



CON LA
ESCUELA

Red de Observadores Escolares

INFORME
NOVIEMBRE 2023



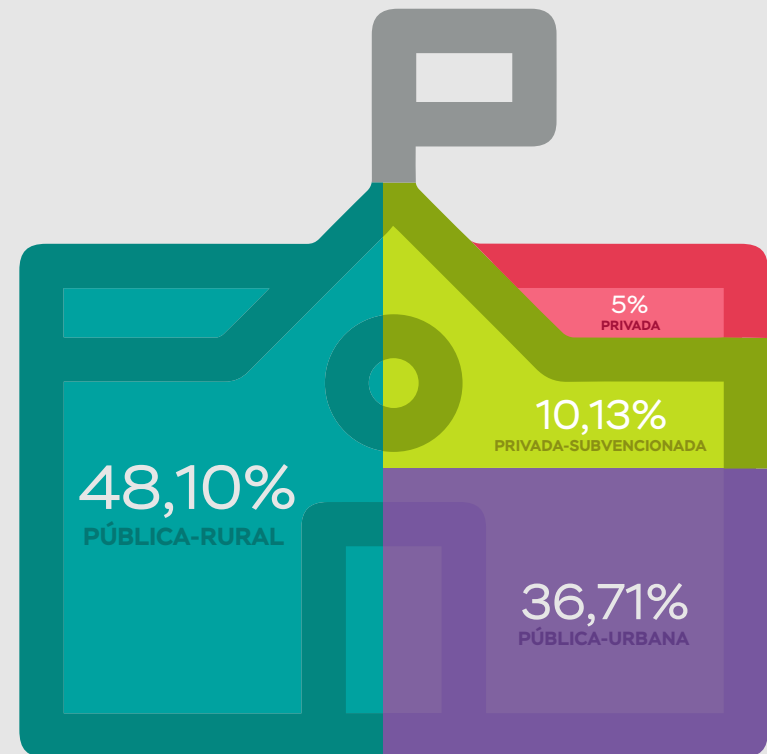
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES



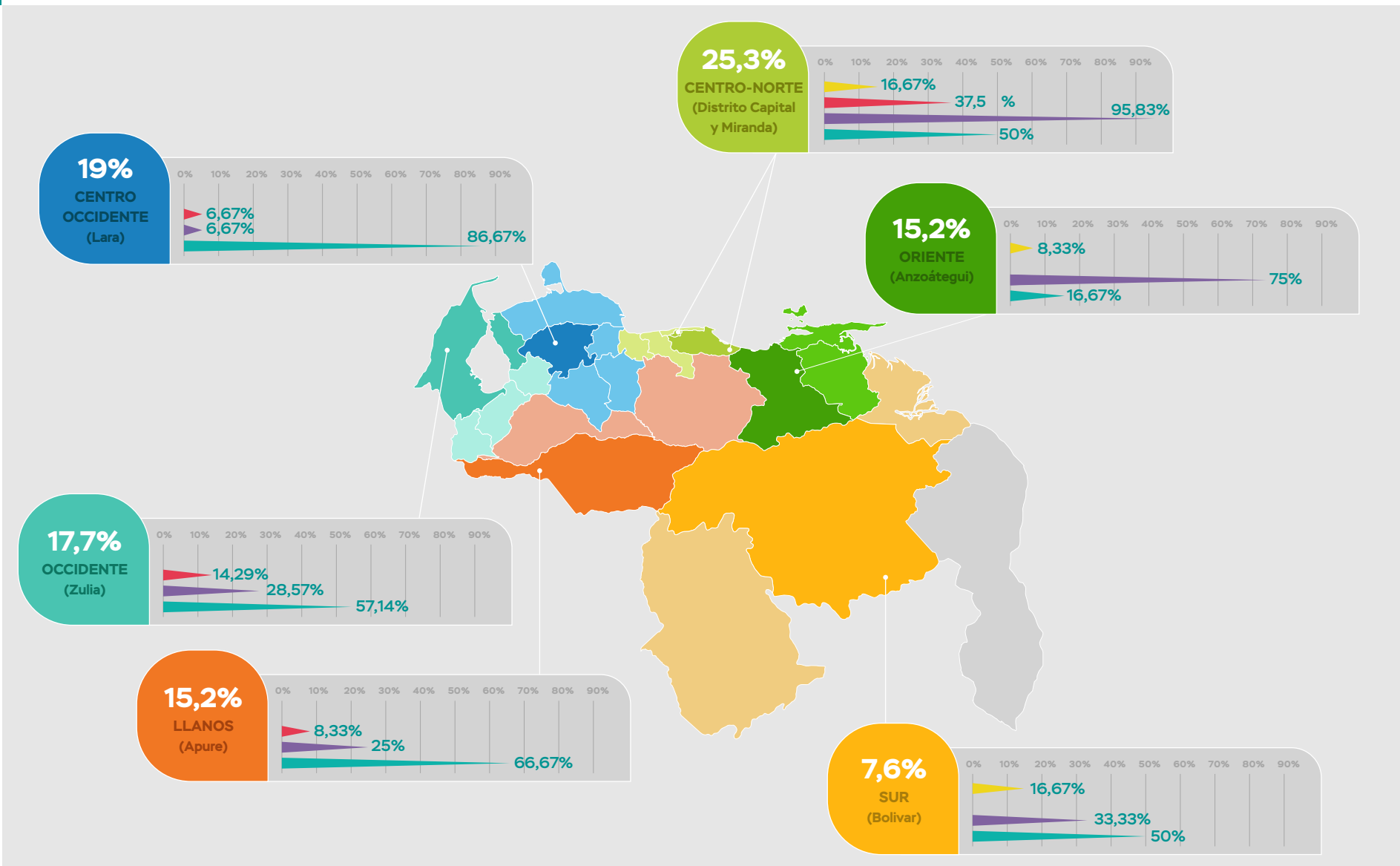
de Observadores Escolares

Es un proyecto desarrollado por la Asociación Civil Con la Escuela que tiene como propósito generar información de dominio público sobre el estado de los derechos educativos en Venezuela y la situación de escuelas, alumnos y docentes en diferentes planteles de educación inicial, primaria y media. Este proyecto inició en el año escolar 2019-2020 aplicando diferentes instrumentos en el municipio Guaicaipuro del estado Miranda, que por sus características, sirvió de espejo para el país. En el 2021-2022, se realizó una segunda edición donde se trabajó con una muestra de 72 planteles ubicados en 6 estados del país. Durante el año escolar 2022-2023 la muestra se aumentó a 79 planteles, a los que se aplicó la batería revisada de instrumentos, y además se incorporó al estudio, una prueba piloto de fluidez lectora a un grupo de escuelas ubicadas en Distrito Capital y el estado Miranda. Para este año académico 2023-2024, la red inició nuevamente su investigación al inicio del año escolar, con el mismo número de planteles, distribuidos según su dependencia en: escuelas públicas rurales y urbanas, privadas y subvencionadas. Este segundo informe presenta los datos relacionados con la situación social y económica de dos de los principales actores escolares: los docentes y los estudiantes.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN DEPENDENCIA



MUESTRA DE ESCUELAS ENCUESTADAS Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN DEPENDENCIA POR REGIÓN



■ PRIVADA
 ■ PRIVADA-SUBVENCIONADA
 ■ PÚBLICA-RURAL
 ■ PÚBLICA-URBANA



La Red de Observadores, a través de la aplicación del instrumento de situación social y económica de docentes y estudiantes busca obtener información sobre las condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y estado de vida de los maestros y profesores, y bajo la percepción de los mismos, conocer acerca de ciertas condiciones de alimentación, movilidad y seguridad de los estudiantes y cómo éstas pueden incidir en el desarrollo de las actividades escolares diarias.

El instrumento fue respondido por 460 docentes de las 79 escuelas de la muestra. Por cada escuela, según los niveles que atiende, se encuestaron a 2 maestros de educación inicial, 3 de educación primaria y 3 de bachillerato. La aplicación tuvo lugar desde el 16 de octubre hasta el 1 de noviembre de 2023.

La encuesta de situación social de docentes y estudiantes está dividida en dos partes. La primera contiene preguntas para los docentes distribuidas en siete secciones: 1. datos demográficos, 2. carrera docente, 3. alimentación, 4. inasistencia por afectación en servicios, 5. transporte, 6. seguridad personal, 7. fuentes de ingreso complementarias. La segunda parte, comprende preguntas referidas a los estudiantes en cuatro secciones: 1. asistencia escolar, 2. alumnos que faltan a clases por apoyar con el sustento del hogar, 3. PAE, programa de alimentación escolar y 4. seguridad personal.

Los resultados de la aplicación de esta encuesta amplían los datos sociales y económicos de los principales actores educativos, permitiendo completar la información obtenida en el informe previo de infraestructura de las escuelas y matrícula, para conocer el estado de la educación como derecho humano, más allá de los datos que se centran en la cobertura educativa.

La situación social y económica de los docentes ha ido en detrimento en los últimos años. Según Calatrava (2023), el número de docentes en el país ha disminuido debido a dos causas, una es la migración, donde se contabilizan alrededor de 97 mil profesionales de la educación que tomaron la decisión de migrar y la segunda, el abandono de la carrera docente por casi 100 mil educadores, ambas situaciones tienen su origen en la precariedad de las condiciones laborales y salariales.

En el primer trimestre de 2023, se incrementaron las protestas del gremio docente para exigir mejoras del salario. Según datos del Observatorio de Conflictividad Social, estas representan el 45,95 % de todas las exigencias cívicas al sector público del año en curso. Esto, además, ha traído como consecuencia la modalidad del horario mosaico que permite a los docentes poder generar algún ingreso extra. Para la Federación Venezolana de Sociedades de Padres y Maestros (Fenasopadres, 2023), este horario de contingencia que se aplica en parte importante de las escuelas públicas del país, no solo significa la reducción de los días efectivos de clases a la semana que afecta sobre todo el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, en especial de los más vulnerables, sino que también, a las familias que deben asumir la protección de los hijos mientras están fuera de las escuelas.

En noviembre de 2023, el Centro de Documentación y Análisis Social de la Federación Venezolana de Maestros (CENDAS – FVM), publicó la Canasta Alimentaria Familiar (CAF) correspondiente al mes de octubre. El costo de la mencionada canasta en Venezuela subió a 493,53 dólares para el mes, lo que representa un incremento de 5,5% respecto al anterior.

El salario de los docentes oscila desde los 264,69 Bs y los 600,89 Bs como máximo, según la cantidad de horas a la semana de clases y su escalafón salarial. y el escalafón. Esto según la tasa del BCV (Banco Central de Venezuela) fijada para el cambio en 35,35 Bs por 1\$ (promedio de la última quincena de noviembre de 2023), convierte el salario mensual de los maestros en 7,49\$ el mínimo, hasta 17\$ el máximo. Además de los salarios base, los docentes venezolanos reciben dos beneficios adicionales, 40\$ en CestaTicket y 30\$ como Bono de Guerra, lo que se traduce en un ingreso mensual entre 77,49 y 87\$, insuficientes para cubrir la referida canasta alimentaria familiar.

Los resultados de la encuesta de situación social y económica de docentes y estudiantes confirman la difícil situación que atraviesan nuestros maestros y parte importante de los estudiantes.



HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: Datos demográficos



Abarca los datos generales que caracterizan a los docentes tal como su género y edad

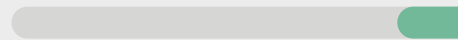


Género

90% de los docentes son mujeres y **10%** son hombres

Total entrevistados: **460** maestros

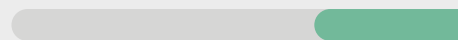
Edades (distribución porcentual):



16,5% tienen menos de 20 años de edad



39,8% tienen entre 21 y 40 años de edad



33% tienen entre 41 y 50 años de edad



10,7% tienen más de 50 años de edad

ASPECTO: Carrera docente



Un docente debe egresar de un instituto de educación superior, incluso puede tener estudios de postgrado. Este apartado busca establecer la cantidad de docentes que cuentan con este perfil, además del tiempo de servicio y el acceso o no a la jubilación



76% de las personas que atienden a los estudiantes son profesionales de la docencia, con grado universitario en educación

Distribución por Nivel educativo que atiende y Género



100% de los docentes de educación inicial son mujeres



93% de los docentes de primaria son mujeres, **7%** son hombres



76% de los docentes de bachillerato son mujeres, **24%** son hombres

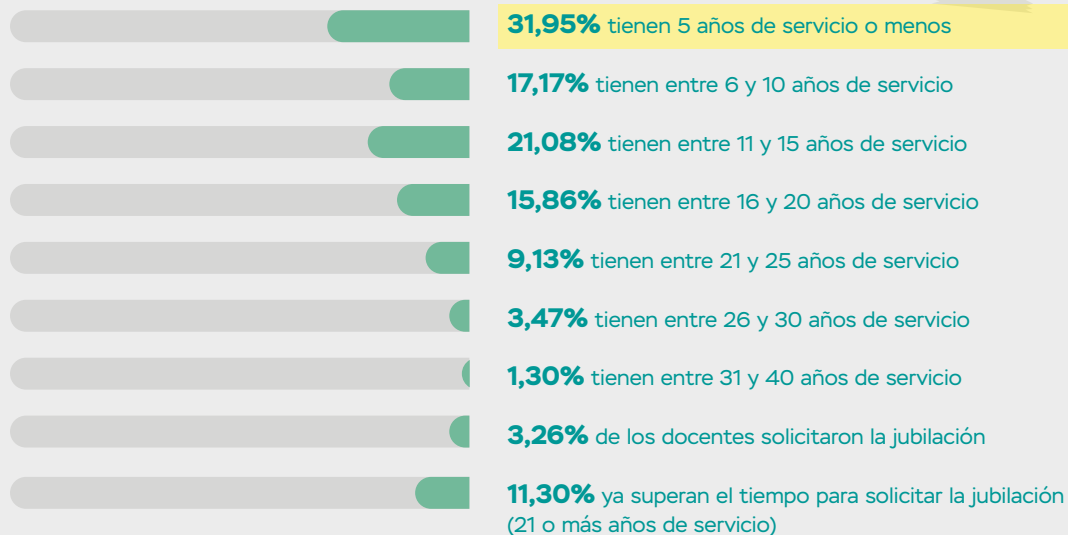
HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: Carrera docente



Años de servicio:



ASPECTO: Alimentación



Se refiere a las características de la alimentación de los docentes en cuanto a calidad, frecuencia y acceso

Número de comidas que realiza a diario



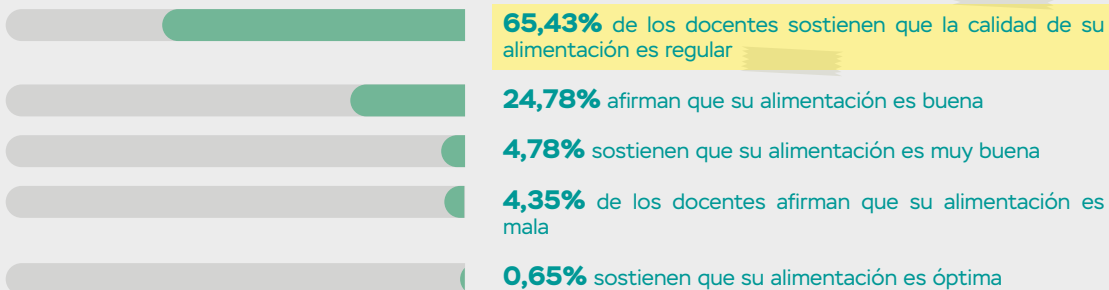
HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: Alimentación



Calidad de la alimentación



65,43% de los docentes sostienen que la calidad de su alimentación es regular

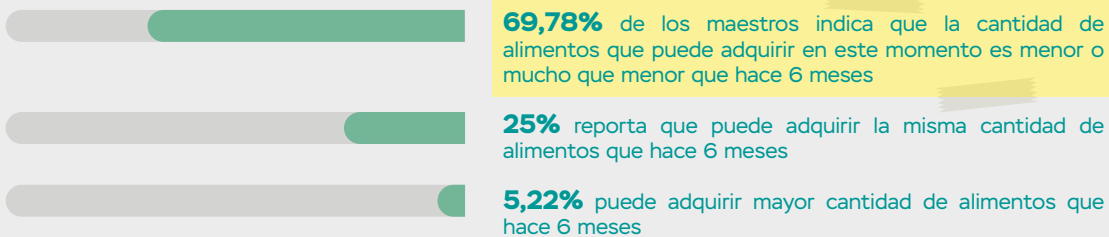
24,78% afirman que su alimentación es buena

4,78% sostienen que su alimentación es muy buena

4,35% de los docentes afirman que su alimentación es mala

0,65% sostienen que su alimentación es óptima

Posibilidades de compra de alimentos



69,78% de los maestros indica que la cantidad de alimentos que puede adquirir en este momento es menor o mucho que menor que hace 6 meses

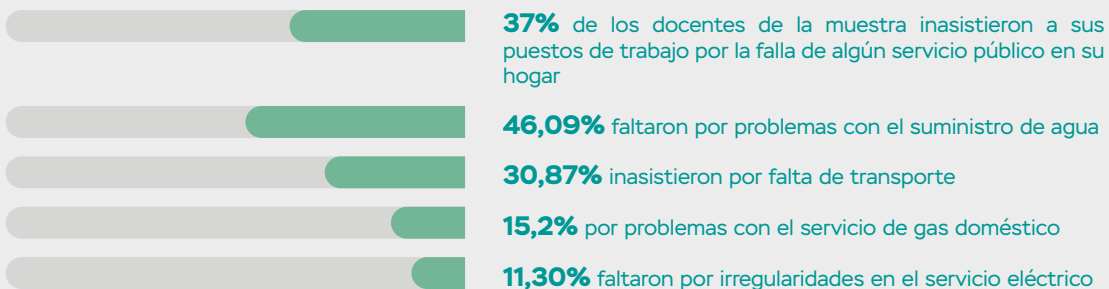
25% reporta que puede adquirir la misma cantidad de alimentos que hace 6 meses

5,22% puede adquirir mayor cantidad de alimentos que hace 6 meses

ASPECTO: Inasistencia



Permite el porcentaje de inasistencia de los docentes a sus puestos de trabajo y sus motivos



37% de los docentes de la muestra inasistieron a sus puestos de trabajo por la falla de algún servicio público en su hogar

46,09% faltaron por problemas con el suministro de agua

30,87% inasistieron por falta de transporte

15,2% por problemas con el servicio de gas doméstico

11,30% faltaron por irregularidades en el servicio eléctrico

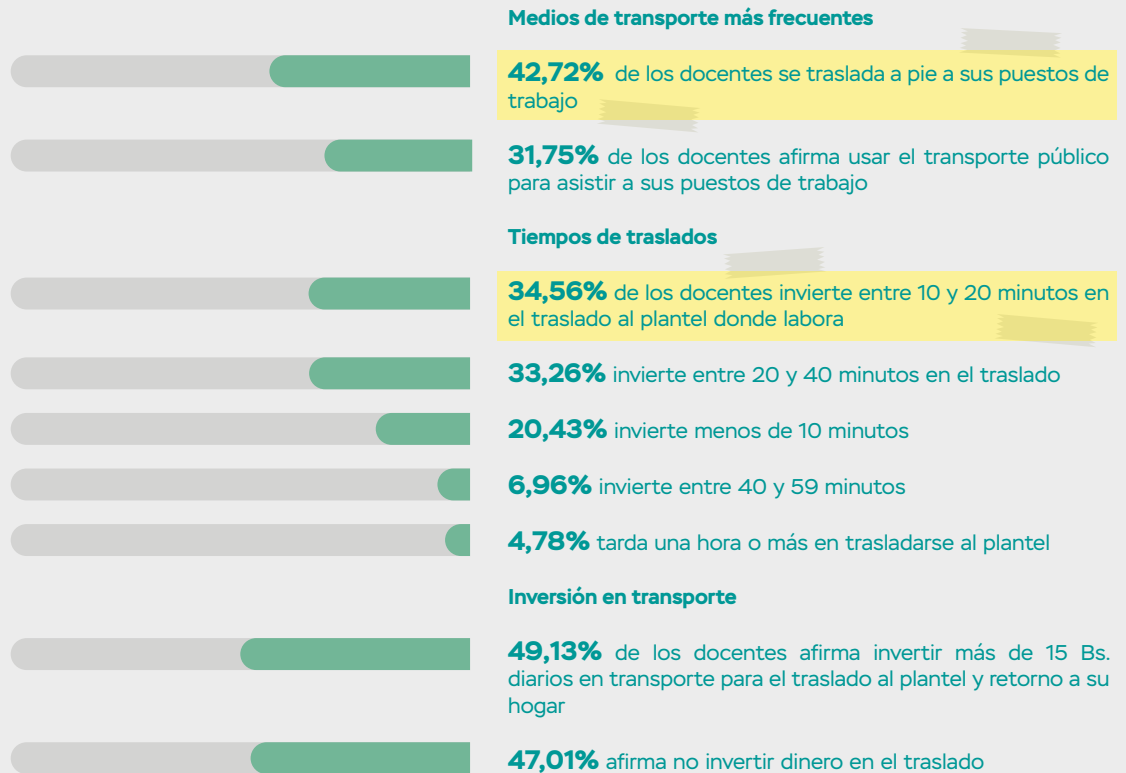
HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: TRANSPORTE Y CALZADO



Permite conocer los medios de transporte más utilizados con mayor frecuencia por los docentes para trasladarse de sus hogares a la institución donde laboran, las restricciones en el acceso y tiempo empleado en traslados



HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: TRANSPORTE Y CALZADO



Busca obtener información sobre el acceso y reposición de calzado por parte de los docentes tomando en cuenta el medio con el que se trasladan a los planteles donde laboran



45,65% de los docentes encuestados no ha podido adquirir calzado durante el año 2023

De acuerdo a la Asociación Médica Americana de Podología (APMA) la vida útil de un par de zapatos deportivos es en promedio 643 kilómetros (lo que depende también de la calidad del calzado). Una persona promedio puede caminar entre 4 y 6 kilómetros en una hora, lo que equivale a unos 83,3 metros por minuto

Si tomamos de referencia como tiempo de traslado al plantel, 15 minutos de ida más 15 minutos de vuelta, un par de zapatos podría tener una vida útil de 8,6 meses

Esto hace suponer que 261 docentes no cuentan con zapatos en buenas condiciones para trasladarse a pie a sus puestos de trabajo

ASPECTO: SEGURIDAD



Busca reflejar la percepción del docente sobre las condiciones de seguridad dentro de las escuelas y las zonas cercanas



96,3% de los docentes afirma sentirse seguro en su plantel



98,7% sostiene que en las últimas 2 semanas no han ocurrido hechos que atenten contra su seguridad en el plantel, o cerca de este

HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: FUENTES DE INGRESO COMPLEMENTARIAS

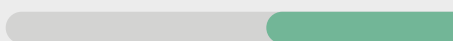


Busca indagar sobre la suficiencia del ingreso docente. Permite determinar el número de fuentes alternativas usadas por el docente para complementar los ingresos obtenidos por nómina docente

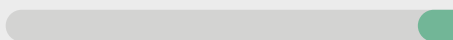


51,95% de los docentes encuestados posee fuentes de trabajo alternativo

Cantidad de fuentes de trabajo adicional



42,17% afirman tener una fuente de trabajo adicional para generar ingresos

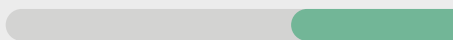


9,13% sostienen tener dos fuentes de ingreso adicionales

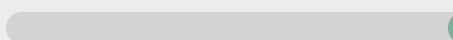
Área a la que pertenece el trabajo extra



50,61% de las fuentes de ingreso adicionales están relacionadas con la docencia

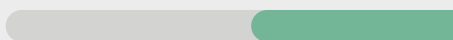


36,06% de las fuentes de ingresos extra están relacionadas con el comercio

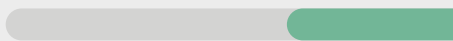


3,24% de las fuentes de ingreso adicionales están relacionadas con el trabajo doméstico

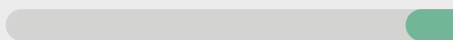
Número de personas que colaboran en la manutención del hogar



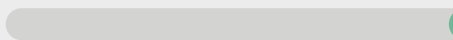
46,74% de los docentes encuestados afirman que dos personas colaboran con los gastos de manutención del hogar



37,39% de los docentes encuestados afirman que una persona mantiene el hogar



12,17% sostienen que tres personas colaboran con los gastos de manutención del hogar



3,70% de los docentes encuestados afirman que se requieren más de tres personas para cubrir los gastos de manutención del hogar

45,65%

de los docentes no ha podido adquirir calzado durante el año 2023

42,72%

de los docentes se traslada caminando hasta sus puestos de trabajo

49,13%

de los docentes afirma invertir más de 15 Bs. diarios en transporte para el traslado al plantel y retorno a su hogar

31,75%

de los docentes afirma usar el transporte público para asistir a sus puestos de trabajo

47,01%

afirma no invertir dinero en el traslado porque se traslada a pie



HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 1 : ASISTENCIA ESTUDIANTIL



Representa la cantidad de alumnos que están presentes en las aulas dentro de las diferentes instituciones

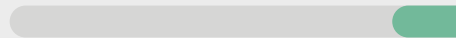


El promedio de asistencia estudiantil es de **84,55%** en las aulas de los docentes encuestados

ASPECTO 2: INASISTENCIA

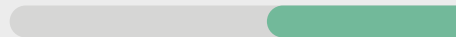


Permite conocer la cantidad de estudiantes que dejan de asistir a la escuela ya sea a causa de deficiencia o problemas de algún servicio o porque deban apoyar en el sustento del hogar

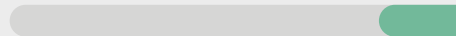


Inasistencias por fallas en servicios

16,2% de los docentes encuestados reporta tener estudiantes que inasisten por problemas en el transporte



42,17% reportan estudiantes que faltan por fallas asociadas a los servicios de agua, electricidad y/o gas



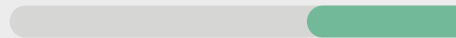
Inasistencias por apoyar en el sustento del hogar

19,47% de los docentes encuestados reporta tener estudiantes que faltan a clase por ayudar a sus padres en el sustento del hogar

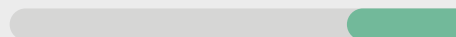


Distribución por edad y género

57,1% de los alumnos que trabajan son varones
42,9% son hembras



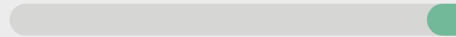
34,16% de los alumnos que trabajan tienen una edad comprendida entre los 15 y 17 años



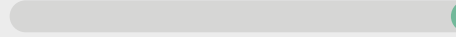
26,09% entre 12 y 14 años



28,57% entre 9 y 11 años



8,07% entre 6 y 8 años



3,11% entre 18 y 20 años

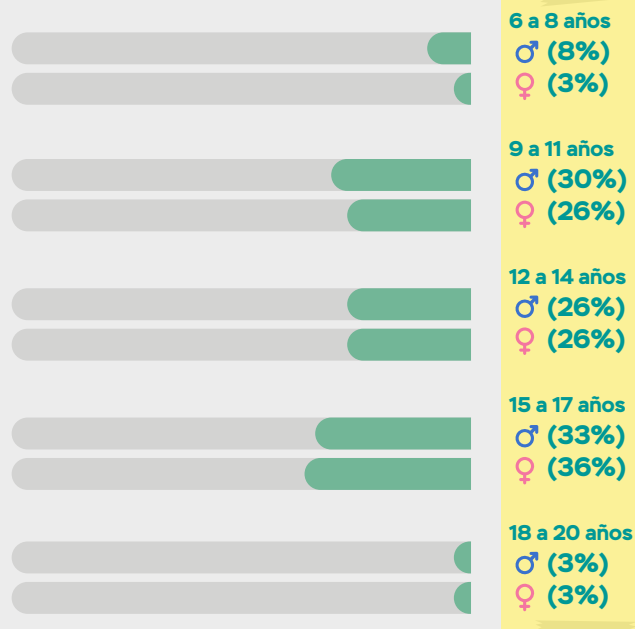
HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 2: INASISTENCIA



De acuerdo a los docentes, las frecuencias de estudiantes que trabajan, y su porcentaje por edades y sexo son:



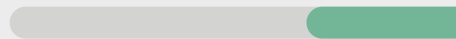
HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 3: PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

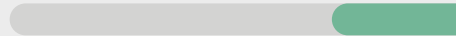


Permite conocer el acceso a los estudiantes al plan de alimentación escolar, PAE, su regularidad y funcionamiento

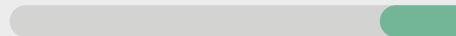


34,78% de los docentes encuestados indican que el PAE no está activo en sus escuelas

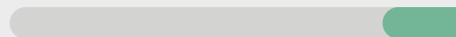
Frecuencia semanal de funcionamiento del PAE



29,74% reporta que el servicio del PAE sólo funciona cuando hay clases



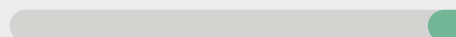
18,98% de los educadores, refiere que el PAE funciona en sus instituciones todos los días de la semana



18,08% de los docentes señala que el PAE funciona en sus escuelas 4 días a la semana



26,05 % de los docentes encuestados, afirma que el PAE está presente 3 días a la semana



7,16% indica que sus escuelas cuentan con el PAE 1 o 2 días a la semana



58,7% de los educadores afirman que la ausencia del PAE es una causa de inasistencia estudiantil.

ASPECTO 4: TRANSPORTE



Permite conocer los medios de transporte más utilizados con mayor frecuencia por los estudiantes para trasladarse de sus hogares a sus escuelas



Medio de transporte más frecuentes

93,48% de los docentes encuestados reportan que sus estudiantes se trasladan a pie desde sus hogares a la escuela

HALLAZGOS RELEVANTES

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 5 : SEGURIDAD



Brinda información sobre la percepción del estudiante sobre la seguridad dentro de las escuelas y las zonas aledañas



El **97,83%** de los maestros indica que el ambiente interno de la escuela es seguro para los estudiantes

La inasistencia de
2.600
estudiantes en la muestra
equivale a 6 escuelas
de 420 estudiantes vacías



42,17%
de los estudiantes
faltan a clase por la
ausencia de algún servicio

19,47%
de los docentes reporta
tener estudiantes que faltan
a clases por tener
que trabajar



16,09%
de los estudiantes inasisten
por problemas en
el transporte



58,7%
de los docentes sostienen
que la ausencia del PAE
causa inasistencia estudiantil



21,03%

de los docentes reportan que el PAE funciona 4 días de la semana en sus escuelas



62,16%

de las escuelas públicas encuestadas tiene activo el PAE

28,96%

de los docentes reportan que el PAE funciona sólo cuando hay clases en sus escuelas



18,27%

de los docentes reportan que el PAE funciona todos los días de la semana en sus escuelas

42,17%

de los docentes reportan inasistencias por falta del PAE en sus escuelas



HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: DATOS DEMOGRÁFICOS

PORCENTAJE DE DOCENTES DEL SEXO FEMENINO



96,77%
LLANOS
(Apure)



94,87%
CENTRO-OCCIDENTE
(Lara)



90,91%
SUR
(Bolívar)



90,32%
ORIENTE
(Anzoátegui)



86,02%
OCCIDENTE
(Zulia)

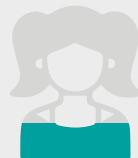


89,66%
CENTRO-NORTE
(Distrito Capital y Miranda)

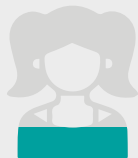
PORCENTAJE DE DOCENTES ACTIVOS MENORES DE 20 AÑOS



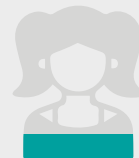
38,46%
CENTRO-OCCIDENTE



22,58%
LLANOS



21,21%
SUR



17,20%
OCCIDENTE



7,82%
CENTRO-NORTE



1,08%
ORIENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES ACTIVOS ENTRE LOS 21 Y LOS 40 AÑOS



52,23%
LLANOS



46,15%
CENTRO-OCCIDENTE



40,86%
OCCIDENTE



33,96%
CENTRO-NORTE



33,33%
ORIENTE



33,33%
SUR

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: DATOS DEMOGRÁFICOS

PORCENTAJE DE DOCENTES ACTIVOS ENTRE LOS 41 Y LOS 50 AÑOS



59,1%
ORIENTE



22,58%
LLANOS



30,3%
SUR



35,90%
CENTRO-NORTE



15,38%
CENTRO-OCCIDENTE

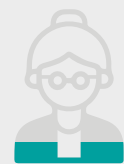


26,88%
OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES ACTIVOS MAYORES DE 50 AÑOS



22,26%
CENTRO-NORTE



15,15%
SUR



15,05%
OCCIDENTE



6,45%
ORIENTE



1,61%
LLANOS



0%
CENTRO-OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: ALIMENTACIÓN

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR MUCHO MENOR CANTIDAD DE ALIMENTOS QUE HACE 6 MESES



81,72%
ORIENTE



44,09%
OCCIDENTE



30,67%
CENTRO-NORTE



16,13%
LLANOS



9,09%
SUR



2,56%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR MENOR CANTIDAD DE ALIMENTOS QUE HACE 6 MESES



66,13%
LLANOS



38,97%
CENTRO-NORTE



42,42%
SUR



29,49%
CENTRO-OCCIDENTE



25,81%
OCCIDENTE



18,28%
ORIENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR IGUAL CANTIDAD DE ALIMENTOS QUE HACE 6 MESES



48,72%
CENTRO-OCCIDENTE



39,39%
SUR



26,88%
OCCIDENTE



28,50%
CENTRO-NORTE



16,13%
LLANOS

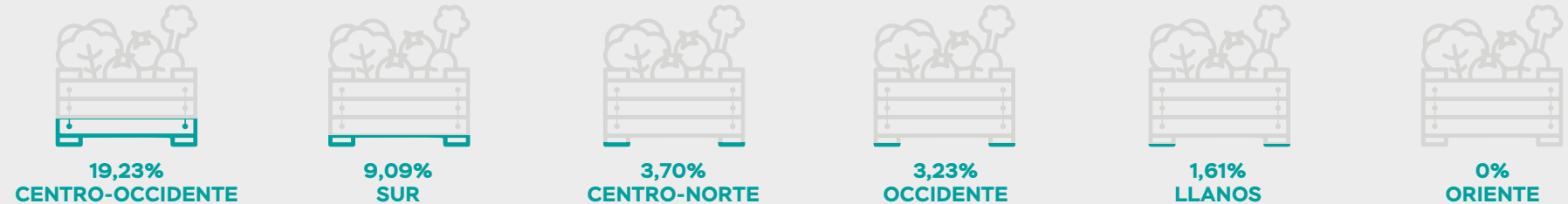


0%
ORIENTE

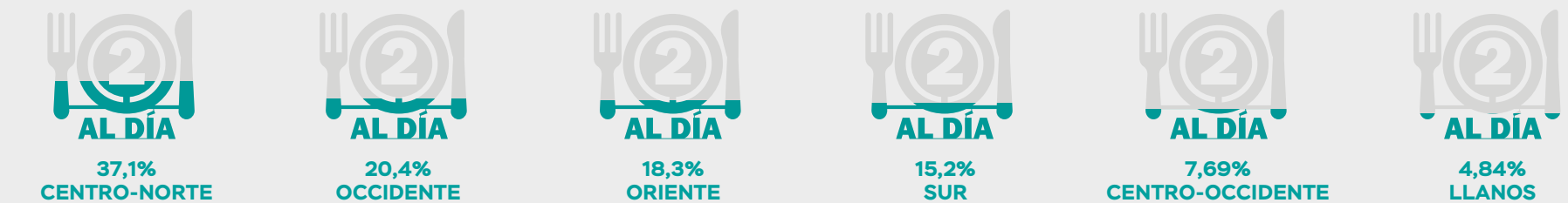
HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: ALIMENTACIÓN

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR MAYOR CANTIDAD DE ALIMENTOS QUE HACE 6 MESES



PORCENTAJE DE DOCENTES QUE AFIRMAN REALIZAR 2 COMIDAS DIARIAS



PORCENTAJE DE DOCENTES QUE AFIRMAN REALIZAR 3 COMIDAS DIARIAS



PORCENTAJE DE DOCENTES QUE AFIRMAN QUE LA CALIDAD DE SU ALIMENTACIÓN ES REGULAR



HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: INASISTENCIA

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTA FALTAR A CLASES POR PROBLEMAS CON LOS SERVICIOS



87,10%
ORIENTE



36,36%
SUR



31,18%
OCCIDENTE



24,19%
LLANOS



20,41%
CENTRO-NORTE



15,38%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE FALTA A CLASES POR PROBLEMAS EN EL SERVICIO DE AGUA



73,11%
ORIENTE



21,21%
SUR



15,05%
OCCIDENTE



9,53%
CENTRO-NORTE



6,41%
CENTRO-OCCIDENTE



2,15%
LLANOS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE FALTA A CLASES POR PROBLEMAS EN EL SERVICIO ELÉCTRICO



11,8%
OCCIDENTE



9%
SUR



8,67%
ORIENTE



2,35%
CENTRO-NORTE



1,6%
LLANOS



1,2%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE FALTA A CLASES POR PROBLEMAS EN ACCESO AL TRANSPORTE



82,61%
ORIENTE



21,51%
OCCIDENTE



21,21%
SUR



12,21%
CENTRO-NORTE



6,45%
LLANOS



2,56%
CENTRO-OCCIDENTE

ASPECTO: TRANSPORTE Y CALZADO

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE SE TRASLADA A PIE A SUS PUESTOS DE TRABAJO



84,6%
CENTRO-OCCIDENTE



70,9%
LLANOS



70,9%
OCCIDENTE



60,6%
SUR



39,95%
CENTRO-NORTE



15%
ORIENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE NO PUDIERON ADQUIRIR CALZADO EN EL ÚLTIMO AÑO



97,84%
ORIENTE



58%
LLANOS



49,7%
CENTRO-NORTE



48,48%
SUR



44,87%
CENTRO-OCCIDENTE



35,48%
OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE GASTA MÁS DE 15 BS. EN TRANSPORTE DIARIAMENTE



89,24%
ORIENTE



64,72%
CENTRO-NORTE



54,54%
SUR



35,48%
OCCIDENTE



29%
LLANOS



17,94%
CENTRO-OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: SEGURIDAD

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE SE SIENTEN SEGUROS EN LAS ESCUELAS



100%
ORIENTE



98,71%
CENTRO-OCCIDENTE



96,77%
LLANOS



96,15%
CENTRO-NORTE



94,62%
OCCIDENTE



84,84%
SUR

ASPECTO: FUENTES DE INGRESO COMPLEMENTARIAS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE POSEEN FUENTES DE TRABAJO ADICIONALES



80,6%
ORIENTE



54,8%
OCCIDENTE



53,5%
CENTRO-NORTE



39,4%
SUR



37,1%
LLANOS



29,5%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE TIENEN UNA FUENTE DE TRABAJO ADICIONAL



96%
ORIENTE



95,65%
LLANOS



92,30%
SUR



69,56%
OCCIDENTE



66,67%
CENTRO-OCCIDENTE

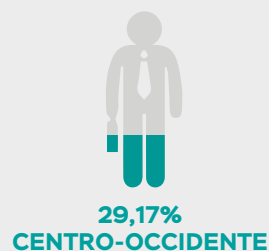


40,60%
CENTRO-NORTE

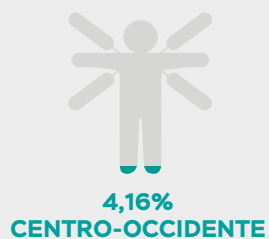
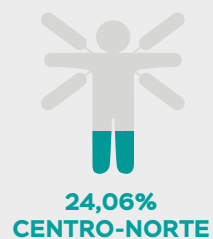
HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: FUENTES DE INGRESO COMPLEMENTARIAS

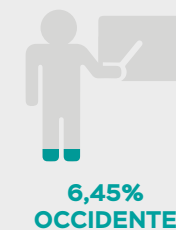
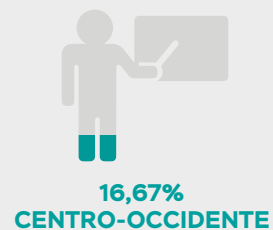
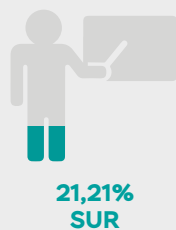
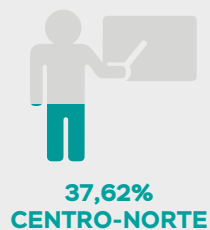
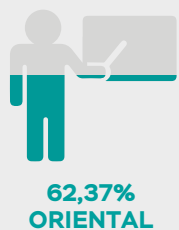
PORCENTAJE DE DOCENTES QUE TIENEN DOS FUENTES DE TRABAJO ADICIONAL



PORCENTAJE DE DOCENTES QUE POSEEN TRES FUENTES DE TRABAJO ADICIONALES



PORCENTAJE DE DOCENTES QUE TIENEN UNA FUENTE DE TRABAJO ADICIONAL EN EL ÁREA DOCENTE



HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: FUENTES DE INGRESO COMPLEMENTARIAS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE TIENEN UNA FUENTE DE TRABAJO ADICIONAL EN EL ÁREA COMERCIO



19,35%
ORIENTE



19,35%
LLANOS



15,15%
SUR



13,86%
CENTRO-NORTE



12,82%
CENTRO-OCCIDENTE



7,53%
OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE TIENEN UNA FUENTE DE TRABAJO ADICIONAL EN EL ÁREA DE LIMPIEZA



3,96%
CENTRO-NORTE



3,84%
CENTRO-OCCIDENTE



3,22%
LLANOS



3,03%
SUR



1,07%
OCCIDENTE



0%
ORIENTE

PORCENTAJE DE HOGARES DE LOS DOCENTES DONDE TRES PERSONAS COLABORAN EN LOS GASTOS DEL HOGAR



21,21%
SUR



16,67%
CENTRO-OCCIDENTE



13,86%
CENTRO-NORTE



10,75%
ORIENTE



9,68%
LLANOS



6,45%
OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO: FUENTES DE INGRESO COMPLEMENTARIAS

PORCENTAJE HOGARES DE LOS DOCENTES DONDE DOS PERSONAS COLABORAN EN LOS GASTOS DEL HOGAR



59,68%
LLANOS



52,56%
CENTRO-OCCIDENTE



52,48%
CENTRO-NORTE



50,54%
OCCIDENTE



42,42%
SUR



24,73%
ORIENTE

PORCENTAJE HOGARES DE LOS DOCENTES DONDE UNA PERSONA COLABORA EN LOS GASTOS DEL HOGAR



61,29%
ORIENTE



40,48%
OCCIDENTE



33,33%
SUR



28,21%
CENTRO-OCCIDENTE



27,72%
CENTRO-NORTE



25,81%
LLANOS

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO: INASISTENCIA

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN INASISTENCIA DE ESTUDIANTES POR APOYAR EN EL SUSTENTO DEL HOGAR



57,58%
SUR
(Bolívar)



30,11%
OCCIDENTE
(Zulia)



20%
LLANOS
(Apure)



11,80%
CENTRO-NORTE
(Distrito Capital y Miranda)



10,87%
ORIENTE
(Anzoátegui)



10,26%
CENTRO-OCCIDENTE
(Lara)

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ESTUDIANTES (HEMBRAS) ENTRE 12 Y 14 AÑOS QUE TRABAJAN



38,89%
OCCIDENTE



16,67%
SUR



11,11%
CENTRO-OCCIDENTE



11,11%
ORIENTE



8,33%
CENTRO-NORTE



5,56%
LLANOS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ESTUDIANTES (VARONES) ENTRE 12 Y 14 AÑOS QUE TRABAJAN



33,33%
OCCIDENTE



25%
SUR



16,67%
LLANOS



8,33%
CENTRO-OCCIDENTE



6,22%
CENTRO-NORTE



4,17%
ORIENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO: INASISTENCIA

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ESTUDIANTES (HEMBRAS) ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE TRABAJAN



40%
OCCIDENTE



12%
SUR



11,11%
ORIENTE



8%
CENTRO-NORTE



0%
CENTRO-OCCIDENTE



0%
LLANOS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ESTUDIANTES (VARONES) QUE TRABAJAN ENTRE 15 Y 17 AÑOS



36,67%
OCCIDENTE



30%
ORIENTE



13,3%
SUR



10%
CENTRO-NORTE



0%
CENTRO-OCCIDENTE



0%
LLANOS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ESTUDIANTES INASISTENTES POR CAUSA DE ALGÚN SERVICIO (AGUA, ELECTRICIDAD, GAS)



98,92%
ORIENTE



57,58%
SUR



36,56%
OCCIDENTE



26,73%
CENTRO-NORTE



19,23%
CENTRO-OCCIDENTE



11,29%
LLANOS

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO: PLAN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)

PORCENTAJE DE ESCUELAS PÚBLICAS QUE NO TIENEN EL PAE ACTIVO



75,26%
OCCIDENTE



51,49%
CENTRO-NORTE



27,27%
SUR



27,27%
CENTRO-OCCIDENTE



26,23%
LLANOS



0%
ORIENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESCUELAS CUENTAN CON EL PAE SÓLO CUANDO HAY CLASES



43,86%
CENTRO-OCCIDENTE



33,33%
SUR



30,61%
CENTRO-NORTE



22,83%
ORIENTE



22,22%
LLANOS



21,74%
OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESCUELAS CUENTAN CON EL PAE TRES DÍAS A LA SEMANA



53,26%
ORIENTE



31,58%
CENTRO-OCCIDENTE



8,33%
SUR



4,44%
LLANOS



0%
CENTRO-NORTE



0%
OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO: PLAN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESCUELAS CUENTAN CON EL PAE CUATRO DÍAS A LA SEMANA



56,52%
OCCIDENTE



24,44%
LLANOS



22,83%
ORIENTE



20,83%
SUR



20,41%
CENTRO-NORTE



1,75%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESCUELAS CUENTAN CON EL PAE TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA



40%
LLANOS



38,78%
CENTRO-NORTE



29,17%
SUR



21,74%
OCCIDENTE

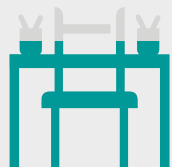


5,26%
CENTRO-OCCIDENTE



1,09%
ORIENTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN INASISTENCIA CUANDO NO FUNCIONA EL PAE



79,57%
ORIENTE



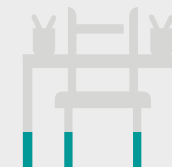
51,52%
SUR



41,93%
LLANOS



24,36%
CENTRO-OCCIDENTE



22,77%
CENTRO-NORTE



17,20%
OCCIDENTE

HALLAZGOS POR REGIÓN: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO: TRANSPORTE

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE DEJAN DE ASISTIR A LAS ESCUELAS POR FALTA DE TRANSPORTE



36,56%
ORIENTE



33,33%
SUR



13,86%
CENTRO-NORTE



7,52%
OCCIDENTE



6,45%
LLANOS



5,12%
CENTRO-OCCIDENTE

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SE TRASLADAN A PIE A LAS ESCUELAS



98,39%
LLANOS



94,87%
CENTRO-OCCIDENTE



92,48%
OCCIDENTE



91,40%
ORIENTE



90,10%
CENTRO-NORTE



78,79%
SUR

ASPECTO: SEGURIDAD

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESTUDIANTES SE SIENTEN SEGUROS EN LAS ESCUELAS



100%
ORIENTE



99%
CENTRO-NORTE



98,92%
OCCIDENTE



98,38%
LLANOS



94,87%
CENTRO-OCCIDENTE



90,90%
SUR



PARTE I:

Los docentes, radiografía de los hallazgos al inicio del año escolar 2023-24



1. Siete de cada diez educadores que atienden a los estudiantes son profesionales de la docencia.

El 76% de personas que atienden a los estudiantes de toda la muestra son profesionales de la docencia, en total 351. Esta relación se mantiene cuando estudiamos la distribución por sexo:

- El 90% de los educadores son del sexo femenino. En ellas la relación es 7,6 docentes graduados vs 2,4 no graduados.
- El 10% son educadores del sexo masculino. En ese caso la relación es de 7,4 graduados en educación vs 2,6 no graduados

La mayor concentración de docentes graduados se ubica en el nivel de educación primaria (en ese nivel está el 54% del total de educadores). En ese segundo nivel de la educación básica el 81% de los maestros que ejercen son profesionales.

En el nivel de educación inicial el porcentaje de profesionales es de 70,5% (86 de 122).

En educación secundaria, bachillerato y bachillerato técnico, se encuestaron 104 docentes de los cuales 76 son profesionales de la docencia, el 73,07% de ellos.

En general se repite, en los diferentes niveles y modalidades, que las tres cuartas partes, o un poco más, de los educadores que atienden a los estudiantes son docentes graduados en educación.

2. Existe una insuficiencia de profesionales de la docencia en el ejercicio de la carrera docente

En la muestra de docentes entrevistados el 24% no son graduados en carrera docente, 109 en total.

Los docentes no graduados se concentran en educación inicial y primaria. El 74,3% del total de ellos, 81 de 109, se desempeñan en ese nivel educativo.

Además, 78 de 109 de las personas que no son docentes graduados, tienen menos de 5 años de servicio, 71,5%.

Por entidad, en la región de los Llanos (estado Apure), se concentra la mayor cantidad de docentes no graduados de toda la muestra con un 31%. Le sigue la región Occidental (estado Zulia), con el 21,7% de no graduados, de toda la muestra.

3. Años de servicio.

Disminuye la presencia de docentes de más de 20 años de servicio. Parece evidenciarse que avanza un proceso de sustitución de profesionales docentes, con un nuevo personal no graduado.

En toda la muestra, hay 222 docentes (48,2%) que se encuentran transitando el primer tercio de la carrera docente (10 o menos años), por lo que potencialmente puede significar 10 o más años, para continuar ejerciendo, antes de salir jubilados.

El 70,1% (323) de la población docente, se encuentra distribuida, según sus años de servicio, entre menos de 5 años y 15 años. Eso significa que les puede restar un tiempo de vida laboral, antes de jubilarse, entre 15 y 5 años, respectivamente.

Las escuelas rurales son las que tienen la mayor cantidad de docentes, 100, con 5 o menos años de servicio para un 74% con ese tiempo en ejercicio. De ellos más de la mitad, el 58%, son educadores no graduados.

4. No hay equivalencia en la formación profesional, entre el docente de reciente ingreso, y el de posible retiro.

Un 13,8% (64) de los docentes, han alcanzado o superado el tiempo para optar a la jubilación, más de 20 años de servicio. De ellos 60 son graduados (93,7%), y 4 no lo son. Esa relación no es equivalente, con lo que pudiera ser la generación de relevo, los que tienen menos de 5 años de carrera, porque de estos sólo 57 de 135 son graduados (42%), el resto (58%) no lo son. En otras palabras, la gran mayoría de los docentes potencialmente a jubilar, son graduados. Mientras que la mayoría de los educadores, que inician la carrera, no lo son.

No se evidencia un envejecimiento del cuerpo docente, sino una sustitución discreta. Hay un proceso de ingreso de nuevo personal a cargos docentes, pero un 23,6% son no graduados.

5. Las condiciones necesarias para garantizar la presencia del docente en las escuelas tienden a deteriorarse a medida que vamos de un año escolar a otro.

El tiempo dedicado al traslado hacia, y desde la escuela, unido a la falta de medios de transporte adecuados y con presencia frecuente, son obstáculos que deben vencer los docentes para acceder a sus instituciones. Adicionalmente no es posible restituir el calzado deteriorado, en la mayoría de los educadores.

El tiempo invertido, con más frecuencia, para el traslado al plantel es entre 10 y 20 minutos. Eso ocurre con 159 docentes que representan el 34,5% de la muestra.

De los 54 docentes que tardan cerca de una hora, 40 min o más de 60 min, el 46% trabajan en escuelas rurales. Este es el grupo de maestros que con más frecuencia se traslada a pie, más de la mitad lo hace de esa manera.

En las escuelas rurales, el traslado a pie es empleado por 143 de 261 de los educadores que laboran en ellas. En el resto de las dependencias, la cantidad de docentes que realizan el trayecto al plantel a pie es la siguiente:

- Pública urbana: 78 docentes (30%)
- Privada: 40 docentes (15,3%)
- Privada subvencionada: 15 docentes (5,7%)

La inversión de tiempo es cuantiosa, porque hay que considerar que la misma se repite al devolverse de la escuela al hogar.

El desgaste físico de los docentes por la energía y el tiempo dedicado al traslado, puede ser significativo.

El segundo medio empleado, en importancia, es el transporte público, con un 42% de empleo por los educadores de la muestra, 194 de 460 docentes.

Una falla en el transporte público puede ocasionar una afectación significativa en la presencia del educador en las escuelas. Hasta un 26 % de ellos reporta que es una de las causas de sus inasistencias.

La inasistencia de docentes por inexistencia o falla en el transporte, por dependencia del plantel es la siguiente:

- Escuelas Públicas Urbanas: 72 afectados de los 160 entrevistados
- Escuelas Públicas Rurales: 37 de 212 entrevistados (el transporte público es poco frecuente en las zonas rurales)
- Escuelas Privadas subvencionadas: 13 de los 67 docentes
- Escuelas Privadas: ninguno de los 21 docentes reportó inasistencias por esta causa.

6. La inasistencia de los educadores, consecuencia de las fallas en los servicios básicos, se transforma en una causa de la pérdida de clases.

Al preguntar a los docentes si no han asistido al plantel en algún momento, 26,5% admiten que si han faltado, 122 de los 460. El sector público urbano es el que agrupa a la mayoría de docentes que no asisten en toda la muestra.

En el mes de octubre, 170 de los 460 docentes, el 37% de toda la muestra, inasistieron por la falla de algún servicio público en su hogar. Las escuelas del sector público urbano, concentran la mayor cantidad de docentes que han inasistido en el último mes, con un 60% de ellos.

El 62,5% de los docentes consultados señalan, que las fallas en el servicio de agua en su hogar, es la primera causa de su inasistencia a las instituciones. Es oportuno señalar que la falta de agua en los hogares de los estudiantes también es la primera causa de falla en servicios públicos que impide la asistencia a clases.



PARTE II

Radiografía del sector estudiantil

1. Se profundiza el deterioro de condiciones, no intrínsecas al acto escolar, que afectan las condiciones que permiten los procesos de aprendizaje y educación de los estudiantes.

El acceso a las instituciones, continúa siendo a pie.

Los estudiantes se trasladan a las escuelas, fundamentalmente a pie, el 93,4% de los docentes indican que es el medio de desplazamiento mayoritario empleado, con mayor frecuencia por sus alumnos, sólo o alternado con otro. El traslado de los estudiantes a pie, es señalado por el 80,6% de los educadores del sector privado (subvencionado o no), y el 96,2% del sector público (urbano o rural). La entidad que mayor índice tiene en este sentido, es Zulia (región occidental), donde el 100% de los docentes consultados señalaron, que sus estudiantes tienen principalmente entre sus medios de traslado a la escuela el ir a pie.

En el caso del transporte público lo emplea el 32% de los menores, según los educadores. El empleo por los estudiantes de transporte privado, sólo es señalado por el 8,2% de los docentes.

Fallas de los servicios públicos causa notable, de inasistencia estudiantil.

El 42,17% de los docentes encuestados reportaron inasistencias de sus estudiantes por fallas de los servicios públicos (agua, electricidad, gas). Entre uno y 35 estudiantes faltan, por ausencia del servicio.

Los docentes que más frecuentemente reportaron la inasistencia estudiantil, por esta causa, fueron los del sector público (rural y urbano), señalado por el 84,45% de ellos. En el caso de los educadores adscritos a instituciones privadas (subvencionadas o no), lo señaló el 15,5% de los mismos.

Según los datos notificados, por educadores de escuelas públicas, se deduce que la afectación fue mayor en las públicas urbanas, 63,19%, y menor en las públicas rurales, 36,80%.

Actividades laborales de los estudiantes, como ayuda económica para el hogar, afecta más al sector educativo público.

Los estudiantes distraen su asistencia a clases, ayudando a sus padres en la manutención del hogar. El 19,47% [1] de los docentes señalan que tienen estudiantes que han faltado a clases, porque tienen que ayudar económicamente con el sustento del hogar.

En la región Sur del país (estado Bolívar), más de la mitad de los educadores, 57,5%, señalaron ésta situación. También en la región Occidental, estado Zulia, el 30,11% de los docentes reportan tener estudiantes en esta situación.

[1] Hubo un leve descenso, respecto a la encuesta del año 2022-23 en lo referente a esta pregunta. En esa oportunidad el 21% de los docentes señaló que tenían estudiantes en esa situación.

Por sexo del menor, que ayuda económicamente, los varones representan el 57,14 % del total.

El sector público concentra la mayoría de los docentes (89%) que señalan que tienen estudiantes que “trabajan”. Contrasta el hecho con el sector privado no subvencionado, donde sólo un docente, hizo un señalamiento similar. En el caso del privado subvencionado el 19% de los educadores admitieron tener estudiantes con esa condición.

2. Factores inherentes a la presencia del PAE en las escuelas que repercuten en el cumplimiento del calendario escolar y afectan la asistencia de estudiantes en los planteles

El PAE no llega a todos, y cuando lo hace es insuficiente, transformándose en una causa de inasistencia escolar.

La información suministrada por los docentes indica insuficiencia en la presencia del Programa de Alimentación Escolar (PAE). El 65,22% de los educadores refieren que el programa está activo en sus escuelas, el resto: 34,78% dicen que no lo está.

Es importante señalar que en el sector público, rural o urbano, de las escuelas, al cual mayoritariamente está dirigido este programa, sólo el 18,98 % de los docentes indican una presencia durante toda la semana (5 días). La mayor frecuencia del programa es de tres días semanales, así lo señalan el 26,05% de los educadores entrevistados.

Un efecto colateral de la ausencia del PAE en las escuelas, es sobre la asistencia a clases. El 38% de los docentes señalan que es una causa del ausentismo escolar. En esos casos las regiones más afectadas son el Oriente del país (Anzoátegui), con 79,57% de señalamiento docente de causa de inasistencia, y la región Sur (Bolívar), donde 51,52% de los educadores hacen un señalamiento similar.

El incumplimiento del calendario escolar afecta a los estudiantes más vulnerables

El 45 % de todos los docentes de la muestra de escuelas, impartió clases **todos los días de la semana** a los estudiantes (año escolar 2022-2023). Es decir, los atendidos por el 55% de los educadores restantes, no recibieron la cantidad de días que pauta la norma. La tendencia se repite para el inicio del año escolar en curso 2023-2024.

En contraste con lo anterior, al analizar por dependencia de la escuela encontramos que casi 7,6 de cada 10 docentes del sector privado notificaron que trabajaron 5 días a la semana en el año, versus sólo 4 por cada 10 en las escuelas públicas.

Debemos señalar que 14,1% de los docentes sólo recibieron a sus alumnos, uno o dos días de clases a la semana (mucho menos de lo establecido en el calendario escolar de ese año).

El desarrollo de las clases de esta forma, es evidente que ocasiona una afectación a los estudiantes, expresada en pérdida de aprendizajes, especialmente en los estudiantes del sistema educativo público.

3. El interior de la escuela continúa siendo un entorno seguro para los estudiantes.

Así lo valoran la gran mayoría de los docentes (al contrario de otras condiciones, ya vistas, que no estimulan la presencia del educando en las instituciones). Este aspecto benéfico para los estudiantes, ocurre en todas las entidades, destacando con un 100 % región Oriental (Anzoátegui), y con un 99% las regiones Centro-Norte (Dpto.Capital-Miranda), y Occidental (estado Zulia), respectivamente. La menor valoración con un 91% es para la región del sur del país (Bolívar).

Esa característica de entorno escolar seguro y en consecuencia amigable, en los planteles educativos de la muestra, debería ser aprovechada para los procesos de aprendizaje y de formación de la masa estudiantil, particularmente en un grupo de instituciones ligadas al sector público.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Calatrava, C y López, Y (2023): Sistema educativo: La destrucción no es excusa. Revista SIC N° 846. Disponible: <https://revistasic.org/wp-content/uploads/2023/11/SIC846-julio-agosto-2023-final-web.pdf>

Fenasopadres(2023): Horario mosaico trae como consecuencia niños cada vez más vulnerables.

Disponible en:

<https://efectococuyo.com/la-humanidad/fenasopadres-horario-mosaico-trae-como-consecuencia-ninos-cada-vez-mas-vulnerables/>

Meza Oscar, Data Cendas (Noviembre, 2023): Canasta Alimentaria Familiar, octubre de 2023. Disponible en:

<https://fvmaestros.org/caf-octubre-2023/>

Observatorio de Conflictos (2023): Tendencias de la conflictividad laboral durante el primer trimestre de 2023.

Disponible en:

<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/tendencias-de-la-conflictividad/conflictividad-durante-el-primer-trimestre-de-2023>