



CON LA ESCUELA



**INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA
PRUEBA PILOTO DE FLUIDEZ LECTORA**

INTRODUCCIÓN

La lectura se considera una habilidad compleja que implica el reconocimiento de palabras y además se relaciona con una serie de procesos cognitivos, tales como la reflexión personal, la comprensión y el monitoreo. En el caso de la lectura oral, una habilidad fundamental es la fluidez. De acuerdo con esto, esta habilidad en la lectura, se relaciona tanto con la decodificación de palabras, como con la construcción del significado, por ende, el rendimiento de lectura de palabras se vincula al buen rendimiento en comprensión lectora. (Amiama y Mayor, 2017)

Los ejercicios de fluidez de la lectura buscan, en primer lugar, promover la lectura en voz alta, cuyo objetivo principal es mejorar la fluidez de la lectura de los estudiantes y en consecuencia la comprensión, además permiten a los docentes conocer el nivel de fluidez lectora de sus estudiantes para así poder analizar las causas y proponer acciones para mejorar en caso de promedios por debajo de lo esperado o precisar las razones y estrategias para continuar en la mejora, en caso de promedios por dentro o por encima de lo esperado.

El estudio piloto de fluidez lectora diseñado por la Red de Observadores Escolares, se dirigió a niños de 3er grado de educación primaria. Se tomaron como referencia estándares internacionales de habilidad lectora, estableciendo el número de palabras por minuto que los alumnos deberían leer en voz alta al término de los cursos de primaria.

GRADO	PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO
1ER GRADO	35
2DO GRADO	60
3ER GRADO	85
4TO GRADO	100
5TO GRADO	115
6TO GRADO	125

Para el estudio piloto se seleccionaron los estados Miranda y Distrito Capital, pertenecientes a la región Centro Norte que forman parte de la Red. La muestra estuvo conformada por 18 escuelas, 9 por cada estado mencionado, en las cuales se seleccionaron un total de 420 niños y niñas, número que permite garantizar la representatividad de la muestra en función del total de las 79 escuelas manejadas en esta segunda aplicación de la Red de Observadores Escolares. La selección de las escuelas se realizó tomando en cuenta la dependencia a la cual pertenecen de manera de garantizar los criterios de la muestra general.

La aplicación de la prueba en las 18 escuelas, tuvo lugar del 1 al 9 de marzo. Esta aplicación tiene como propósito incorporar a la Red de Observadores

Escolares un instrumento que permita obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes, en este caso en particular se evalúa la lectura.

El análisis de los resultados obtenidos, es decir, el número de palabras leídas por minuto (PPM) por cada estudiante seleccionado, se comparó con el estándar internacional de PPM. Esto permite identificar si cada participante alcanzó, o no, el estándar (incluso si llegó a un nivel superior). Para el grado se requieren 60 palabras. El análisis se realizó tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Menos de 60 palabras: por debajo del promedio
- Igual a 60 palabras: dentro del promedio
- Más de 60 palabras: por encima.

RESULTADOS Y HALLAZGOS



Es importante realizar una aclaratoria sobre la muestra. Cuando se diseñó la metodología para la aplicación de esta prueba se estableció una muestra representativa de 420 alumnos distribuidos en 18 escuelas. Se hizo una selección aleatoria de alumnos en cada escuela y se estableció un número de estudiantes suplentes en caso de que alguno no estuviera presente el día de la aplicación, la cual fue planificada en una sola visita a la escuela. Durante el lapso de tiempo estipulado para la aplicación, se encontró una situación irregular, las protestas docentes por las condiciones de trabajo y su remuneración. Estas protestas impactaron directamente en los días de clase ya que, en muchos casos, de cinco días de clase que debería tener una semana, las escuelas están teniendo actividad durante uno o dos días a la semana por la inasistencia docente. Esto hizo difícil el poder coordinar la fecha de la aplicación del instrumento y además tuvo un gran impacto en la asistencia, ya que la ausencia intermitente de los docentes ha generado aún una mayor irregularidad en la asistencia de los estudiantes. Por esta razón, de la muestra de 274 estudiantes de las escuelas de Distrito Capital, finalmente se pudieron evaluar 230, lo que corresponde al 86% de la muestra. En Miranda también se presentaron inasistencias pero en un porcentaje menor.

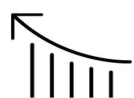
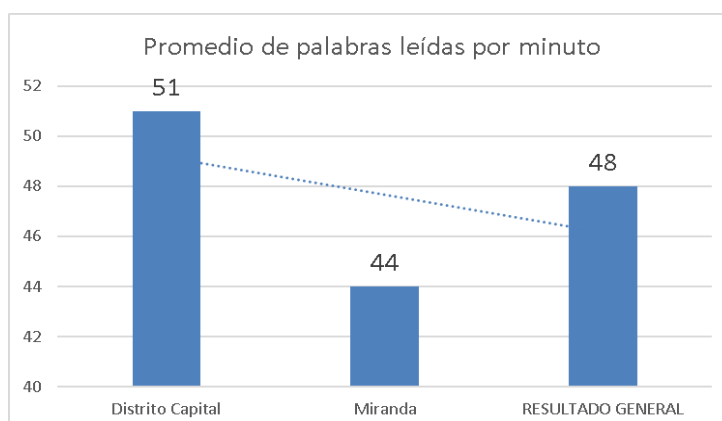
En conclusión, la diferencia entre la muestra seleccionada y el total de estudiantes evaluados, se debe a la inasistencia de estudiantes ocasionadas tanto por el conflicto laboral actual entre los docentes y la administración educativa pública y por otras razones no controladas por esta organización.

En el siguiente gráfico se presentan además de la muestra obtenida, los resultados de la medición de palabras leídas por minuto, comparando el resultado general con la distribución estatal.

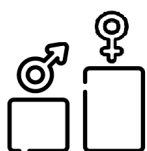
La diferencia de los resultados permite visualizar el desempeño de los estudiantes del Distrito Capital y el estado Miranda que al tener instituciones rurales, pudiese ser considerado como una entidad del interior del país.

Aunque la muestra total no logró alcanzar el estándar de lectura establecido, resulta interesante analizar si los estudiantes que se alejan más o menos de este promedio y que en consecuencia pueden estar teniendo un desempeño escolar menor, se encuentran también a mayor distancia de la región capital del país.

ESTADO	ALUMNOS SELECCIONADOS	ALUMNOS ASISTENTES	ALUMNOS INASISTENTES	SUPLENTES	TOTAL EVALUADOS
Distrito Capital	274 (100%)	149	125 (46%)	81	230 (84%)
Miranda	146 (100%)	107	39 (27%)	39	132 (90%)
Totales	420	256	164 (39%)	120	362 (86%)

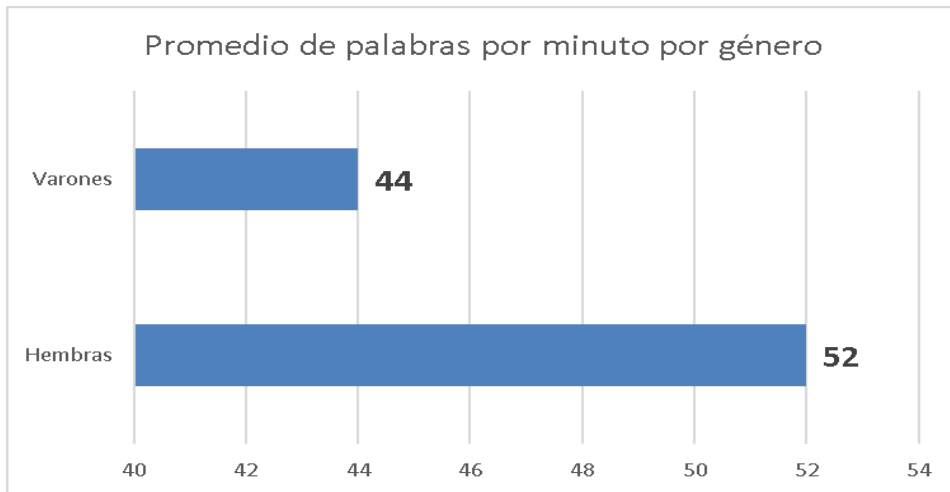


Los estudiantes de Distrito Capital muestran un desempeño considerablemente mayor al promedio de la muestra; sin embargo no logran alcanzar el estándar.



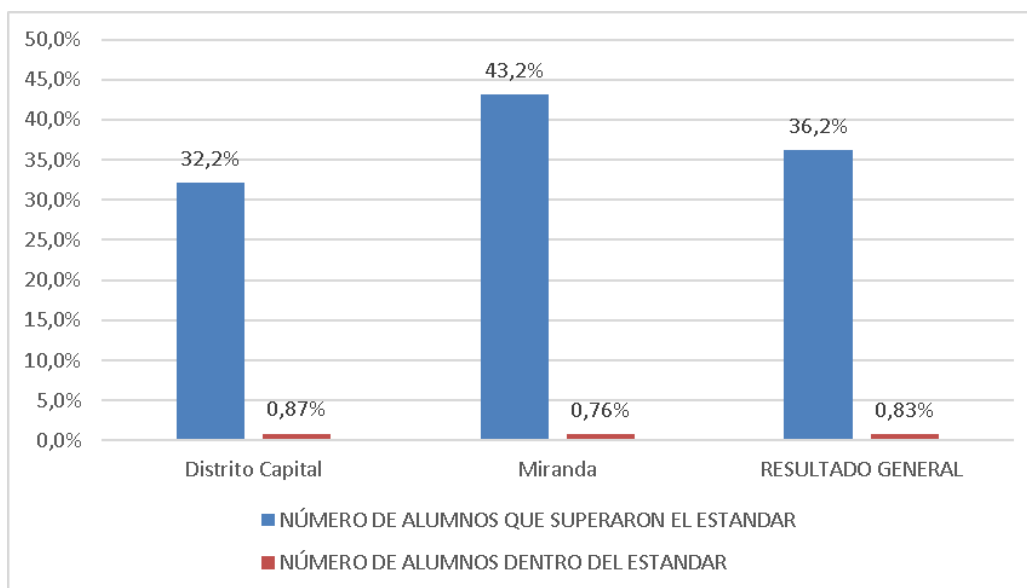
Brechas de aprendizaje entre niñas y niños

Las diferencias de oportunidades de aprendizaje entre niñas y niños se posicionan como un ámbito de preocupación para la mayoría de los sistemas educativos del mundo. Esta afirmación se confirma también en este estudio, ya que al comparar los datos obtenidos por niñas y niños, se observa que el resultado promedio de las hembras corresponde a 52 palabras por minuto, mientras que el resultado promedio de los varones corresponde a 44 palabras por minuto, evidenciándose una diferencia de 8 palabras.



Se registran datos cuyos resultados superan el estándar, esto da cuenta de las individualidades en los logros pedagógicos, siendo interesante considerar para profundizar en un nuevo próximo estudio

ESTADO	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE SUPERARON EL ESTÁNDAR	PORCENTAJE DE ALUMNOS DENTRO DEL ESTÁNDAR
Distrito Capital	32,2%	0,87%
Miranda	43,2%	0,76%
RESULTADO GENERAL	36,2%	0,83%



Entre los hallazgos encontrados, resaltan 14 estudiantes que no lograron decodificar ninguna de las palabras del texto, lo cual da como resultado un 3,9% de estudiantes cursantes de 2do grado que aún no están alfabetizados. Existe además 10,2% de estudiantes que, dentro del tiempo establecido, sólo lograron decodificar 10 o menos palabras. Si bien este último grupo logró la decodificación, su nivel de desempeño lector para el grado que cruzan está muy por debajo de los estándares esperados.

ALUMNOS CON CERO PALABRAS LEÍDAS

ESTADO	NUMERO DE ALUMNOS	EQUIVALENCIA PORCENTUAL
Distrito Capital	11	4,8%
Miranda	3	2,3%
RESULTADO GENERAL	14	3,9%

ALUMNOS CON MENOS DE 10 PALABRAS LEÍDAS

ESTADO	NUMERO DE ALUMNOS	EQUIVALENCIA PORCENTUAL
Distrito Capital	23	10,0%
Miranda	14	10,6%
RESULTADO GENERAL	37	10,2%

CONCLUSIONES

A continuación se desarrollan las conclusiones sobre el piloto de la prueba de fluidez lectora:

1. Al ser una actividad piloto y el inicio de un futuro esfuerzo, más amplio, para conocer la situación del nivel alcanzado por la alfabetización en la educación primaria en general, y en particular en los estudiantes cursantes del tercer grado, los resultados obtenidos deben ser ponderados y analizados tomando en cuenta esa peculiaridad.

2. El hecho que el ejercicio y el texto empleado estuviesen basado en el estándar de palabras por minuto de 2do grado, obedece a que los estudiantes participantes no llegaban a la mitad del año escolar para el tercer grado, por lo tanto no dominan las competencias esperadas para ese curso.

Lo anterior, es un ejemplo de la característica preliminar y de ensayo, que tiene esta 1era medición de fluidez lectora. La cual en un futuro se debería complementar con la comprensión lectora del texto.

3. El promedio obtenido de 48 palabras leídas por minuto, nos permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes participantes, tienen una fluidez lectora inferior a la esperada, leen menos palabras que lo señalado por el estándar, que es 60 ppm (como se indicó en el punto 2, se empleó el estándar de 2do grado).

4. La distribución del resultado de lectura realizada por los estudiantes, nos indica disparidades en la misma, no es homogéneo para toda la muestra. Hay distancias apreciables, entre los niveles alcanzados. Por encima del estándar se ubicaron el 36.2% de la muestra, dentro del estándar están el 0.83% (alcanzaron las 60 ppm), y por debajo el 62.97% de los estudiantes.

5. Hay diferencias significativas entre los resultados obtenidos. Entre ellas tenemos que el 10.2% de los estudiantes leen 10 o menos palabras, es decir tampoco llegan a leer la cantidad de palabras, por minuto, establecidas para el primer grado (35). Otra diferencia es la presencia de niños sin capacidad de pronunciar fonemas, fueron aquellos que no pudieron leer ninguna palabra: el 3.9% de la muestra.

6. La mayoría de los participantes, el 63%, es decir seis de cada 10 estudiantes, que leyeron menos de 48 ppm, se encuentran en un nivel ligeramente superior a un cursante del 1er grado, y a 12 puntos del estándar del 2do grado (60). Esto puede ser un rasgo de la pérdida de aprendizaje, para esta muestra de estudiantes del 3er grado.

7. Que la mayoría de los estudiantes evaluados esté muy por debajo del nivel establecido para la lectura del texto empleado en palabras por minuto, 48 ppm

versus 60, y con una diferencia en contra de hasta 12 puntos, nos hace preguntar ¿cuáles criterios fueron empleados para la promoción de los estudiantes del primero al segundo grado? (dos años escolares atrás), y también en el año escolar anterior (desde 2do al 3er grado). ¿Será este resultado una expresión de la pérdida de aprendizajes (*), ocasionada por la interrupción prolongada de la actividad escolar entre el 2020 y el 2022.

8. Un grupo de participantes, 11 de ellos, el 3.03%, alcanzaron niveles “superiores” de fluidez lectora, entre 103 y 117 ppm. En ese caso tienen el estándar de estudiantes cursantes en 4to. o en 5to. Grado.

9. El contexto social y escolar, en el cual se llevó a cabo la actividad, está caracterizado por:

- El año escolar 2022-2023 ocurre después de dos años seguidos en cuarentena por la pandemia del Covid19, en los cuales el estudiantado de educación básica fue afectado, por ausencia de las clases presenciales, hasta un máximo de 18 meses total o parcialmente. Esto ocasiona, según las estimaciones internacionales, pérdidas de aprendizaje en los estudiantes.
- Se aplica el ejercicio de fluidez lectora, en el segundo lapso o momento del año escolar 22-23, luego de un primer lapso en el cual se perdieron 16 días de clases (inicio del año escolar en el mes de octubre, pérdida de una semana en diciembre por despacho anticipado de los estudiantes), y hubo una alta inasistencia en el 63% de los planteles, hecho reportado en este estudio
- Conflicto entre los educadores y la administración educativa oficial, por unas justas y merecidas condiciones socioeconómicas para el ejercicio de la docencia. En ese sentido, y a la fecha, se contabilizan más de 50 días donde la actividad en las escuelas, sobre todo, las públicas, es de incertidumbre, y de un muy menguado cumplimiento del calendario escolar, así como una gran cantidad de inasistencia de estudiantes y docentes a clases.

(*) “...la ausencia de educación presencial debido al cierre de escuelas podría llevar a que, aproximadamente, dos de cada tres estudiantes no sean capaces de leer o comprender los textos adecuados para su edad” Banco Mundial, 2022.

10. Si bien en todas las instituciones, se desarrolló la actividad, también hubo inasistencia estudiantil en todos los cursos o secciones, en el 100% de los planteles seleccionados.

Las causas fundamentales de esta alta inasistencia fueron hechos sobrevenidos, ocasionadas por el conflicto laboral actual entre los docentes y la administración educativa pública (el 66.6% de las instituciones del estudio son oficiales), el cual afecta de manera significativa a la educación básica desde el mes de enero, a la fecha de la elaboración de este informe.

El 100% de las inasistencias no fue posible solventarlas, a pesar de haberse seguido y cumplido el protocolo, en el cual se establecía (entre otros aspectos):

- Visita previa a la institución para explicar los alcances de la actividad y entrega de material explicativo.
- Notificar, y acordar en conjunto con las instituciones, y previamente, la fecha de realización de la actividad.
- Que el docente del aula y alumnos conocieran la actividad
- Cumplir el desarrollo de la actividad en el lapso previsto.

11. A pesar de la inasistencia de los estudiantes, y gracias a la lista de suplentes, en el 63.15% de los planteles (12 de 19), se logró aplicar el 86% de ejercicios previstos.

12. El total de alumnos seleccionados, que no asistieron el día que les correspondía realizar el ejercicio de fluidez lectora, fue de 165. Gracias a la previsión tomada en el protocolo operativo, de anexar a la data de alumnos seleccionados, otra de suplentes, (escogidos al azar y con igual solidez estadística), se logró suplir a 107 estudiantes inasistentes, durante el momento del ejercicio. En consecuencia, no fueron evaluados en la actividad 58 estudiantes ocasionando una merma del 13.8% de los registros a obtener.

13. En general, en la gran mayoría de los planteles la actividad fue recibida con beneplácito, y hubo colaboración de parte del docente de aula presente ese día, y en oportunidades de coordinadores y personal especialista, cuando el primero de los nombrados no estaba. Los niños seleccionados participaron con entusiasmo. En ese sentido fue exitoso el plan previo de notificar y explicar a los docentes involucrados, la finalidad y esquema de trabajo del ejercicio, a pesar de la incertidumbre generada por la situación laboral.