

HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES OBTENIDOS EN LA ENCUESTA

El 10 de enero de 2022 se inició el contacto y visitas a las escuelas que forman parte de la muestra. A partir de esta fecha, se empezaron a recibir los reportes de noticias e incidencias de forma quincenal y se inició la aplicación de los instrumentos que forman parte de este estudio según el cronograma establecido.

A la fecha se ha aplicado el instrumento de infraestructura y equipamiento y está en proceso el de matrícula, asistencia escolar y deserción.

Luego de la aplicación del instrumento de infraestructura, y previo al análisis estadístico, se han ido registrando algunos hallazgos relevantes, los cuales se detallarán a continuación segmentados a partir de las cinco secciones de la encuesta.

Agua y saneamiento

Las escuelas de la muestra evidencian serias dificultades con factores asociados a esta categoría de la encuesta. Entre los más resaltantes se puede citar el mal estado de los baños, destacándose en un promedio de 58% de los planteles la ausencia y deterioro de lavamanos, griferías y pocetas. Este porcentaje se incrementa en 9 puntos cuando se realiza el análisis en los planteles rurales y aunque las instituciones privadas parecen tener una mejor condición, en un promedio de 27% planteles se presenta la misma situación.

Elemento	Muestra General		Muestra de planteles privados		Muestra de planteles públicos	
	Mal estado e inservible	No dispone	Mal estado e inservible	No dispone	Mal estado e inservible	No dispone
Baños	46%	1%	7%		56%	2%
Bebedores	28%	54%	40%	7%	25%	67%
Cuartos de Aseo	18%	43%	20%	13%	18%	51%
Grifería	39%	26%	27%		42%	33%
Lavamanos	51%	11%	33%		56%	14%
Pocetas	46%	1%	20%		53%	2%
Tanques de agua	28%	4%	7%		33%	3%

Tabla 1. Distribución porcentual del estado y disponibilidad de elementos asociados al agua

En referencia al saneamiento, resalta el mal estado y la ausencia de cuartos de basura, 61% de las escuelas de la muestra así lo indican. Esto, aunado a la canalización de aguas negras, la cual es reportada como en mal estado en 25% de las escuelas y en 11% como no disponible puede repercutir en la higiene y salud de los actores escolares. La realidad de los planteles públicos y privados es muy diferente, sin embargo, sobresale, en las escuelas de ambas dependencias, la ausencia o deterioro de los bebederos de agua; el porcentaje arrojado en este reporte corresponde a 47% en las instituciones privadas o subvencionadas y 91% en la escuela pública. Haciendo un análisis sobre la totalidad de la

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

muestra, 82% no dispone de bebederos, lo que significa que solo 18% de las escuelas posee este mobiliario en buen estado, aun así, solo en 10% de ellas son suficientes para atender al total de la matrícula escolar.

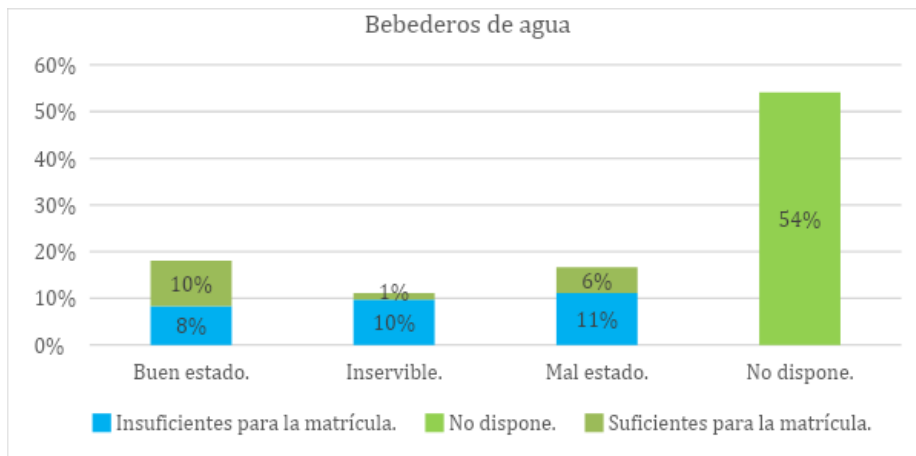


Gráfico 1. Distribución porcentual del estado y disponibilidad de bebederos de agua

Las dificultades en el almacenamiento del agua, por mal estado o deterioro de los tanques, así como el mal estado de los baños (pocetas, lavamanos, griferías) están siendo las causas que más inciden en la suspensión de actividades escolares, 58,33% así lo reportan. Dicha situación aparece con mayor frecuencia en el estado Lara.

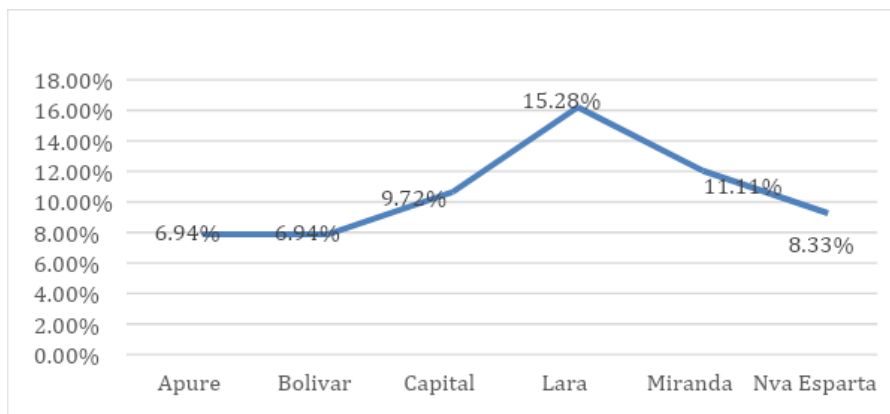


Gráfico 2. Incidencia de los tanques de agua en la suspensión de las clases

Por otra parte, un 40,28% indica no tener necesidad de suspender clases por factores relacionados al agua y saneamiento. Sólo un 1,39% informa que la mala canalización de las aguas negras puede incidir en su día de clases.

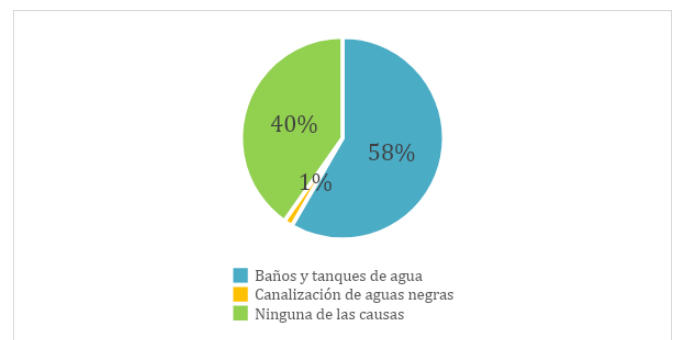


Gráfico 3. Causas que inciden en la suspensión de las clases

Acceso a los servicios

Con esta sección de la encuesta se tuvo como objetivo indagar acerca de la suficiencia y estado de algunos servicios, entre los cuales se encontraron: iluminación, servicio de internet, telefonía fija y celular, servicio de gas y agua potable. En el aspecto de comunicaciones, 65% de los planteles reporta no disponer de servicio de internet, mientras que otro 15% señala que el mismo está inservible o en mal estado. Con respecto a la telefonía fija, 82% de los planteles indica no tener este servicio o que el mismo está en mal estado. Las dificultades en el acceso a los servicios antes nombrados se incrementan en el área rural, ascendiendo a 77% y 75% respectivamente, con respecto al área urbana.

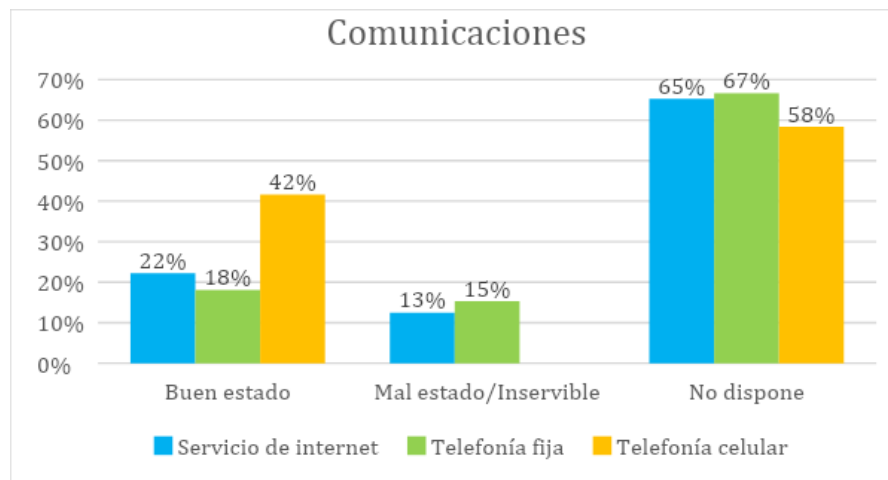


Gráfico 4. Estado de las comunicaciones en las escuelas de la muestra

Seguidamente, al evaluar la iluminación interna de las instituciones, se evidenció que la misma se encuentra en mal estado o inservible en 68% de los planteles, sin embargo, no se especifica si el deterioro de este servicio tiene que ver con la falta de luminarias o con el servicio eléctrico. Finalmente, el 47% de las escuelas reporta serias dificultades con el acceso al agua potable, siendo esta situación la causa más frecuente de suspensión de actividades escolares. Al profundizar en la particularidad por entidad geográfica, es de notar que el 70% de las escuelas del Estado Nueva Esparta, reportan en la encuesta que la inexistencia del servicio del agua potable incide en la suspensión de las actividades escolares. Sin embargo, es importante destacar que la falta en el suministro del agua afecta aproximadamente al 50% de los planteles de los 6 estados en estudio.

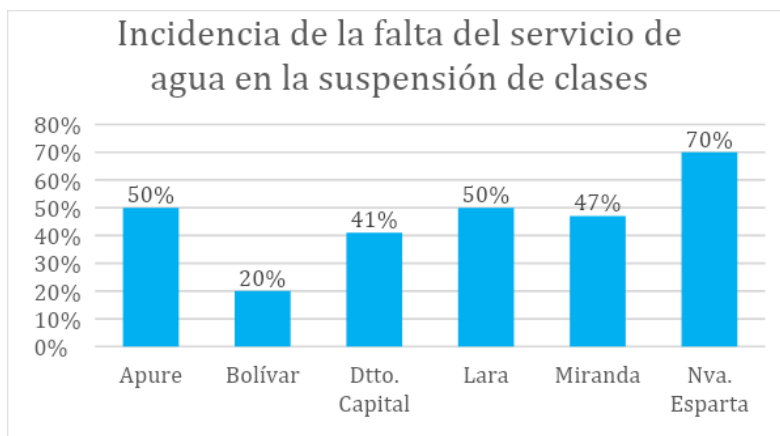


Gráfico 5. Incidencia de la falta de agua en la suspensión de las clases por entidad regional.

Espacios pedagógicos y de esparcimiento

En referencia a los espacios pedagógicos, se ha podido evidenciar, que las aulas de clases, estructuras fundamentales en la infraestructura escolar, son reportadas como en mal estado por 38% de los planteles públicos, 17,54% de ellos son rurales y 21,05% son públicos urbanos. En el caso de los planteles privados, solo un plantel indicó tener aulas en mal estado.

Por otra parte, las áreas de esparcimiento y canchas deportivas, espacios esenciales para la actividad física de los estudiantes, están en mal estado en un promedio del 30,5% de las escuelas, en el 22% de los casos no se posee ninguno de estos espacios.

Espacio pedagógico	Insuficientes para la matrícula.	No dispone.	Suficientes para la matrícula.
Áreas de esparcimiento	17%	15%	68%
Buen estado.	6%	0%	51%
Mal estado.	11%	0%	17%
No dispone.	0%	15%	0%
Canchas deportivas	7%	29%	64%
Buen estado.	3%	0%	35%
Mal estado.	4%	0%	29%
No dispone.	0%	29%	0%

Tabla 2. Distribución porcentual del estado y disponibilidad de canchas deportivas y áreas de esparcimiento

Otro aspecto relevante que ha arrojado la encuesta, tiene que ver con la disponibilidad de bibliotecas; 35% del total de la muestra indica no disponer de este espacio, viéndose más afectado el sector rural, donde el porcentaje asciende a 63%. Este mismo porcentaje coincide con la ausencia de computadoras en este sector. En vista de la coincidencia de porcentajes, se procedió a revisar los planteles rurales cuya condición coincide, encontrándose que en 52,6% de ellos no se dispone ni de biblioteca ni de computadoras. Esta condición limita por completo el acceso a la información y recursos en las escuelas.

Equipamiento

El equipamiento es uno de los elementos que impacta muy directamente en la infraestructura escolar, ya que su estado y suficiencia garantizará o no la atención de los estudiantes. En los datos gruesos de esta sección de la encuesta el 57% de los planteles indica tener en mal estado, o no disponer, de algunos elementos propios del equipamiento escolar. El 40% de las escuelas indica que sus pupitres están en mal estado, de estos, el 24% reporta que, además del mal estado, son insuficientes para la matrícula.

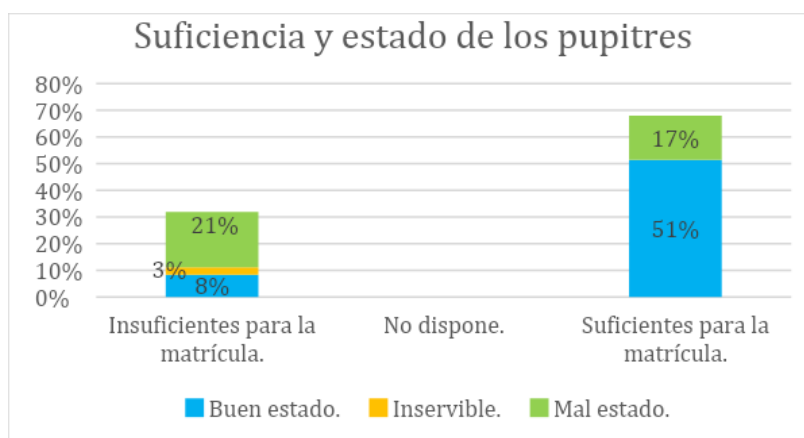


Gráfico 6. Suficiencia y estado de los pupitres de las escuelas de la muestra.

En referencia al material didáctico, el 31% de las escuelas no dispone del mismo, mientras que el 28% reporta tenerlo en mal estado o inservible. En cuanto a esta categoría, nuevamente aparece la escuela pública como la más afectada, 54,1% no dispone de material, lo tiene en mal estado o inservible, mientras que el reporte de las privadas es de 4,16%.

A pesar que el 80,56% de las instituciones educativas no reporta suspensión de clases por falta de equipamiento, un 18,06% lo hace principalmente por afectación y/o falta de pupitres y del material didáctico. En este renglón de equipamiento se encuentran las computadoras que se mencionaron en la sección anterior, evidenciando también deficiencias. El 39% declara que este recurso es insuficiente para la matrícula y a su vez, un 26% de este grupo está en mal estado. El 40% de escuelas de la muestra, no cuenta con computadoras.

Planta física

El estado de la planta física es reportado como en mal estado por 37,5% de la muestra. La falta de mantenimiento de las instituciones queda evidenciada en las respuestas relacionadas con los aspectos evaluados. El mal estado de la pintura y la afectación de los techos es reportado en 66,67% y 55,56% respectivamente.

Los cuatro componentes que se reportan con más frecuencia en mal estado son la pintura, el techo, las paredes y las puertas. Es importante señalar que existe una gran disparidad entre el estado de la planta física de los planteles privados contra los planteles públicos.

Elemento	Buen estado			Inservible			Mal estado		
	Público Rural	Público Urbano	Privadas y privadas subvencionadas	Público Rural	Público Urbano	Privadas y privadas subvencionadas	Público Rural	Público Urbano	Privadas y privadas subvencionadas
Paredes	46,67%	55,56%	86,67%	0,00%	0,00%	0,00%	53,33%	44,44%	13,33%
Pintura	20,00%	25,93%	73,33%	0,00%	0,00%	0,00%	80,00%	74,07%	26,67%
Puertas	33,33%	59,26%	86,67%	0,00%	3,70%	6,67%	66,67%	37,04%	6,67%
Techo	36,67%	37,04%	66,67%	3,33%	0,00%	0,00%	60,00%	62,96%	33,33%
Total general	34,17%	44,44%	78,33%	0,83%	0,93%	1,67%	65,00%	54,63%	20,00%

Tabla 3. Estado de la planta física por elemento según dependencia de las escuelas

Al profundizar en el análisis queda en evidencia que los planteles ubicados fuera de la región capital presentan mayor deterioro de su planta física en general. Esta situación se corrobora con los datos que siguen a continuación

Elemento	APURE		LARA		NVA. ESPARTA		BOLÍVAR	
	Buen Estado	Mal Estado	Buen Estado	Mal Estado	Buen Estado	Mal Estado	Buen Estado	Mal Estado
Paredes	33,33%	66,67%	66,67%	33,33%	60,00%	40,00%	80,00%	20,00%
Pintura	16,67%	83,33%	41,67%	58,33%	10,00%	90,00%	20,00%	80,00%
Puertas	66,67%	33,33%	41,67%	58,33%	40,00%	60,00%	50,00%	40,00%
Techo	50,00%	50,00%	41,67%	58,33%	50,00%	50,00%	10,00%	90,00%
Total general	41,67%	58,33%	47,92%	52,08%	40,00%	60,00%	40,00%	57,50%

Tabla 4. Estado de la planta física por elemento según entidad geográfica

ACERCA DE LOS REPORTES QUINCENALES DE NOTICIAS E INCIDENCIAS

RESUMEN EJECUTIVO

Los reportes de noticias e incidencias forman parte de las actividades desarrolladas por los monitores. En la ficha pre elaborada se recogen hechos significativos que ocurren en las escuelas de la muestra. Este formato permite realizar el registro bajo 5 categorías, 4 con base a los instrumentos a aplicar y una quinta abierta a cualquier otra eventualidad que pueda ocurrir en la escuela. El monitor informa, en ese documento, el hecho acontecido, fecha, lugar de ocurrencia y un brevísimo resumen de ¿cómo ocurrió?. En cada reporte se anexa, además, un registro fotográfico relativo a la noticia e incidencia. Las visitas se realizan con un mínimo de frecuencia quincenal por escuela. Para este primer informe, que

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

comprende a los 15 últimos días del mes de enero, los monitores entregaron 93 reportes, superando por 21 el requisito establecido.

Los monitores realizan el envío de la noticia a su Coordinador de estado, quien debe hacer una primera revisión del material, para luego compilarlo y enviarlo a la sede central de Con la Escuela en Caracas. Una vez recibidos los reportes, se procedió a vaciar la información en una base de datos (archivo Excel), donde se ubicó la noticia o incidencia dentro de la categoría correspondiente. Luego se realizó el análisis, producto del cual se establecieron componentes o subcategorías de la clasificación anterior. Estas son las siguientes:

1. Matrícula, asistencia y deserción:

Componentes o subcategorías:

Reinicio de clases en fecha regular,
Inasistencia y ausentismo estudiantil,
Renuncia, ausentismo y falta de docentes.

2. Atención estudiantil:

Componentes o subcategorías:

Atención presencial de estudiante,
Atención semipresencial y a distancia,
Suspensión de actividades escolares por Covid-19,
Suspensión de actividades escolares,
Actividades especiales para estudiantes.

3. Infraestructura y equipamiento:

Componentes o subcategorías:

Plantel en malas condiciones,
Problemas con los servicios básico,
Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel,

4. Situación socio económica de docentes y estudiantes

Componentes o subcategorías:

Quebrantos de salud y Covid-19,
Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena,
Baja remuneración docente,
Interrupción en el servicio del PAE, Recepción de alimentos,
Jornada de vacunación.

5. Otros:

Componentes o subcategorías:

Robo y/o vandalismo hacia la infraestructura y equipamiento de la institución,
Actividades especiales para docentes (reunión, formación, intercambio, planificación o premiación),
Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel.

Una vez descargada la información en el archivo antes mencionado, se totaliza para establecer la frecuencia, y luego obtener el porcentaje de la distribución alcanzada, por categorías y componentes. Además, se añade la fotografía correspondiente, y se grafican los resultados más significativos.

ANÁLISIS DE LOS REPORTES

Los reportes de noticias e incidencias se han agrupado alrededor de cinco categorías, que resultan de la asociación de los textos recibidos, con el contenido de los instrumentos, que forman parte de la encuesta.

Cada categoría se desarrolla con los diferentes tipos de incidencias, para este resumen en particular, referenciamos los que son más frecuentes, a saber:

1. **Matrícula, asistencia y deserción** (concentra el 22.8% del total de noticias):

En esta categoría con casi 5 de cada 10 noticias o incidencias, lo referido a la inasistencia y ausentismo estudiantil (40.6%), resulta el componente más reportado. La falta de alumnos (inasistencia o ausentismo), es la gran característica del inicio de clases en enero 2022. Haremos el seguimiento, en los meses subsiguientes, para ver cómo evoluciona este problema. El siguiente caso es ilustrativo de lo antes expuesto:

“Durante la visita para la realización de la encuesta se logró evidenciar en el momento de la entrada, poca asistencia de estudiantes, siendo la mayor matrícula por aula de 5 niños y estos de maternal. A su vez había aulas con docentes solos.” Distrito Capital.

Citaremos también dos de los casos de renuncia, que es el tercer componente con más reportes de esta categoría, contando con un 28,13%. Hecho que resulta muy preocupante porque las aulas sin un profesional docente al frente son propensas a ser cubiertas por personal que no reúne los requisitos de formación establecidos en la profesión:

“Desde el retorno a clases luego de las festividades de diciembre, se han presentado en la institución un número considerable de renuncias por parte de los trabajadores, en específico de:

2 secretarias

1 obrera

4 docentes de primaria

3 docentes de media general

Alegan que se dedicarán a emprendimientos, otros aceptaron trabajos en colegios privados e indisposición para laborar de manera presencial en la institución.

Esto ha llevado al directivo de la institución a reorganizar las estructuras de atención de los alumnos afectados”. Estado Bolívar.

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

“Los padres y representantes (4), manifestaron preocupación porque los grados (segundo y cuarto), están sin maestro. Por esta razón, decidieron retirar los documentos para inscribirlos en otro plantel”. Estado Apure

2. **Atención estudiantil** (concentra el 23.5% del total de noticias):

Para esta categoría el componente: atención de forma presencial a los estudiantes, concentra más de la mitad de todos los reportes (51.5%). Es una evidencia de la novedad que ello significa, frente al año escolar anterior, cuando lo no presencial era lo característico. La evolución de este componente se realizará en el resto de los meses. El siguiente reporte es una muestra de lo señalado:

“Han venido trabajando de manera presencial desde el 21 de octubre. Atienden a los estudiantes dos o tres días a la semana y por grupos. Los de educación inicial y primaria asisten de lunes a jueves, mientras que los de media acuden toda la semana.” Distrito Capital

3. **Infraestructura y equipamiento** (concentra el 32.4% del total de noticias):

El componente: plantel en malas condiciones, es el gran aglutinador de reportes para esta categoría, con 6.4 de cada 10. Incluso el componente que le sigue en frecuencia (problemas con los servicios básicos: 1.6 de 10), también está relacionado con la afectación de la infraestructura. El siguiente texto es un ejemplo:

“El pozo séptico, por el tiempo que tiene y falta de mantenimiento se fracturó, esto ocurrió motivado a fuertes lluvias. Los techos de los pasillos están dañados. Se evidencia que un salón de preescolar presenta filtraciones en techo y paredes. La institución carece de tanques para almacenar el agua, solo cuentan con uno y se encuentra partido. Todo esto por falta de mantenimiento. Igualmente, se observa que la pintura de la escuela se encuentra en mal estado ya que tiene tiempo que no se pinta, y por acción de las filtraciones ha empeorado.” Estado Lara.

4. **Situación socio económica de docentes y estudiantes** (concentra el 14.29 % del total de noticias):

Los quebrantos de salud, debidos al Covid19 u otro, es el componente más referenciado en los reportes, para esta categoría. Esto es una característica del contexto que se vive en el mes de enero, en los planteles de la muestra, con un repunte en los casos, por la nueva cepa. Las consecuencias son la afectación de docentes y estudiantes y, por ende, su ausentismo de la institución, ya referenciado en otra categoría. La frecuencia de reportes del componente citado, llegan a 3.5 de cada 10 enviados. Ejemplificamos este componente con el siguiente texto de un reporte.

“Se suspenden clases desde el día de ayer, motivados a que hay mucha gripe en la comunidad y la mayoría de los estudiantes se encuentran en sus hogares para prevenir más contagios. Haciendo acto de presencia algunos representantes, por su propia voluntad, para explicar la situación a cada docente.” Estado Miranda

5. Otros (concentra el 14.29 % del total de noticias):

Robo y vandalismo en la institución, es el componente más resaltante (aunque no el más frecuente), por la afectación que puede ocasionar en las instituciones, y por, la pérdida irrecuperable que ocasiona (la mayoría de las veces). Hasta 4 de cada 10 reportes, en esta categoría, corresponden a este componente. Un ejemplo de lo que es capaz de ocasionar lo podemos apreciar en el siguiente ejemplo:

“El 10 de enero, a primeras horas de la mañana cuando llegan las primeras personas encargadas de la apertura de la institución, se percataron de que no había electricidad en las oficinas principales y los talleres de las diferentes especialidades adyacentes. Al indagar sobre las causas que originan dicha situación se dan cuenta que la institución había sido robada. No solo se llevaron todo el cableado eléctrico, sino que, además, se robaron las partes internas de las computadoras de las oficinas principales. Cabe señalar que, el cableado robado se había colocado unos meses antes.”
Estado Nueva Esparta.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS POR CATEGORÍA

1. Matrícula, asistencia y deserción.	
Reinicio de clases en fecha regular (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas bioseguridad).	31.25%
Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes).	40.63%
Renuncia, ausentismo y falta de docentes.	28.13%

2. Atención estudiantil.	
Atención presencial de estudiantes.	51.52%
Atención semipresencial y a distancia.	3.03%
Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19.	15.15%
Suspensión de actividades escolares.	9.09%
Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, recepción útiles o siembra).	21.21%

3. Infraestructura y Equipamiento.	
Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, sus componentes o equipamiento).	64.44%

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón).	15.56%
Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación.	20.00%

4. Situación Social Estudiantes y/o Docentes.	
Quebrantos de salud y Covid-19.	35.00%
Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena.	25.00%
Baja remuneración docente.	15.00%
Interrupción en el servicio del PAE.	5.00%
Recepción de alimentos.	10.00%
Jornada de vacunación.	10.00%

5. Otra	
Robo y/o vandalismo hacia la infraestructura y equipamiento de la institución	40.00%
Actividades especiales para docentes (reunión, formación, intercambio, planificación o premiación).	50.00%
Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel.	10.00%