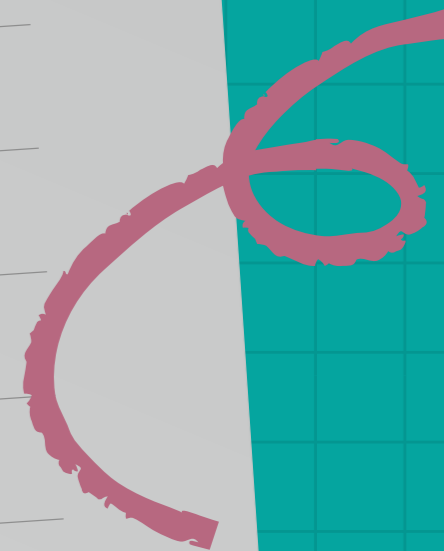
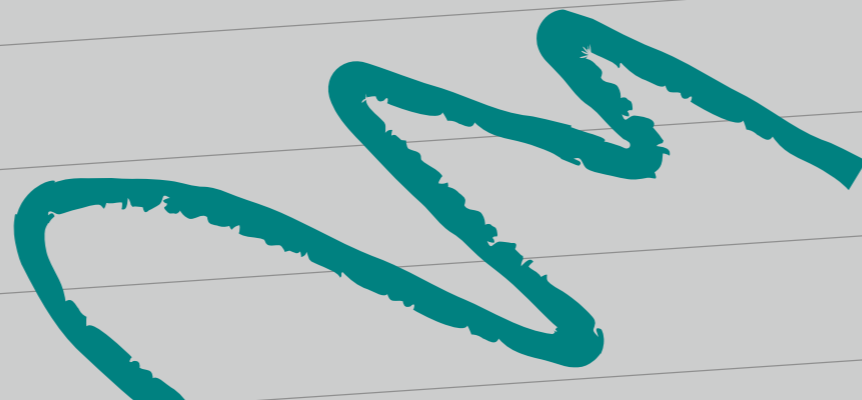




CON LA  
ESCUELA

# PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Red de Observadores Escolares 23-24

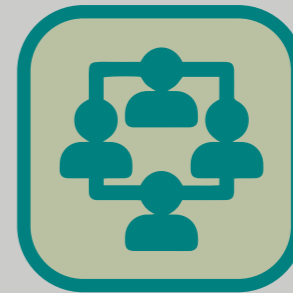
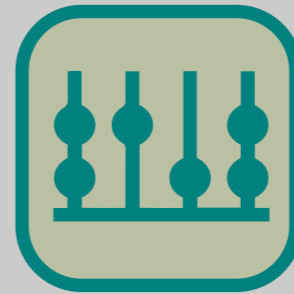


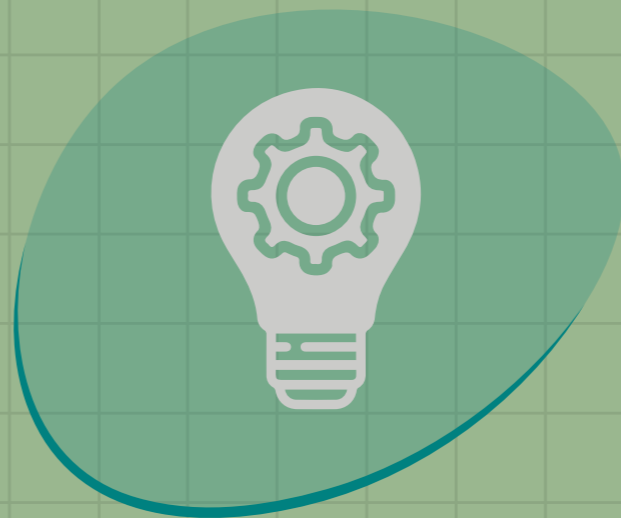
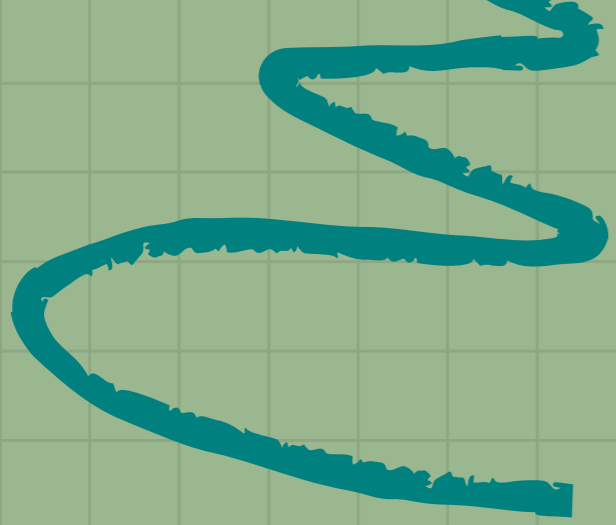
# INTRODUCCIÓN

“Los datos demuestran que sin educación, los niños, niñas y adolescentes tienen pocas oportunidades y grandes riesgos de un futuro de pobreza y violencia, al no haber desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad”.

**(UNICEF, 2022)**

# LA ESCUELA TIENE LA RESPONSABILIDAD DE ENSEÑAR

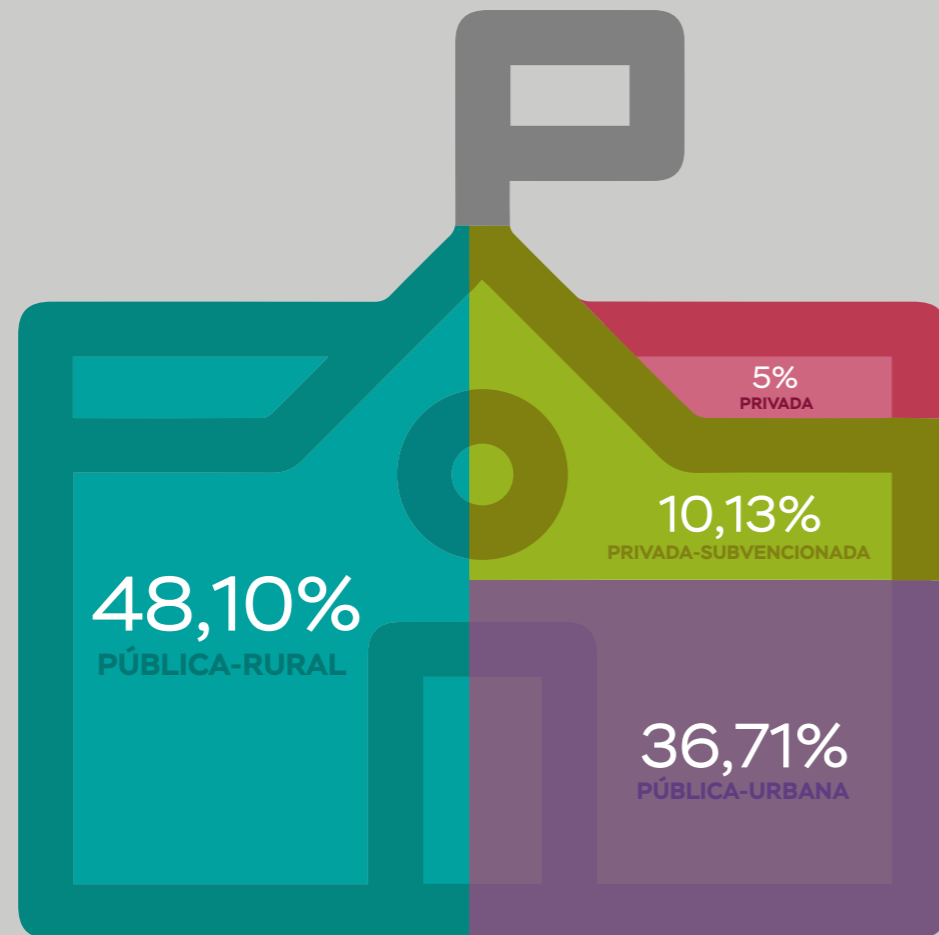




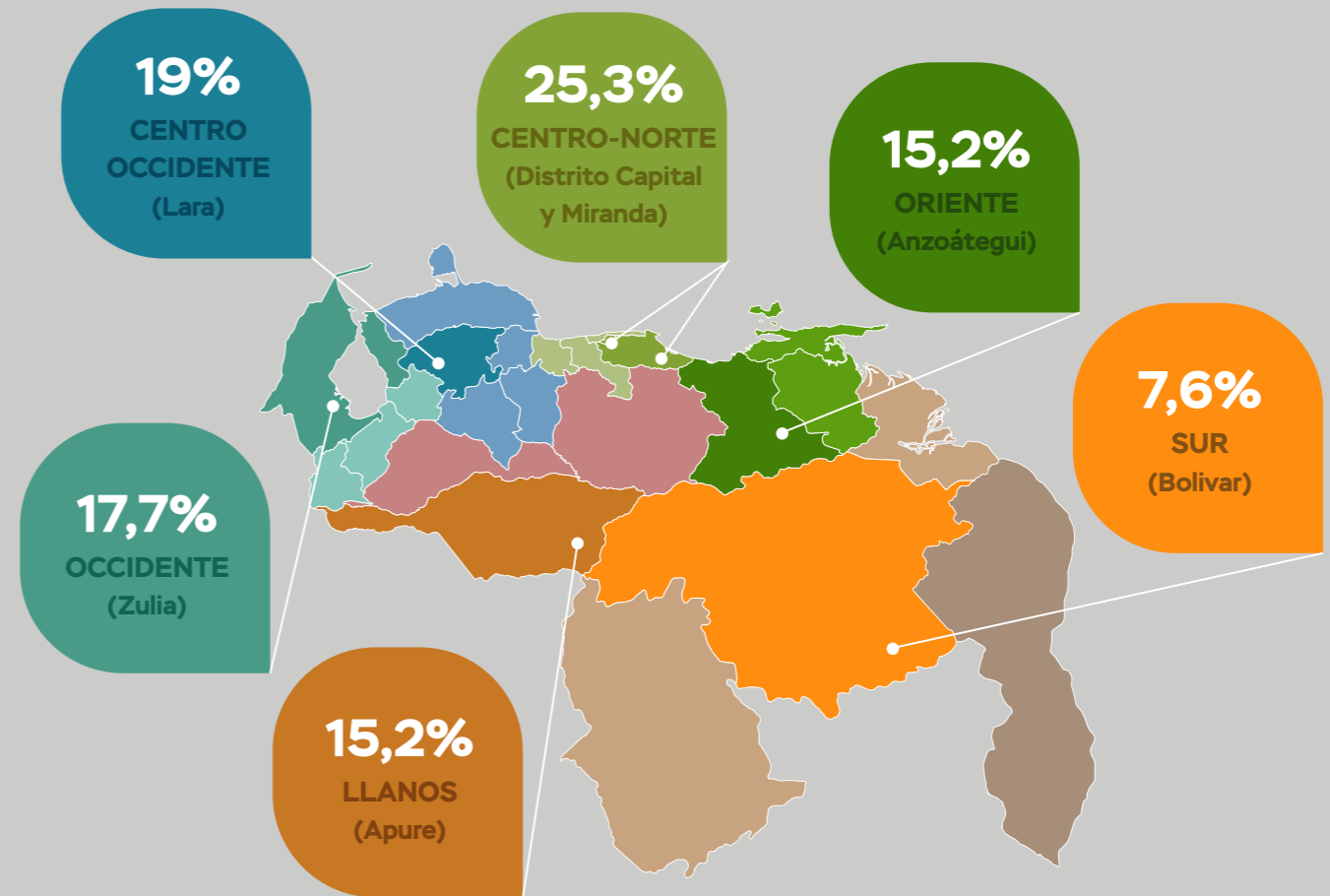
A white notepad with a green highlighter mark and a magnifying glass icon. The notepad is placed on a brown cardboard background. The text on the notepad is in a bold, teal font. A magnifying glass icon is located in the bottom right corner of the image. There are also some teal and purple scribbles on the left and right sides of the image.

**¿CÓMO REALIZAMOS  
EL DIAGNÓSTICO?**

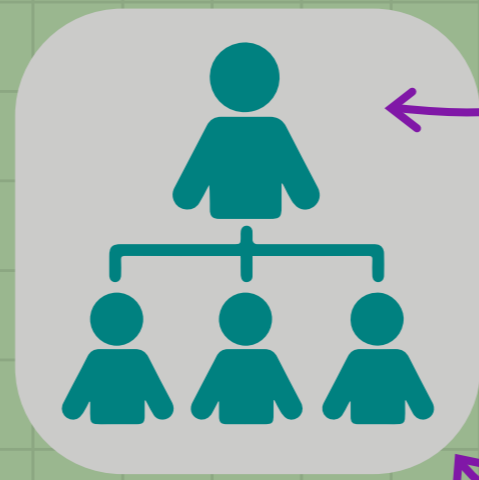
## DISTRIBUCIÓN SEGÚN DEPENDENCIA



## MUESTRA DE ESCUELAS ENCUESTADAS Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN DEPENDENCIA POR REGIÓN



# EQUIPO DE CAMPO



**7** Coordinadores

monitores en las **79** escuelas



**79** directivos



**460** docentes



**1738** estudiantes

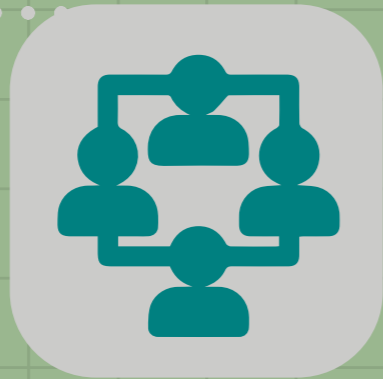
# INSTRUMENTOS APLICADOS:

- ✓ **Matrícula, infraestructura y equipamiento:** indaga acerca de la matrícula escolar, tomando en cuenta los alumnos retirados y repitientes, diagnóstico del estado y la suficiencia de diversos elementos asociados a la infraestructura, servicios, espacios pedagógicos y equipamiento escolar y su impacto en los días efectivos de clase.
- ✓ **Situación Social y económica de docentes y estudiantes:** busca conocer sobre las condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y estado de vida de los maestros y profesores, y bajo la percepción de los mismos, conocer acerca de sus estudiantes y cómo estas condiciones pueden incidir en el desarrollo de las actividades escolares diarias.
- ✓ **Prueba de competencias de lectura:** mide la fluidez de la lectura, habilidad que permite conocer cuántas palabras puede leer el participante en un minuto. Adicionalmente se midió el nivel de comprensión de la lectura realizada.

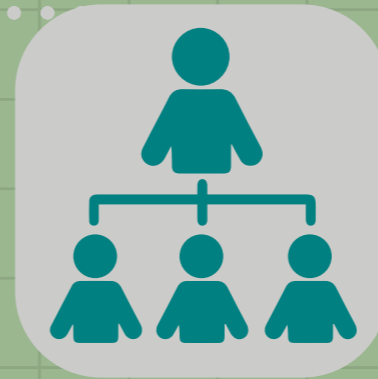


# Seguimiento y apoyo al trabajo de campo

- El equipo en Caracas diseña los instrumentos y da los lineamientos del trabajo de campo



- Los coordinadores comparten lineamientos y hacen el seguimiento



- Los monitores visitan las escuelas y trabajan con docentes y estudiantes



# Procesamiento y análisis de resultados

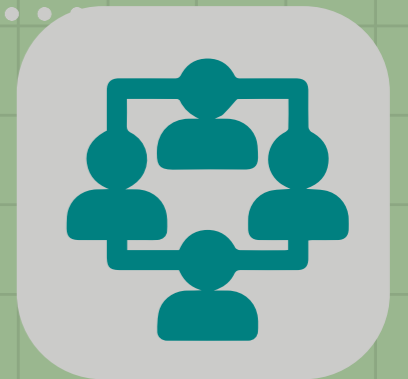
- Los monitores aplican los instrumentos



- Envían los resultados al equipo central a través de la aplicación Survey 123 (infraestructura y situación social) o Google Form (Fluidez)




- El equipo en Caracas analiza los resultados





# DIMENSIONES Y CRITERIOS

“La política educativa está conformada por un conjunto de bienes, servicios y transferencias que los Estados movilizan para garantizar el derecho a la educación. El acceso, la permanencia, la adquisición de aprendizajes y la culminación del tramo escolar de los estudiantes dependen en gran medida de los recursos que los Estados orientan para garantizarlos”. **UNESCO (2018)**





# DIMENSIONES Y CRITERIOS

## 1 Currículo y modelos de gestión

- Contenidos
- Competencias de lectura
- Materiales didácticos
- Modelos de gestión institucional
- Dinámicas y procesos

## 2 Infraestructura, equipamiento y dotación en las escuelas

- Mantenimiento
- Equipamiento
- Dotación

## 3 Docentes

- Acreditación docente
- Continuidad
- Formación
- Carrera docente
- Condiciones laborales

## 4 Fortalecimiento de las condiciones de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes

- Transferencia e impacto de la inversión de los recursos



**¿QUÉ NOS ENCONTRAMOS?**



# 1 Currículo y modelos de gestión:

**3,89** días de clase a la semana en promedio entre enero y julio de **2023**



**84,55%** de asistencia promedio de estudiantes según los docentes encuestados

**2,67%** de la matrícula actual está conformada por alumnos repitientes



**56,96%** de los docentes encuestados reportan no disponer de material didáctico o que el mismo está en mal estado



**55,70%** de las escuelas no cuentan con biblioteca o ésta se encuentra en mal estado

## Prueba de fluidez y comprensión lectora

Se utilizaron los estándares de lectura internacionales y los baremos establecidos por la prueba **EGRA (Early Grade Reading Assessment)**.

## Baremos establecidos

### Rango de palabras leídas en un minuto

Rango de palabras leídas en un minuto	Niveles de desempeño
0-14	Muy bajo
15-34	Bajo
35-59	Consolidado
60 o más	Competente

### Resultados comprensión de la lectura

Número de respuestas correctas	Niveles de desempeño
0 a 1	Muy bajo
2 a 3	Bajo
4 a 5	Consolidado
6	Competente

# Muestra de la prueba de fluidez y comprensión lectora

**179**   
evaluado 100%

**499**   
evaluado 96%

**352**   
evaluado 100%


**298**   
evaluado 90.58%

**238**   
evaluado 94.07%

**172**   
evaluado 100%

**79** 

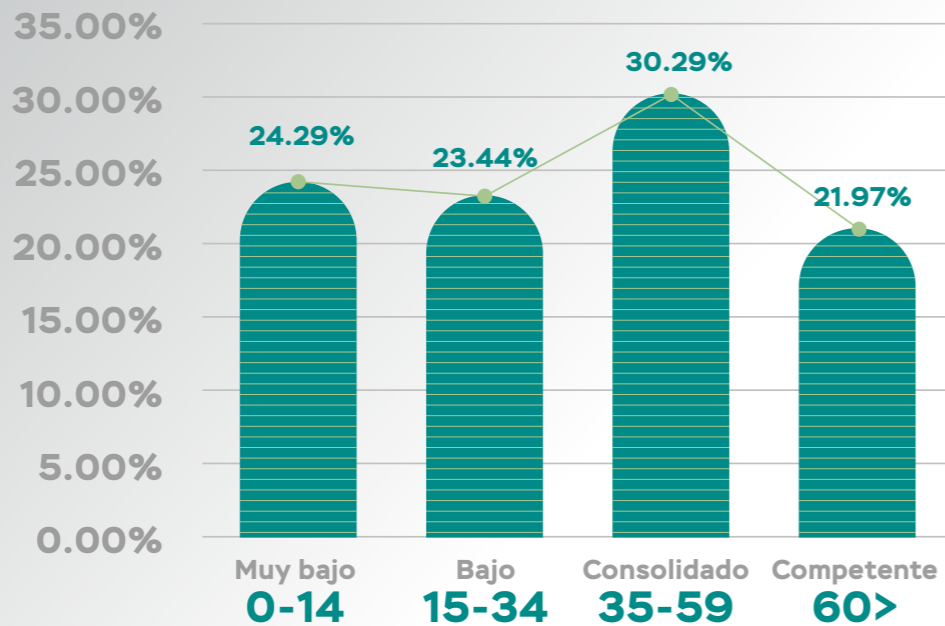
**2579**   
matrícula total de 3er grado

**1738**   
evaluados

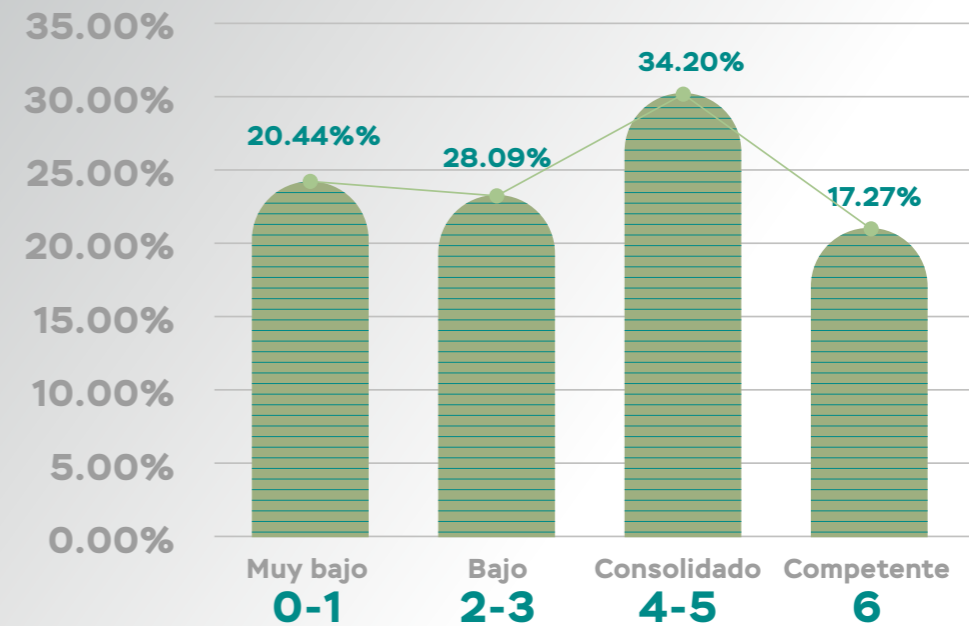
**70%**  
Equivalencia porcentual



## Resultados de fluidez



## Resultados de comprensión de la lectura



**13,08%** de los estudiantes de la muestra no leen ni una palabra

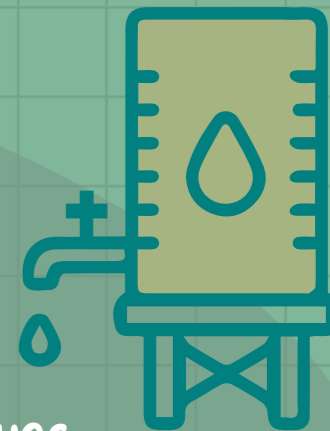
## 2 Infraestructura, equipamiento y dotación en las escuelas

**35,44%** de las escuelas reportan insuficiencia en el servicio



**76,95 %** de los planteles no tiene bebederos o los mismos están inservibles

En el **30,4%** de las escuelas donde hay tanques, estos se encuentran en mal estado o son inservibles



**30,37%** suspenden actividades escolares debido problemas con el servicio



**48,10%** reportan no tener baños o tenerlo en mal estado

**51,9%** de las instituciones  
educativas califica  
el servicio como malo



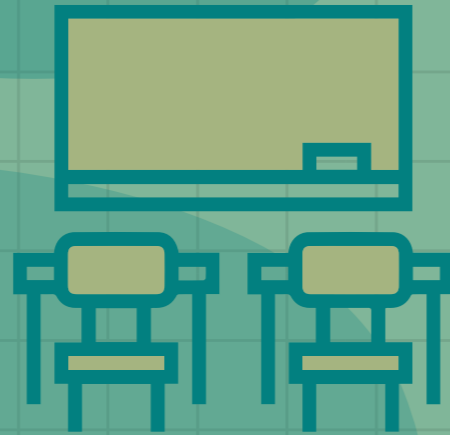
**62,03%** de  
las escuelas  
responden tener  
buen servicio  
de gas



no está disponible  
en el **50,63%**  
de las escuelas

**22,78%** reporta  
que el servicio es malo

**30,38%** de las aulas se encuentran en mal estado

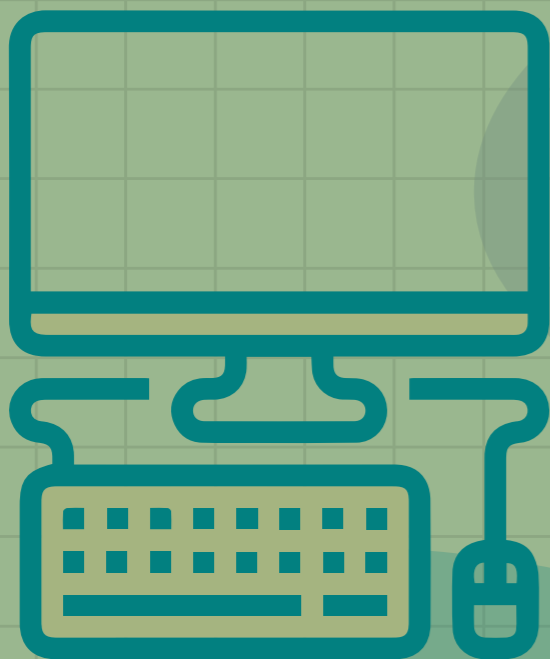


**53,16%** de las escuelas reportan tener pupitres en mal estado **65,82%** no tienen suficientes pupitres para su matrícula

**55,70%** de los estudiantes no disponen de un espacio adecuado para la realización de las clases de educación física



**41,77%** de las escuelas reportan tener techos en malas condiciones

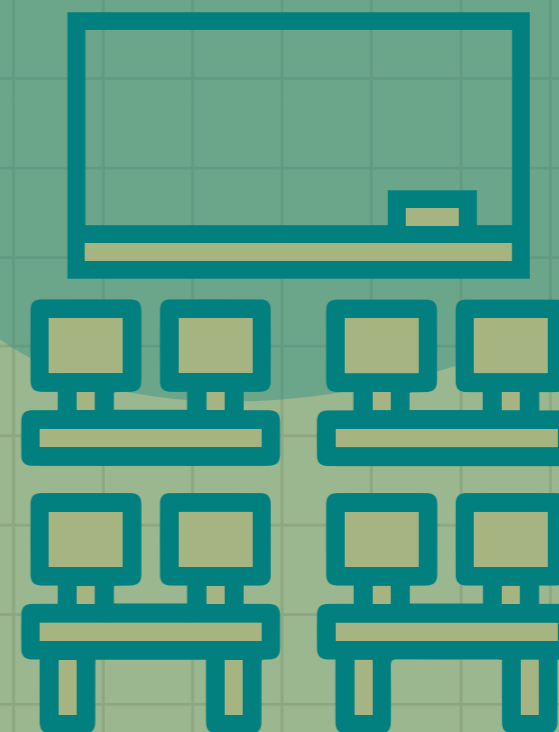


**55,70%** de las escuelas reportan no contar con computadoras



**30,38%** de los planteles afirman que las computadoras de las que disponen son insuficientes para atender las necesidades del plantel

**78,48%** de los estudiantes no poseen aulas adecuadas para el aprendizaje de las TICs



### 3 Docentes



El **76%** de personas que atienden a los estudiantes de toda la muestra son profesionales de la docencia



Solo el **42%** de los maestros que tienen menos de 5 años en funciones docentes son graduados.

**24%** no son graduados en carrera docente. Los docentes no graduados se concentran en educación inicial y primaria



**51,95%** de los maestros encuestados posee fuentes de trabajo alternativo

**14,38%** de los docentes realiza dos comidas al día

**65,43%** sostienen que la calidad de su alimentación es regular

**69,78%** indica que la cantidad de alimentos que puede adquirir en este momento es menor o mucho que menor que hace 6 meses

**50,61%** de las fuentes de ingreso adicionales están relacionadas con la docencia

**36,06%** de las fuentes de ingresos extra están relacionadas con el comercio



**37%** de los docentes  
inasistieron a sus puestos  
de trabajo por la falla de algún  
servicio público en su hogar



**42,72%** de  
los docentes se trasladan a  
pie a sus puestos de trabajo



**30,87%** inasistieron  
por falta de transporte



**46,09%** faltaron  
por problemas con  
el suministro de agua



**45,65%** de los docentes  
encuestados no pudo adquirir  
calzado en el 2023



## 4 Fortalecimiento de las condiciones de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes



**42,17%** de docentes reportan estudiantes que faltan por fallas asociadas a los servicios de agua, electricidad y/o gas



**19,47%** reporta tener estudiantes que faltan a clase por ayudar a sus padres en el sustento del hogar

**34,78%** indican que el PAE no está activo en sus escuelas



**58,7%** afirman que la ausencia del PAE es una causa de inasistencia estudiantil



**93,48%** de los docentes encuestados reportan que sus estudiantes se trasladan a pie desde sus hogares a la escuela



# CONSIDERACIONES FINALES

Para concluir, se destacan las condiciones requeridas en cada una de las dimensiones:



✓ **1 Currículo y modelos de gestión**

- Garantizar la permanencia de los estudiantes
- Logro de los 180 días efectivos de clase
- Disponibilidad materiales didácticos suficientes
- Logro de las competencias en lectura en los niveles esperados
- Hay pobreza de aprendizaje en el 13% de la muestra una los niños cercanos a los 10 años no pueden leer ni comprender un texto
- La suspensión frecuente de actividades y la pérdida de horas de clase puede alcanzar hasta el 40% del horario escolar por el llamado horario mosaico



✓ **2 Infraestructura, equipamiento y dotación en las escuelas**

- El mantenimiento e inversión en infraestructura escolar
- Conexión garantizada a los servicios públicos
- Disponibilidad de espacios pedagógicos bien dotados
- Garantizar el acceso a las TICs
- Existencia de condiciones que garanticen el bienestar y la seguridad en el aula




### 3 **Docentes**

- Equipo completo de maestros y profesores de carrera y actualizados
- Personal con las condiciones sociales adecuadas para su permanencia y eficiencia a diario en las escuelas



### 4 **Fortalecimiento de las condiciones de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes**

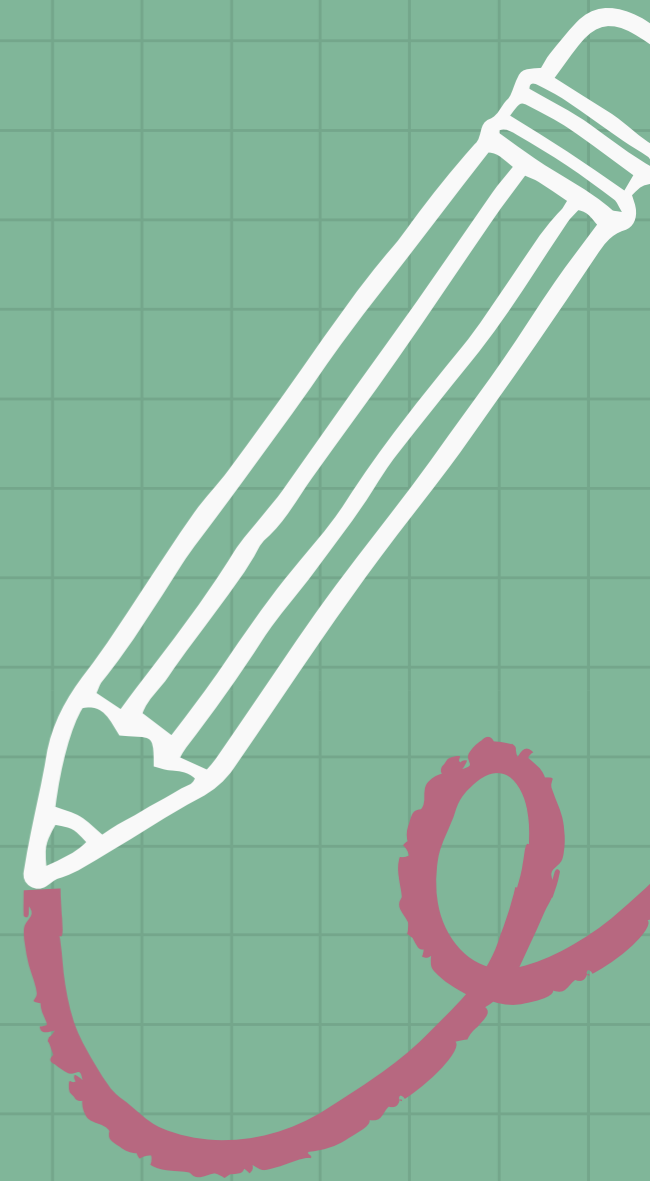
- Acceso a las escuelas y ruta o transporte escolar
- Presencia del programa de alimentación escolar
- Asistencia diaria a las escuelas



Muchas gracias por su atención



CON LA  
ESCUELA



 [conlaescuela.com](https://conlaescuela.com)

 [@conlaescuela](https://www.instagram.com/conlaescuela)

 [@conlaescuelave](https://twitter.com/conlaescuelave)