

## Encuesta Sistema Escolar Venezolano

Todo sistema educativo requiere información sobre su desempeño y resultados en el ámbito académico y social, a efectos de rendir cuentas a la sociedad que sirve, así como poder realizar los ajustes o toma de decisiones que permitan mejorarlo continuamente. Dada la escasez de datos de primera mano acerca del funcionamiento y realidad de las escuelas, la A.C. Con la Escuela propone la creación de un sistema de encuestas y monitoreo escolar que permita conocer y hacer seguimiento al funcionamiento de las instituciones educativas públicas en lo correspondiente específicamente a la situación socioeconómica, la organización, infraestructura y el Programa de Alimentación Escolar, así como la situación del derecho a la educación. El foco de seguimiento está en la educación primaria y secundaria del sector público.

Obtener la información directamente desde los mismos actores escolares permitió contrastar sobre la marcha acerca de la veracidad de la misma y diagnosticar el estado de la escuela pública venezolana en lo que se refiere al acceso, calidad, carrera docente, más la situación de estructuras y bienes que puedan determinar indicadores positivos o negativos en el funcionamiento y desempeño de los actores educativos, y la institución escolar de educación básica venezolana.

La metodología se basó en una investigación de campo, mediante recolección de datos primarios a partir de una muestra representativa.

Se diseñaron, validaron y aplicaron 4 instrumentos: 1. Encuesta Matrícula, asistencia y deserción, 2. Encuesta para alumnos, 3. Encuesta para docentes y 4. Encuesta de infraestructura de planteles educativos.

La muestra estuvo compuesta por 26 escuelas distribuidas en escuelas estatales y naciones rurales y urbanas y privadas subvencionadas. Las escuelas pertenecen al Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda, el cual por su distribución de tipos de escuela, se puede considerar un espejo de la distribución general del país.

En cada escuela se encuestó a los grupos de 6to grado y 3er año que conforman el cierre de primaria y los tres primeros años de secundaria. Por institución educativa, se encuestó a 10 alumnos por aula de 6to grado, a su respectivo docente y a un grupo de docentes del resto del nivel. Este número de docentes encuestados en Primaria varió de acuerdo a la cantidad existente en cada plantel. En Bachillerato se entrevistó a 10 estudiantes por aula de 3er año y un docente por año, de 1ero a 5to año. La aplicación se realizó desde el 2 hasta el 27 de junio de 2019.

El funcionamiento del sistema educativo venezolano, a través del estudio realizado, muestra importantes signos de debilitamiento. La evaluación de aspectos tan importantes como asistencia y permanencia escolar, infraestructura adecuada para que el día de clases ocurra de manera efectiva, garantía nutricional para lograr el adecuado desarrollo físico y cognitivo de los niños y adicionalmente garantías básicas para el buen desenvolvimiento de las rutinas familiares dan indicios de las complejidades que afectan a la escuela.

### **Encuesta Matrícula, Asistencia y Deserción**

Los resultados evidencian que el incremento de matrícula (al comienzo del año escolar 2018-2019) se debe mayoritariamente a factores externos al plantel: migración de los alumnos desde el sector privado, mientras que las causas de disminución de matrícula, se concentran en motivos referidos al cambio de residencia dentro o fuera del país (migración), o a la inscripción de los estudiantes en otras instituciones escolares. Es de notar que las causas socioeconómicas ligadas a costo de transporte, uniforme, escolar y otros, también son motivo en del descenso matricular. Finalmente, la información sobre disminución de la matrícula se presenta constante en los planteles de la muestra, incrementándose entre la matrícula inicial del año escolar 2018-2019 y la matrícula reportada en el año escolar 2017-2018, con lo que pudiese decirse que la disminución de la matrícula de los planteles de la muestra es una tendencia.

El fenómeno de niños dejados al cuidado de familiares, amigos o extraños, por padres que emigran del país, es reportado por los directivos hasta en un 64,6% de los planteles encuestados. Este factor, digno de estudios de más profundidad, puede afectar, la continuidad escolar de los menores y hasta incrementar el rezago escolar y la desescolarización, además de incidir negativamente en el desarrollo socioemocional de los niños.

La asistencia en promedio alcanzó un 75,27%. Es decir, el 24,3%, no asistió a clases el día que se aplicó el instrumento.

Los resultados del estudio demuestran que la mayoría de los cargos en los planteles de la muestra son ocupados por docentes titulares graduados (87%), mientras que el 13% restante se distribuye entre docentes titulares no graduados e interinos (estos últimos no son titulares). Considerando la situación actual de migración de profesionales de la docencia hacia otros países, obtener estos datos es un factor a

favor para el desarrollo de aprendizajes y prácticas educativas significativas, que beneficien a los estudiantes.

## Encuesta para Docentes

Los resultados de la encuesta dejan en evidencia que factores asociados a la alimentación forman parte de la dinámica escolar, siendo los programas de alimentación un aspecto que impacta en la asistencia diaria de los niños a sus escuelas: 45% de los maestros reporta inasistencia de estudiantes por falta de alimentos en el plantel. Con respecto al consumo de los mismos, y a pesar del avance de la crisis económica y social del país, el 73% de los maestros manifiesta consumir tres comidas diarias y un importante porcentaje indica comer variedad de alimentos, sin embargo, al agrupar los alimentos según su valor nutricional solo el 34,2% de los docentes indicó haber consumido alimentos ricos en proteínas y 11,9% respondió haberse acostado sin comer alguno de los alimentos de la lista.

En referencia al acceso y/o abastecimiento de los alimentos, los encuestados están haciendo uso de una o varias de las vías propuestas para abastecerse de alimentos. En los resultados se aprecia leve mejora en el abastecimiento de alimentos en las redes de supermercados privados, sin embargo, aunque con menor porcentaje, aún aparecen las compras riesgosas y a sobreprecio realizadas en el mercado negro o bachequeo. Por otra parte, el acceso a alimentos subsidiados, principalmente a través de los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP) sigue siendo una importante vía de adquisición de alimentos para las familias de los maestros. En este aspecto, vale destacar que el 87% de los encuestados cumplen funciones docentes en escuelas públicas nacionales o estatales, para quienes la llamada "Caja del CLAP" es una política gubernamental de adquisición obligatoria, esto evidencia que la cobertura no es total.

Con respecto al medio a través del cual llegan los maestros a su lugar de trabajo, se observa alta frecuencia en el uso del transporte público, lo que pudiese llevar a realizar un interesante análisis entre el gasto por concepto de transporte, el salario de los docentes y su asistencia diaria al plantel. En la encuesta de matrícula, asistencia y deserción, aplicada a los directores conjuntamente con este instrumento, se reporta un promedio de inasistencia docente cercano al 18%.

Por otra parte, la mayoría de los docentes encuestados se siente seguro en el plantel, lo que resulta un aspecto positivo, ya que la escuela se sigue percibiendo como un

espacio de convivencia relativamente seguro para quienes hacen vida en ella. A su vez, resulta un aspecto positivo, el alto porcentaje de profesionales de la docencia que afirman no haber sido víctimas de eventos que atenten contra de su seguridad, así como de hechos delictivos. Sin embargo, el robo continúa siendo el delito más reportado, ubicándose en el 7,6% de los casos, seguidamente el hurto en un 4,3% de los casos y el asesinato y los enfrentamientos entre bandas en un poco más del 2,5% de los casos.

Se observan claras evidencias de que la falta de servicios públicos afecta en gran medida la dinámica familiar y en consecuencia la dinámica escolar. Los resultados arrojan que el 74% de las inasistencias de los estudiantes ocurren por fallas en el suministro del agua potable, 51,3% por problemas de electricidad, 58% por irregularidades en el transporte público y 28,4% por falta del servicio de gas.

### **Encuesta para alumnos**

Los resultados obtenidos dejan en evidencia la situación de Inseguridad Alimentaria que atraviesan los estudiantes de la muestra. El temor a quedarse sin comida en casa, es manifestado por el 70% de los alumnos encuestados, mientras que comer menos veces al día, porque no hay suficiente comida en su hogar es el segundo factor con más aparición en las respuestas. El 37% refleja menos consumo de alimentos por insuficiencia de ellos en sus hogares.

Otro dato a resaltar de los resultados es la proporción de estudiantes que han tenido que pasar un día o más sin comer la última semana. En el caso de los niños de 6to grado, el 10% de los alumnos señala que se ha acostado sin comer, mientras que los adolescentes de 3er año llegan al 8,4%.

El 25.1 % de la muestra informa que falta a clases cuando debe acompañar a sus padres a hacer cola por comida. La búsqueda de alimentos se transforma en una causa para no asistir a clases en los alumnos de la muestra estudiada.

Según los datos arrojados por la encuesta, el 66,3% de la muestra recibe alimentación a través de algún programa de alimentación escolar (MIPAE o del SAE). Un 33,7% restante queda sin recibir alimentación en la escuela.

Es relevante en los resultados la poca variedad de alimentos consumidos por los niños, resaltando el alto consumo de carbohidratos. El consumo mayor de alimentos, se concentra en productos con alto contenido de carbohidratos: Arroz (94%), Arepa-Bollito (93%), Granos (82%), Pasta (80%), Pan (68%), Plátano (74%), y Cereales (21%).

Los resultados del estudio evidencian que la movilidad de los estudiantes para acceder a la escuela se encuentra comprometida, siendo el tiempo de traslado la mayor dificultad y viéndose en consecuencia afectada la puntualidad, la asistencia e incluso ser causa de solicitud de cambio de plantel.

El transporte público como medio fundamental para llegar a la institución escolar es insuficiente. Únicamente el 1,1% de la muestra cuenta con transporte escolar.

La escuela (el interior del recinto), es percibida por los estudiantes como un entorno protector. Para el 91,4 % de los niños y jóvenes es una institución segura. La presencia y acción del docente y otros adultos, enmarca esa percepción de seguridad que es percibida en mayor grado en primaria, que en secundaria. Cosa contraria a lo anterior ocurre con el entorno cercano a la institución escolar, el cual es percibido con un mayor margen de riesgo siendo afectados mayoritariamente los alumnos. En el último mes, los estudiantes de la muestra, son víctimas, o cercanos a víctimas (amigos, familiares), frecuentes de delitos. Los estudiantes de educación secundaria están más afectados por la delincuencia. 31,1 % de los estudiantes reportan que han sido víctimas de algún hecho delictivo. Hasta 5 modalidades delictivas (las más frecuentes), son reportadas por los estudiantes, como víctimas. El robo (12%), y el hurto (8,2%), son los delitos que más frecuentemente han afectado a los estudiantes. Destaca también, el enfrentamiento entre bandas armadas con 7,3 %.

A rasgos generales se puede afirmar que los estudiantes reportan una dotación discreta del uniforme escolar. El faltante con más frecuencia de ausencia, son los zapatos de deporte (52,7%), y zapatos de diario (26,8%). La camisa, es la prenda de vestir, que se posee mayoritariamente (99,4%).

Los estudiantes de secundaria, reportan una mejor dotación de componentes del uniforme escolar.

### **Encuesta de infraestructura**

Los resultados de la encuesta de infraestructura reflejan el escaso e inadecuado mantenimiento que han experimentado las escuelas por un período considerable de tiempo. Esto se puede observar en los resultados asociados a pintura, paredes, filtraciones, piso, techos, acceso al plantel, entre otros. Aunado a esto, hay un importante porcentaje de las escuelas que no tienen acceso a los servicios de agua, electricidad.

Se evidencia la falta de espacios de esparcimiento, usos múltiples, comedor, laboratorios e incluso las canchas deportivas como ocurre en el caso de las escuelas

rurales. También, se puede observar la escasa dotación que poseen las escuelas que se demuestra en la insuficiencia reportada de material didáctico, implementos deportivos, equipo audiovisual, entre otros. Esto es aún más evidente si se observa que el equipamiento básico, como son pizarrones y pupitres, no son suficientes para atender el total de la matrícula en las escuelas encuestadas.

La infraestructura, además, incide en el cabal cumplimiento del calendario escolar. Elementos como el agua, iluminación, baños, bebederos, tanques de agua, canchas deportivas generan suspensiones de jornada completa en la mayoría de los casos. Las principales causas de suspensión en jornada completa y media es la interrupción de los servicios de agua y electricidad.

Las infografías con los hallazgos más representativos de la Encuesta Sistema Educativo Venezolano están disponibles en la página web [www.conlaescuela.org](http://www.conlaescuela.org) . A través de este informe Con La Escuela busca crear conciencia e invitar a la acción a todas las personas e instituciones que pueden colaborar a mejorar la situación actual de las escuelas en el país.

Caracas, 18 de agosto de 2019.