

Fecha: 15/05/2022

El quinto y último reporte escolar de esta primera fase de la Red de Observadores está basado en la encuesta sobre la Situación Social y Económica de los Docentes. El vínculo del instrumento se compartió con los Coordinadores de Estado y Monitores el pasado 25 de marzo con el fin de aplicarse en campo del 28 de marzo al 7 de abril.

Esta encuesta busca obtener información sobre las condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y condiciones de vida de los docentes. El instrumento contiene 21 preguntas, en la primera parte se requiere la identificación de cada escuela, a continuación la encuesta se segmenta en 5 secciones: 1. Alimentación del Docente: cantidad de comidas diarias, capacidad de adquirir alimentos, tipo de alimentos que consume, autoevaluación de su alimentación; 2. Transporte: descripción del trayecto del hogar a la escuela, medios de transporte más utilizados y las dificultades en su uso, tiempo que invierte en sus desplazamientos; 3. Inasistencia por falta de algún servicio; 4. Seguridad personal en el entorno escolar; 5. Situación Salarial: si cuenta con otras fuentes de ingreso, qué trabajo extra desempeña.

El instrumento de Situación Social y Económica de Docentes se aplicó con el mismo criterio que el de Situación Social de Estudiantes, tomando en cuenta los niveles de cada escuela. La distribución del trabajo en campo fue la siguiente: 1 aplicación en el nivel de Educación Inicial, 3 a Educación Primaria y 3 en Bachillerato, es decir que si el plantel es una Unidad Educativa completa, por ejemplo, el Monitor realizó 7 encuestas distintas del instrumento de Situación Social y Económica de Docentes. El cierre de trabajo de campo tuvo lugar el día 11 de abril. La aplicación ocurrió sin ningún contratiempo en las 72 escuelas de la muestra.

El número total de docentes entrevistados fue 329. La distribución por estado de origen fue de la siguiente manera:

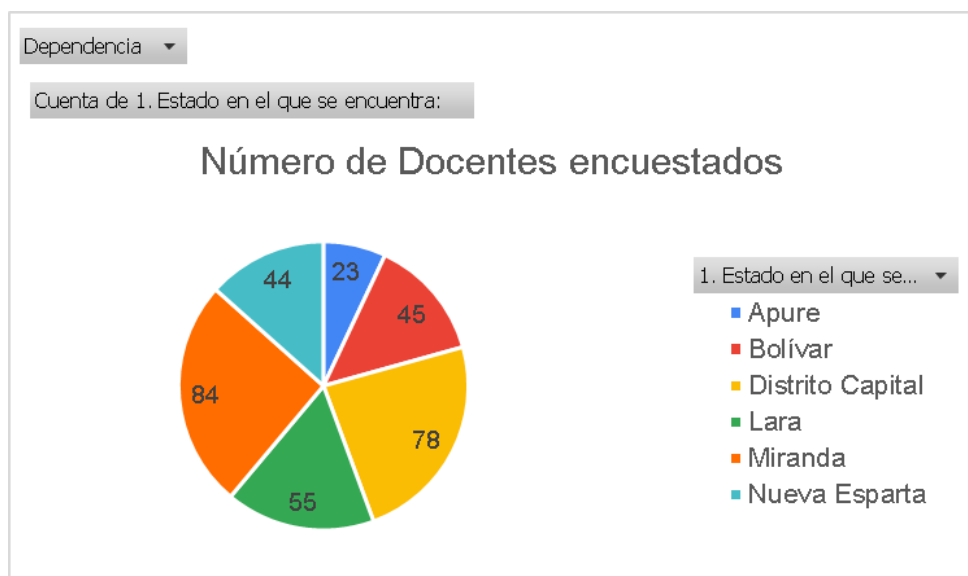


Gráfico 1. Docentes entrevistados

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Nivel educativo	Docentes entrevistados
Apure	23
Educación inicial	5
Media	1
Primaria	17
Bolívar	45
Educación inicial	5
Media	16
Primaria	24
Distrito Capital	78
Educación inicial	14
Media	21
Primaria	43
Lara	55
Educación inicial	12
Media	6
Primaria	37
Miranda	84
Educación inicial	16
Media	19
Primaria	49
Nueva Esparta	44
Educación inicial	7
Media	12
Primaria	25
Total general	329

Tabla 1. Docentes entrevistados por estado.

HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES DE LA ENCUESTA DE ATENCIÓN ESCOLAR

El análisis de este instrumento se divide en cinco secciones que agrupan las respuestas a las preguntas que lo conforman:

1.- Alimentación:

La situación alimentaria en Venezuela ha sido un tema de importante abordaje desde hace aproximadamente siete años. Son además diversos los indicadores que se han considerado para analizar este fenómeno, los cuales han dejado, en muchos casos, evidencias de inseguridad alimentaria. Por tal motivo, el quinto y último instrumento de este observatorio encuestó a los docentes de las escuelas de la muestra acerca de este tema. Al respecto se obtuvieron los siguientes datos.

1.1 Acostarse sin comer

Al preguntar a los maestros si en los últimos 15 días se habían acostado sin comer, el 15,85% de ellos respondió afirmativamente.

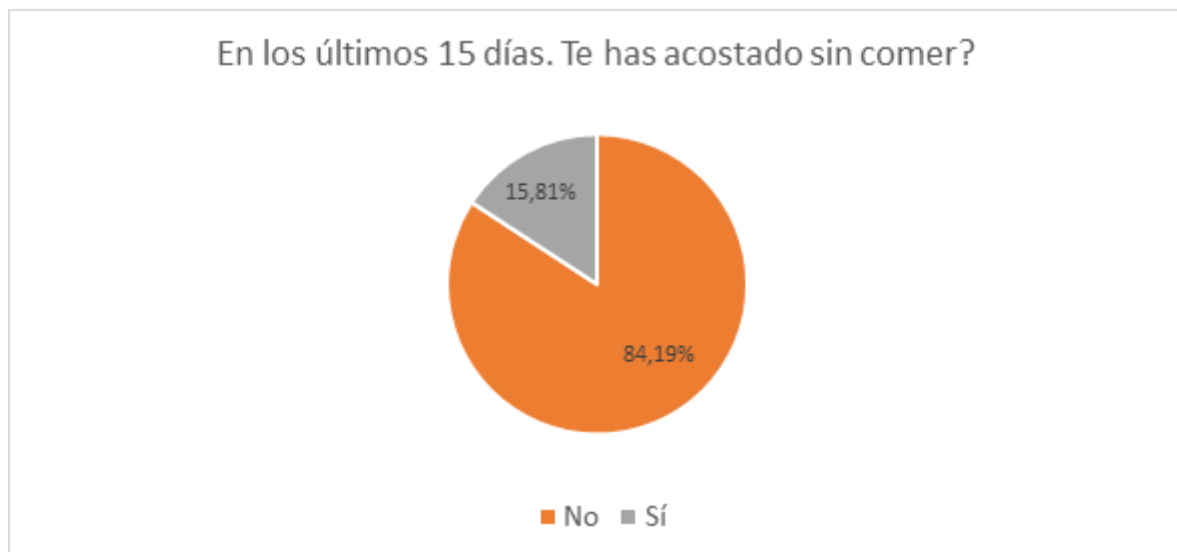


Gráfico 2. % de docentes que se han acostado sin dormir en los últimos 15 días .

Seguidamente se preguntó acerca de cuántos días había ocurrido dicha situación, encontrándose que el 65,38% de los maestros se acostó sin comer en una o dos oportunidades, el 23,08% en tres o cuatro oportunidades y el 11,54% en más de cinco oportunidades.



Gráfico 3. N° de veces que se ha acostado sin comer.

Al desglosar la información según el indicador referido al tipo de escuela, no se evidenciaron diferencias considerables, por el contrario, la situación es más o menos homogénea sobre todo en la escuela pública rural y la pública urbana. Sin embargo, se aprecia una leve diferencia hacia el alta en los planteles privados subvencionados, donde el 20,69% de los maestros indicó haberse acostado algún día sin comer.

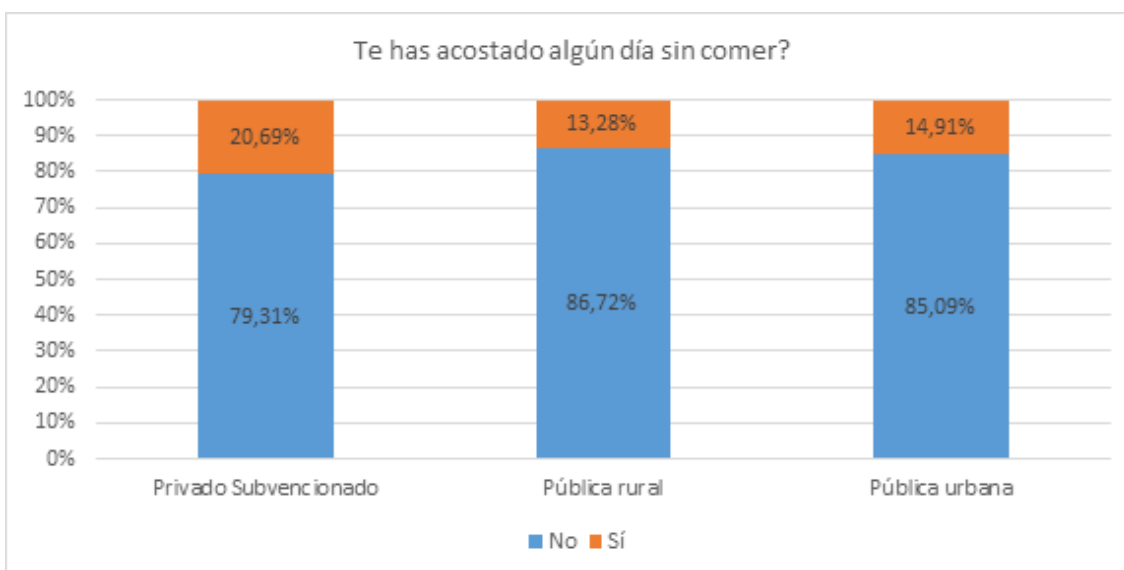


Gráfico 4. Docentes que se han acostado sin comer por Dependencia.

A partir de los maestros que reportan haberse acostado algún día sin comer, la frecuencia que más aparece en una vez, siendo un porcentaje ligeramente superior al 70% en las escuelas privadas y en las públicas rurales, mientras que en el caso de los docentes de las escuelas públicas urbanas este porcentaje es del 47,06%.

Al evaluar el período entre tres o cuatro oportunidades, el porcentaje de maestros de la escuela pública urbana es considerablemente superior a las rurales y subvencionadas. El porcentaje en este caso es de 41,18% en la pública urbana, mientras que en los otros dos casos el porcentaje no sobrepasa el 16%. Es de resaltar, que cerca del 11% de los maestros de las tres dependencias escolares se han acostado sin comer en más de cinco oportunidades.

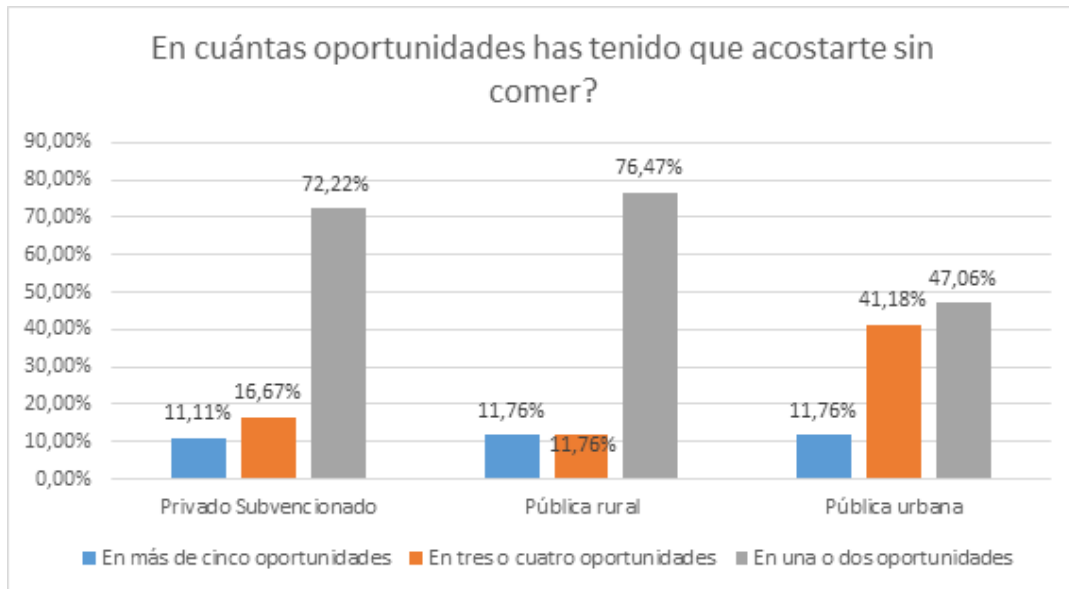


Gráfico 5. N° de veces que se han acostado sin comer por Dependencia.

En referencia al resultado por entidad regional, el estado Nueva Esparta es quien reporta más docentes que se han acostado algún día sin comer con un 22,73% de los encuestados y el estado Apure es quien a su vez reporta la menor cantidad, con un 4,35% de sus maestros. De este estado hemos recibido noticias relacionadas con huertos y sembradíos familiares y/o comunales, que podrían ser la causa de los mejores resultados en el total de la muestra.

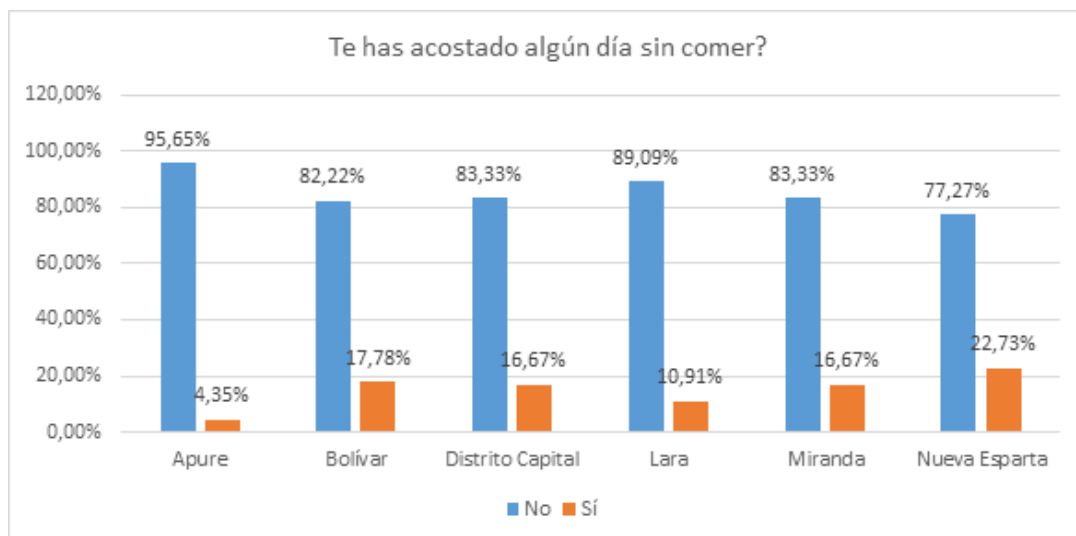


Gráfico 6. Docentes que se han acostado sin comer por Estado.

En cuanto a los días que han tenido que acostarse sin comer, los estados Bolívar, Miranda, Distrito Capital y Nueva Esparta reportan rangos que van más allá de los cinco días, siendo en el estado Miranda un 21,43% de los encuestados.

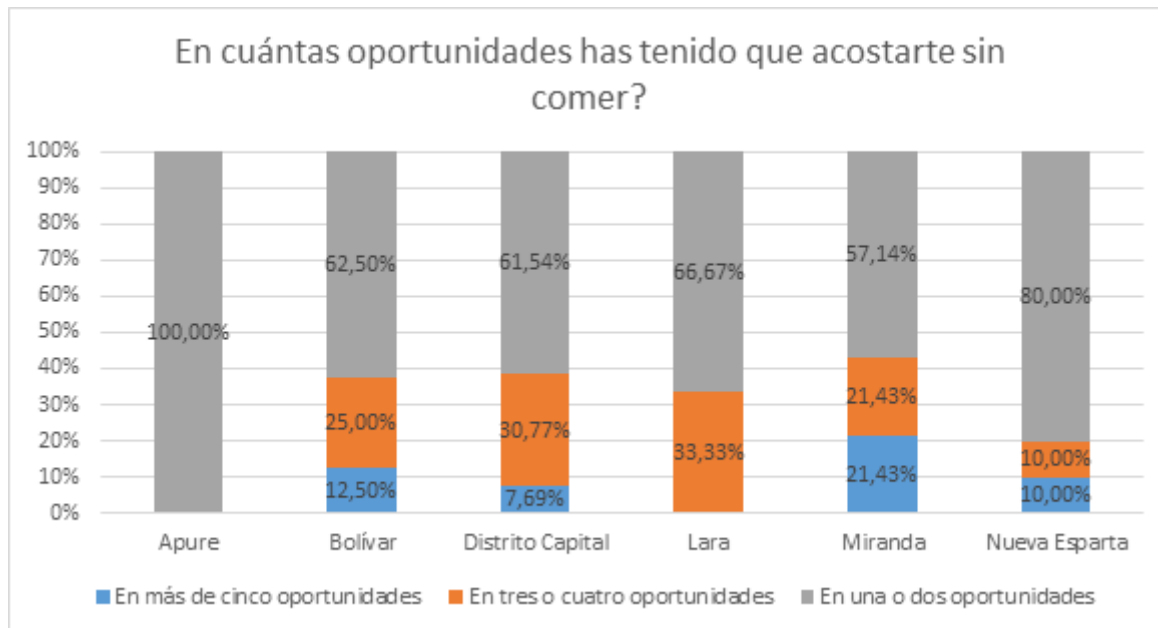


Gráfico 7.Nº de veces que se han acostado sin comer por Estado.

1.2. Adquisición de alimentos

En relación a la adquisición de alimentos, la distribución porcentual de las respuestas a la pregunta referida a la cantidad de alimentos que los maestros pueden adquirir en relación a enero del año 2021 es también más o menos homogénea, sin embargo, si agrupamos la opción menor con mucho menor se obtiene que el 48,02% de los maestros lograron adquirir menos o muchos menos alimentos que en el año 2021. Si se unen la opción mayor con la de igual, se refleja que el 51,98% logró adquirir más alimentos o incluso la misma cantidad que en enero de 2021. Este porcentaje que puede adquirir más comida, tiene estrecha relación con el número de docentes que tienen otra fuente de empleo, tal como se puede apreciar en los resultados relacionados a esta pregunta en específico.

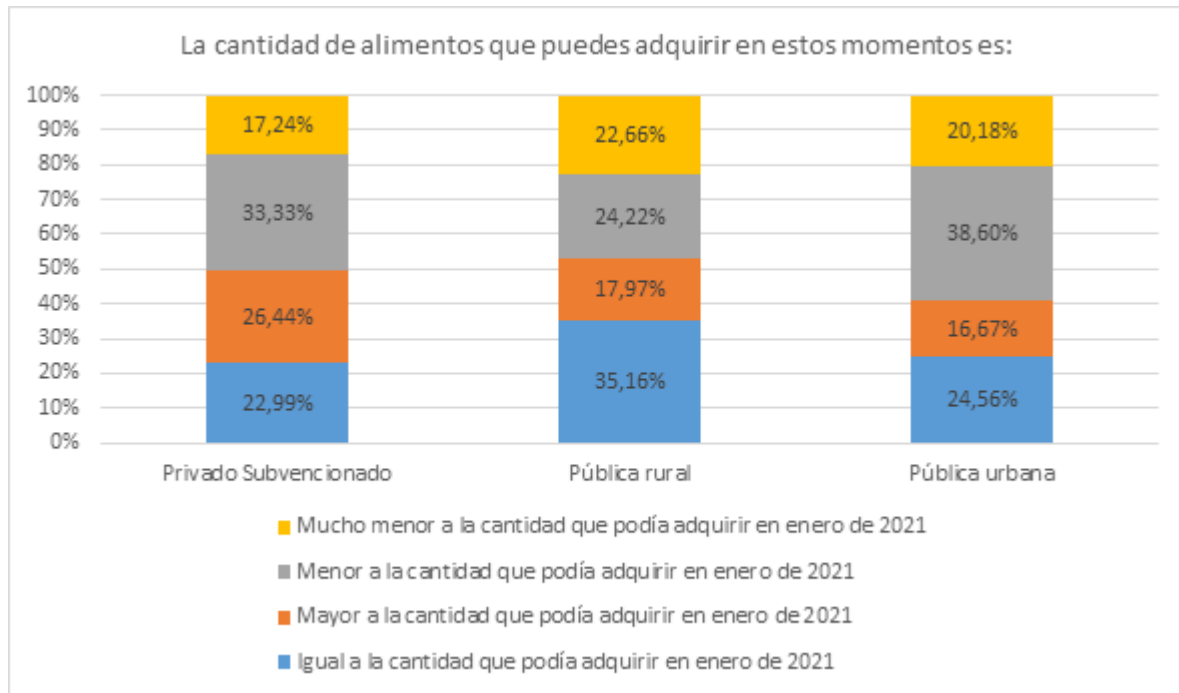


Gráfico 8. Cantidad de alimentos que pueden adquirir los docentes en relación al 2021.

1.3 Comidas por día

La siguiente pregunta incluida en este instrumento tuvo que ver con la cantidad de comidas diarias que realizan los docentes, encontramos que el 78,12% de los mismos realiza tres comidas al día, 19,76% dos comidas y 2,13% realiza una comida al día.

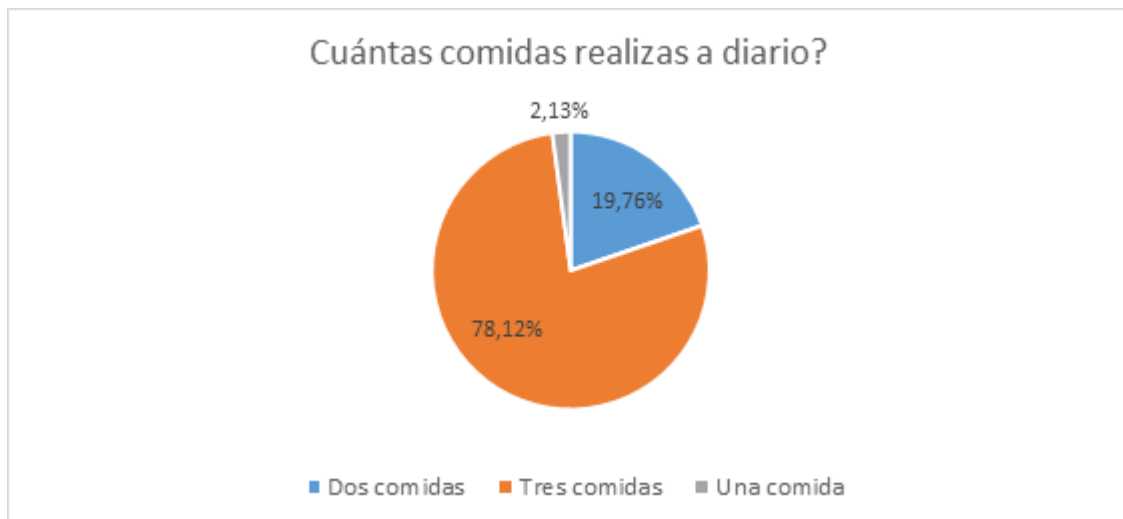


Gráfico 9. Nº de comidas que realiza a diario.

Esta variable mantiene el comportamiento de las anteriores. Al segregar las respuestas, tanto por tipo de escuela como por entidad regional, los porcentajes en cada caso siguen siendo muy similares. Por lo tanto, el análisis puede resumirse indicando que cerca del 80% de los docentes tanto de los planteles públicos como los privados consumen tres comidas al día, mientras que aproximadamente 20% hace dos comidas diarias y un

promedio de 2,13% sólo consume una comida al día. En el caso de la situación estatal, según los maestros entrevistados, el mayor porcentaje de docentes que realiza dos comidas al día se ubica en el estado Nueva Esparta con un 43,18% seguido por Bolívar con un 24,44%.

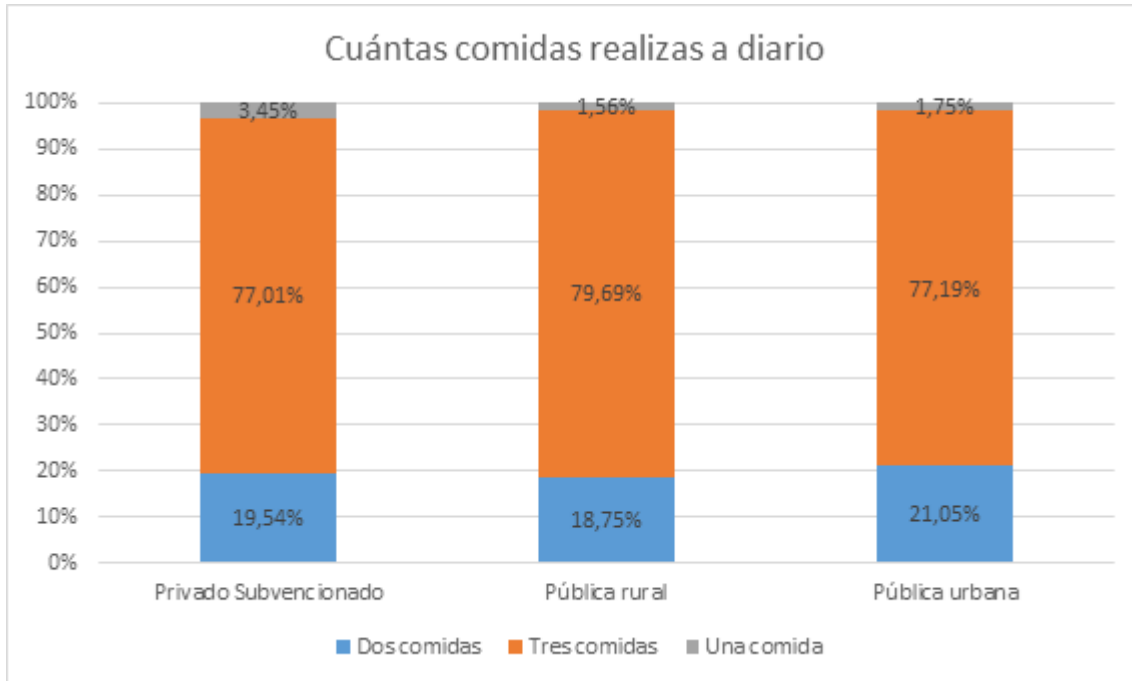


Gráfico 10. N° de comidas que realiza a diario por dependencia.

Los datos demuestran que la dieta de los maestros encuestados está basada en altos componentes de carbohidratos. La mitad de ellos indicó que los alimentos consumidos en los tres días previos a la aplicación del instrumento fueron, arroz, arepa o bollito (harina de maíz), pasta, granos y queso. Este último rubro es a través del cual parece ocurrir la ingesta de proteínas y calcio, ya que la leche solo fue consumida por el 23,7%. Proteínas como carne y pollo fueron consumidos por el 25,8% y el 29,4% respectivamente, mientras que solo el 11,3% indicó haber comido pescado. El 34,5% consumió huevos, la cual aparenta ser la fuente de proteína más común en su dieta. En el caso de los granos, otro de los productos más consumidos, el 41% lo reporta en su listado de alimentos. Los vegetales y las frutas aparecen reportados en menor cantidad, en el caso de las frutas solo el 19% indicó haberla comido recientemente.

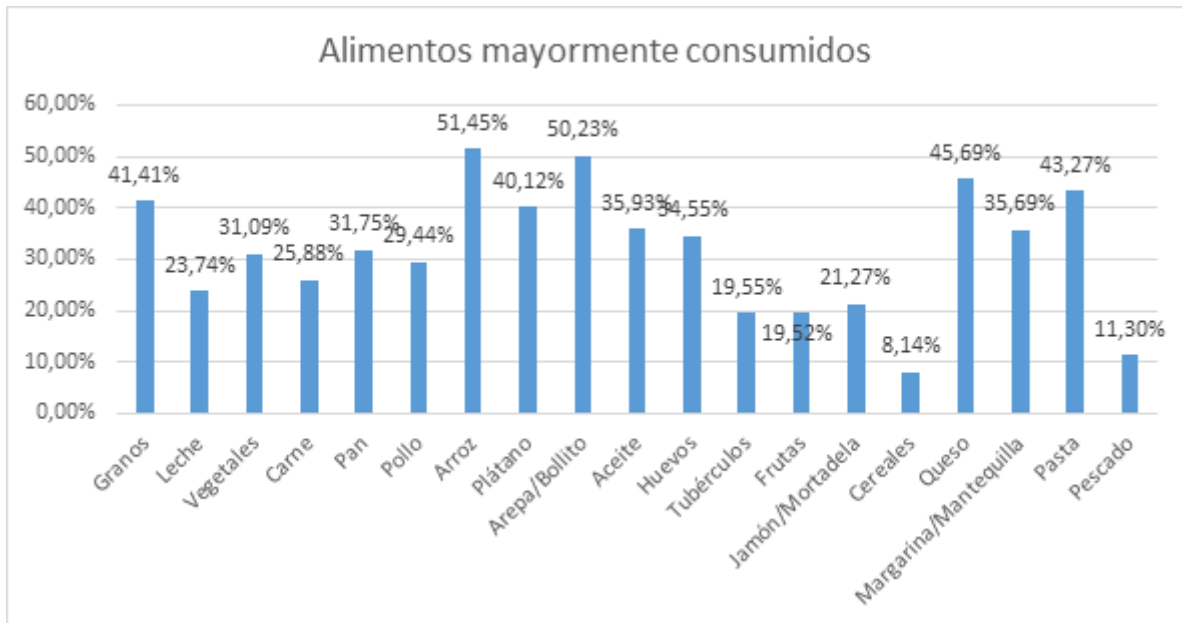


Gráfico 11. Alimentos de mayor consumo.

2.- Transporte:

Dentro del instrumento, para indagar cuál es el medio de transporte que utilizan los maestros para llegar a sus respectivas escuelas, se utilizó una pregunta de respuesta abierta con diez opciones entre las cuales podían seleccionar todas aquellas que usan: transporte público terrestre, metro (se colocó a parte por ser una alternativa disponible sólo en algunos estados de la muestra), automóvil propio, moto, a pie, transporte privado, bicicleta, "cola" con compañeros o vecinos, transporte alternativo (perreras, camiones, otros), vehículos de tracción de sangre y otro.

Al igual que ocurrió en el caso del instrumento de Situación social y económica de los estudiantes, los docentes expresan que se trasladan a las escuelas principalmente a pie, esto se puede evidenciar en un 46% de las respuestas obtenidas, las siguientes en frecuencia fueron el transporte público con un 23% y en cola con un 12%.

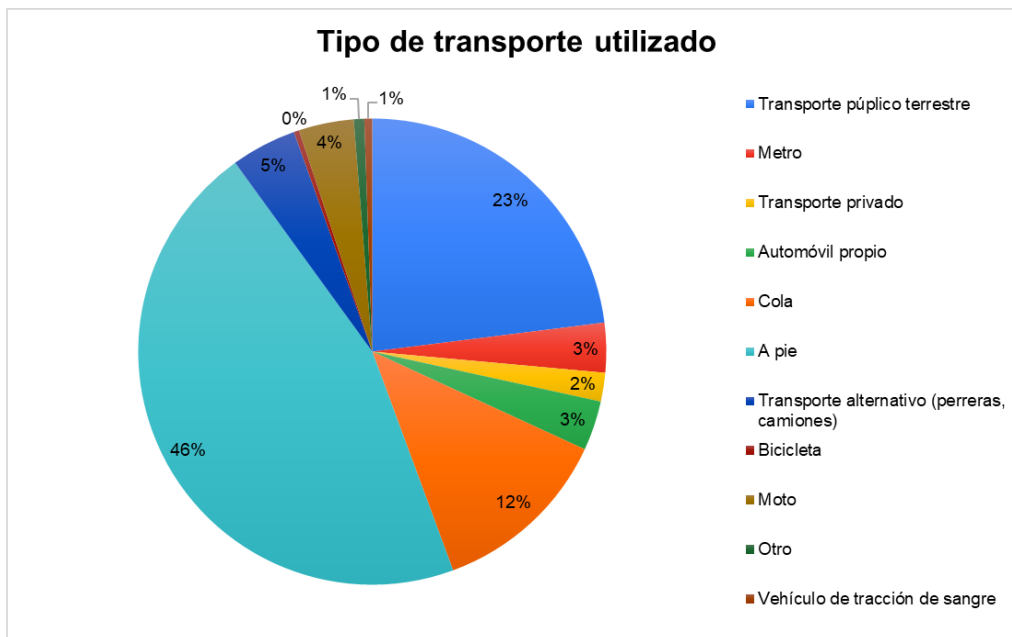


Gráfico 12. Tipo de transporte utilizado.

Estas opciones se mantienen dentro de las mayores frecuencias como se puede observar en los siguientes gráficos, ya sea por dependencia o estado. Al discriminar las respuestas por dependencia se puede observar que en las escuelas privadas subvencionadas hay un mayor uso del metro que se evidencia en un 7,28% de respuestas. Esta diferencia es lógica si tomamos en cuenta que las escuelas subvencionadas se encuentran dentro de la muestra del estado Miranda, Distrito Capital y Bolívar. En Miranda y Distrito Capital está disponible el metro como servicio. Igualmente se puede observar el uso de colas en un 5,30%. El uso de esta forma de movilización también está presente en un 19,21% en las escuelas rurales y 9,88% de la pública urbana. Este es un gran ejemplo de solidaridad y organización vecinal. Las respuestas vistas por dependencia muestran una gran variación en el uso del transporte público especialmente en el sector público rural con un 19,21% de las respuestas y el público urbano con un 9,88%, esto se puede explicar tomando en cuenta las dificultades en el acceso al mismo que se explicará más adelante.

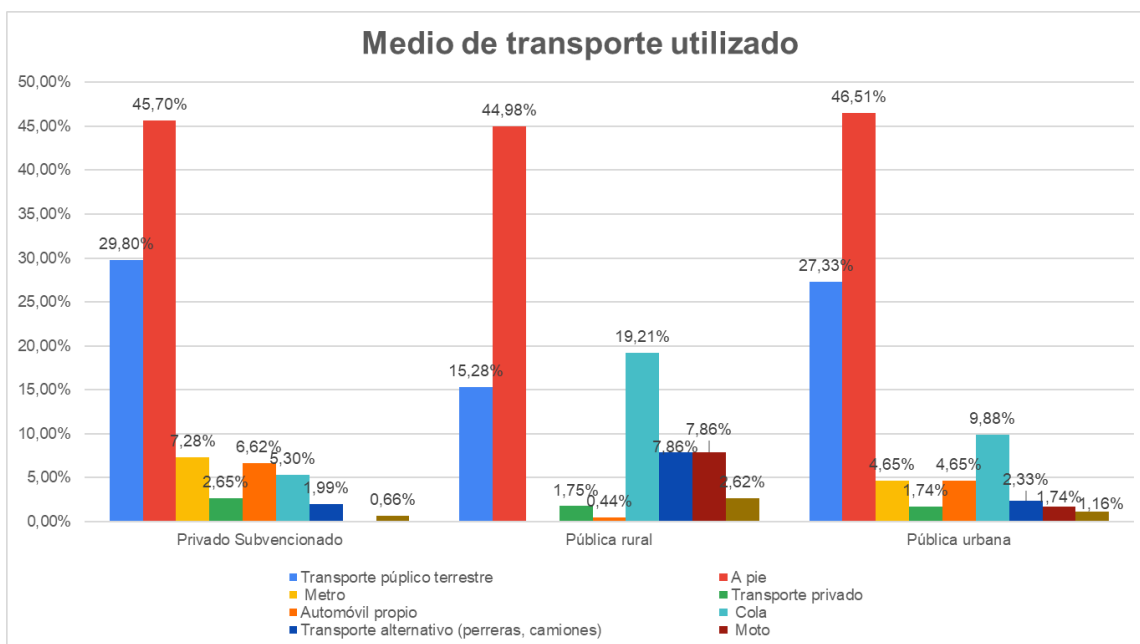


Gráfico 13. Tipo de transporte utilizado por Dependencia.

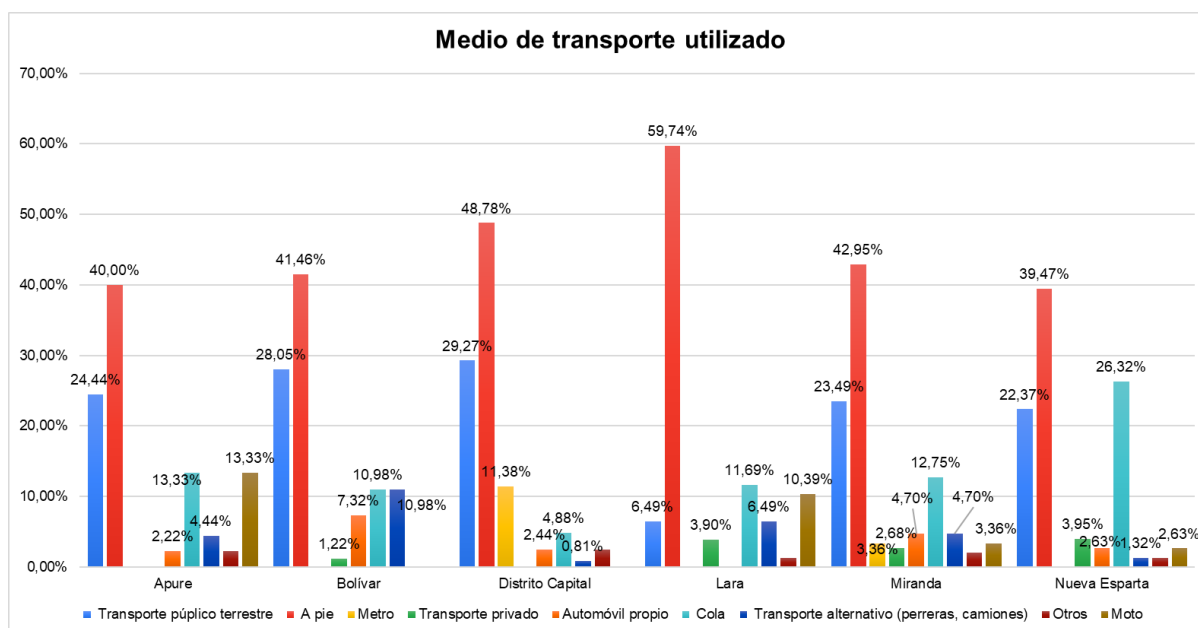


Gráfico 14. Tipo de transporte utilizado, por Estado.

¿Por qué el traslado a pie es el más frecuente? La razón es multifactorial, de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio: dificultad para acceder al transporte ya sea por falta de efectivo, escasez de unidades, imposibilidad para costear el transporte público y la cercanía de la vivienda de los maestros y las escuelas, a continuación el por qué de esta afirmación.

Además de la pregunta abierta mencionada, se solicitó a los maestros que explicaran cómo hacían el trayecto desde sus viviendas a las escuelas. El 43% de las respuestas incluyen la caminata. Se trasladan solo a pie el 48% de los docentes encuestados, combinan

transporte público y caminata el 38%, y un 1% combinan el caminar y las colas. Estas opciones acumulan un 87% de la muestra.

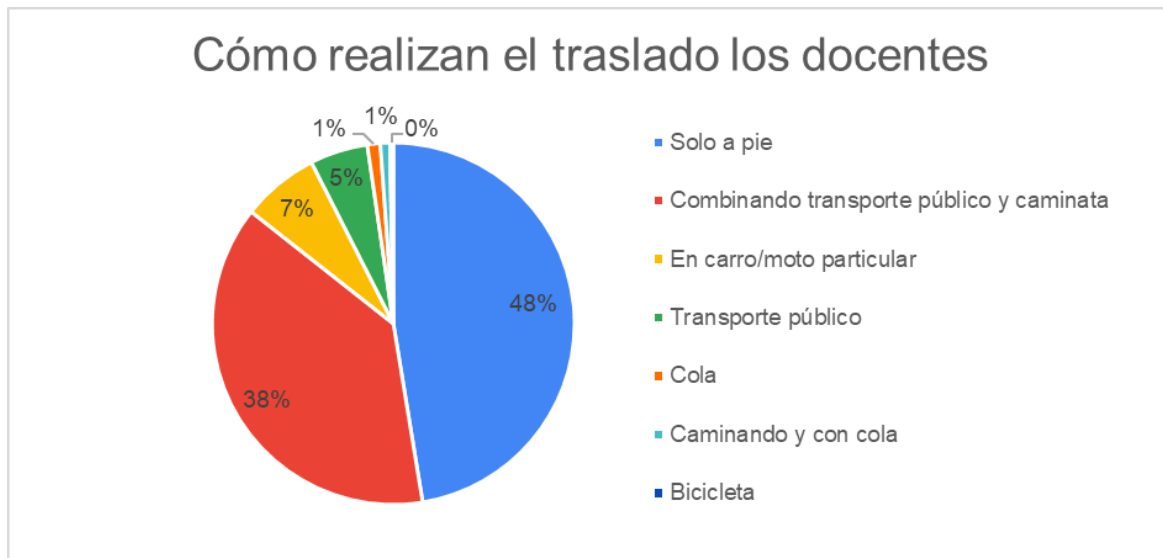


Gráfico 15. Cómo se realiza el traslado del hogar al plantel.

Esta forma de realizar los traslados continúa siendo la más frecuente independientemente del estado de origen de los docentes encuestados. La caminata exclusiva es la estrategia más utilizada en casi todos los estados, resaltando Lara donde se utiliza casi por completo, esto denota la ausencia del transporte público y/o las dificultades para su uso.

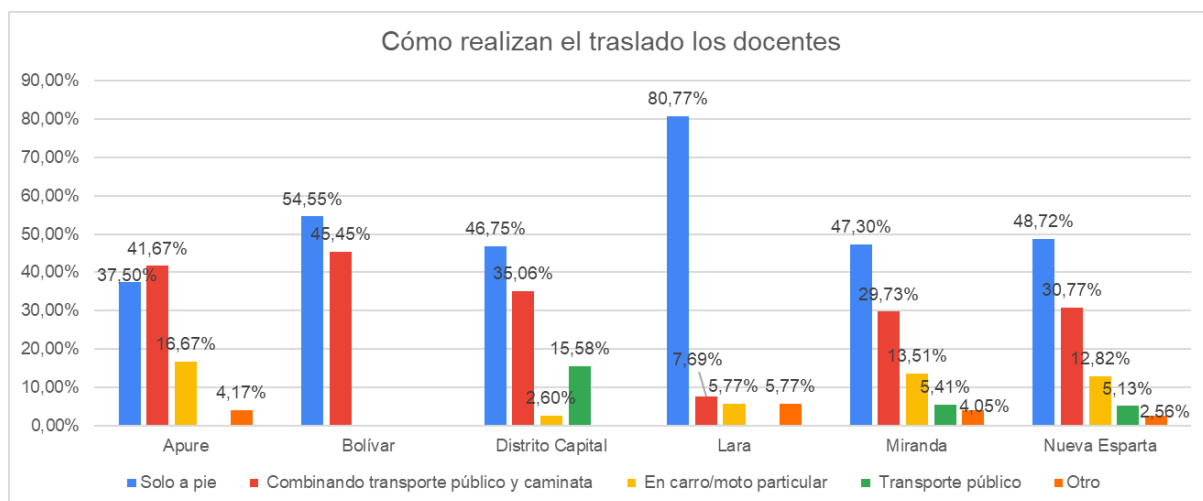


Gráfico 16. Cómo se realiza el traslado del hogar al plantel por Estado.

Al analizar los datos por dependencia, se observa que todas tienen un alto porcentaje de traslado a pie. Si se considera la caminata combinada con el transporte público, el 85,71% de los docentes de las escuelas privadas subvencionadas utilizan estos medios, en la escuela pública rural, lo hace el 84,62% y en la pública urbana un 81,65%.

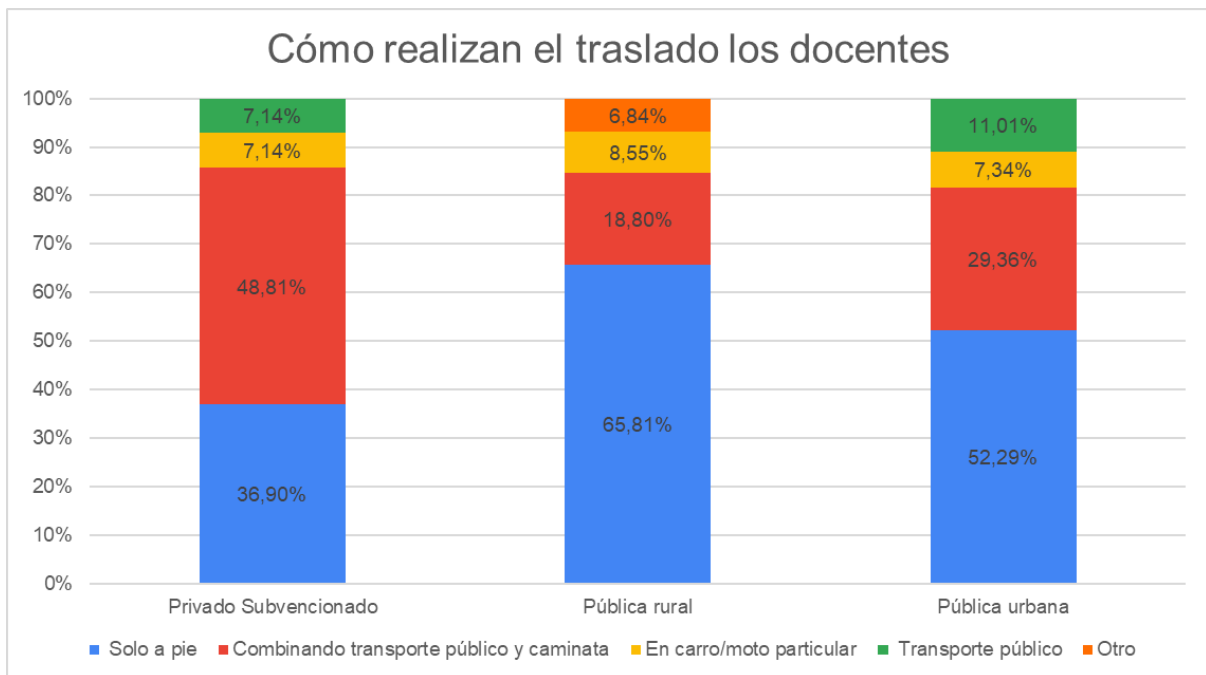


Gráfico 17. Cómo se realiza el traslado del hogar al plantel por Dependencia.

En cuanto al tiempo invertido en los traslados, las respuestas revelan que un 49% de los docentes encuestados invierten 20 minutos o menos en el traslado hacia las escuelas, de ello podemos concluir que los docentes viven relativamente cerca ya que el tiempo utilizado es corto. Un 24% de los maestros tarda una hora o más.

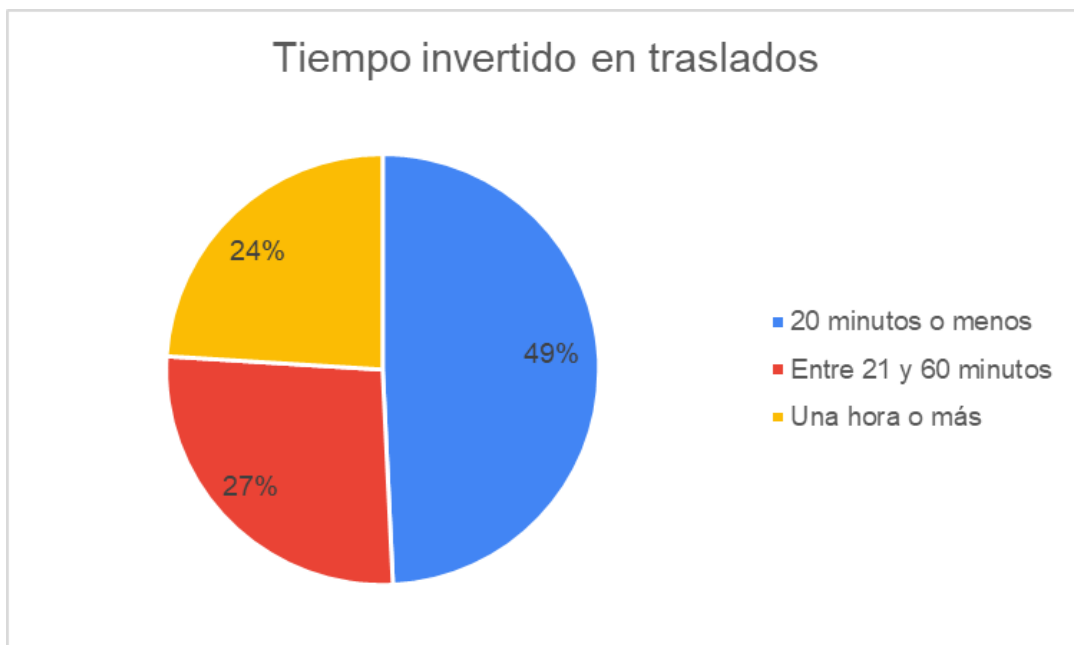


Gráfico 18. Tiempo invertido en el traslado del hogar al plantel.

Este alto porcentaje de docentes que invierte 20 minutos o menos en su traslado, se mantiene cuando discriminamos las escuelas por dependencia y por estado.

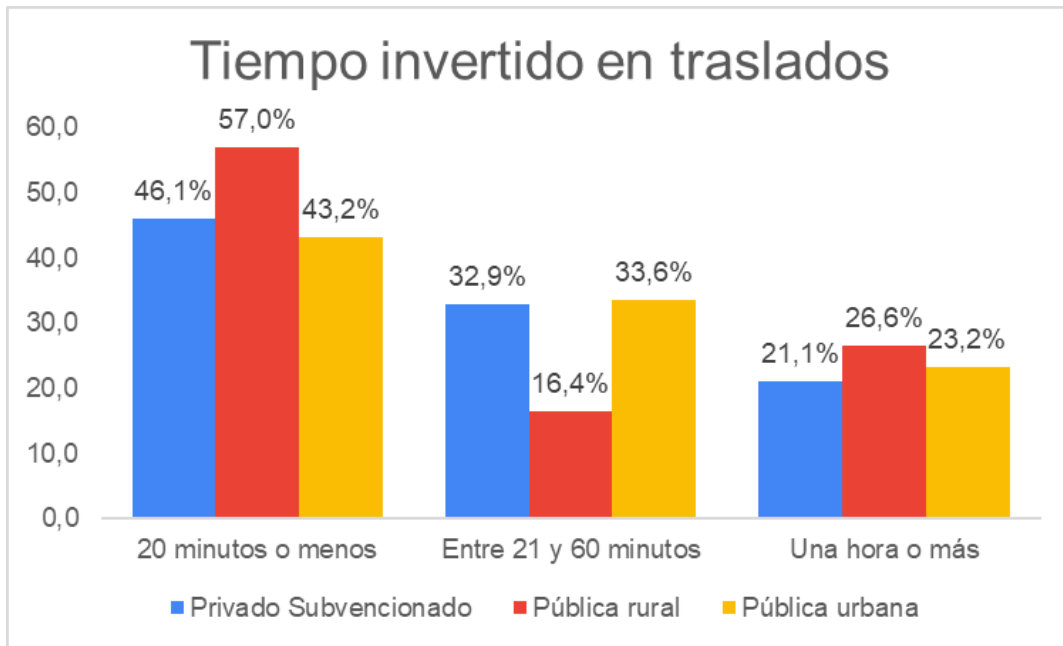


Gráfico 19. Tiempo invertido en el traslado del hogar al plantel por Dependencia.

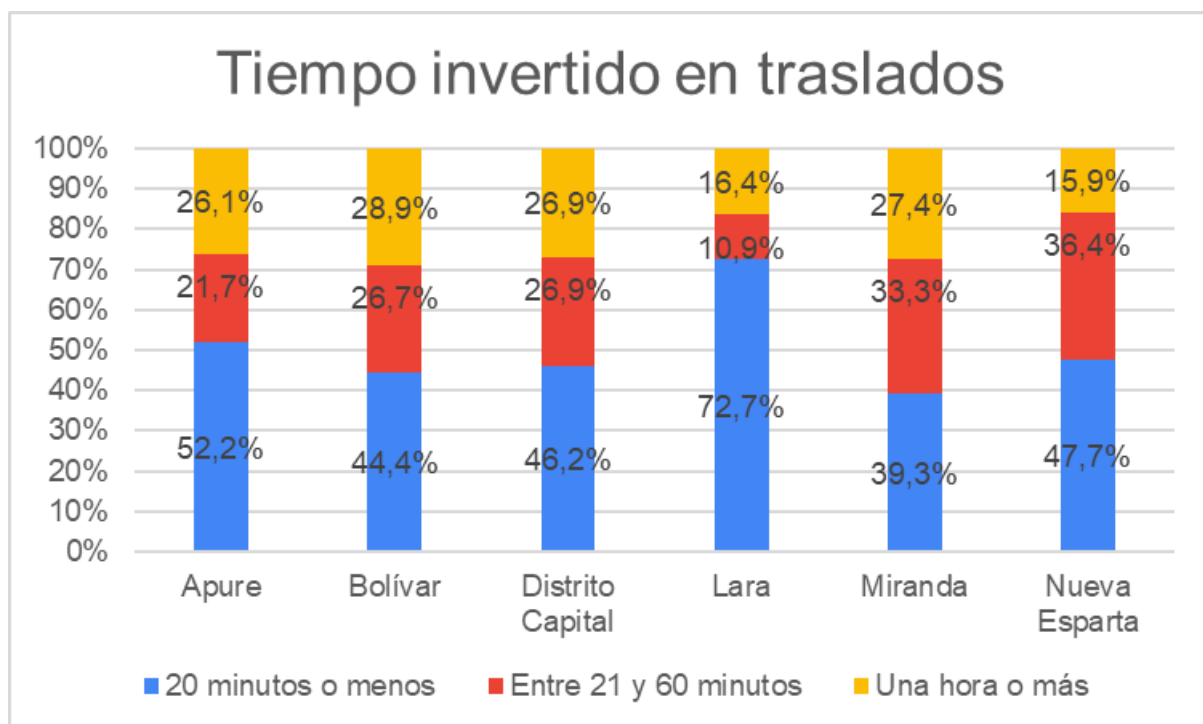


Gráfico 20. Tiempo invertido en el traslado del hogar al plantel por Estado.

La última pregunta referida al transporte, pretende indagar posibles dificultades en el acceso al transporte. Se preguntó a los docentes si habían tenido que faltar al plantel por falta de transporte o dificultad en el acceso al servicio. Un 19% de los encuestados, es decir 63 docentes de la muestra respondieron que sí.

11. ¿Has tenido que faltar al plantel por la falta de transporte o dificultades en el acceso a este servicio?

332 respuestas

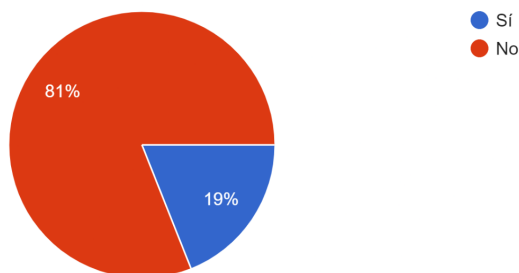


Gráfico 21. Tiempo invertido en el traslado del hogar al plantel por Estado.

A estos docentes se les hizo una pregunta adicional de respuesta abierta donde debían seleccionar todas las opciones que aplicaran según su experiencia dentro de un listado de 8 posibles dificultades para acceder al transporte público.

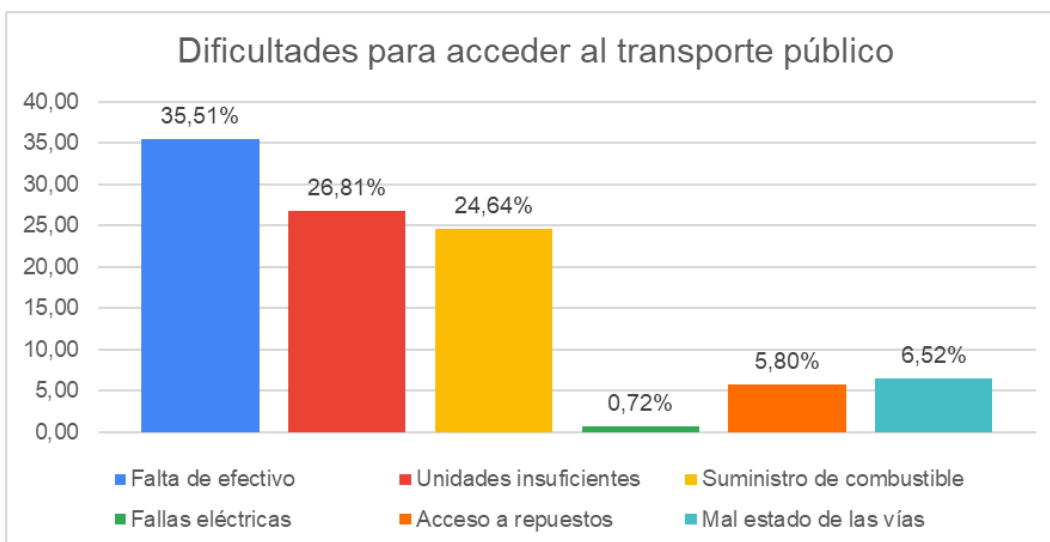


Gráfico 22. Dificultades para acceder al transporte público.

Las principales dificultades reportadas fueron: la falta de efectivo de acuerdo al 35,51% de los encuestados, la falta de unidades de transporte público de acuerdo a un 26,81% y el suministro de combustible, señalado por el 24,64%. La falta de efectivo en Bolívares es un problema que vivimos todos los venezolanos en nuestro día a día, es más fácil manejar divisas en efectivo que Bolívares en este momento, situación que hace realmente difícil el pago de transporte ya que, dependiendo de la ruta el monto a pagar es menor o mayor a 1\$, lo que representa una gran dificultad para los usuarios. A esto se le suma que los transportistas aplican un tipo de cambio desfavorable para el usuario.

La falta de unidades es una consecuencia lógica del alto costo de los repuestos, la poca existencia de los mismos en el mercado, el aumento del precio de la gasolina, la dificultad para conseguir el combustible subsidiado, además de la falta del producto en el

interior de país y la merma en cuanto al uso del servicio que hace que no sea tan rentable para el transportista el ofrecer el servicio.

Estas respuestas nos permiten inferir que existe un porcentaje importante de docentes que se trasladan a pie a las escuelas no porque esta sea la forma más eficiente y cómoda para hacerlo o porque se encuentran a una distancia corta de las escuelas, sino porque existe un impedimento para utilizar el servicio de transporte público.

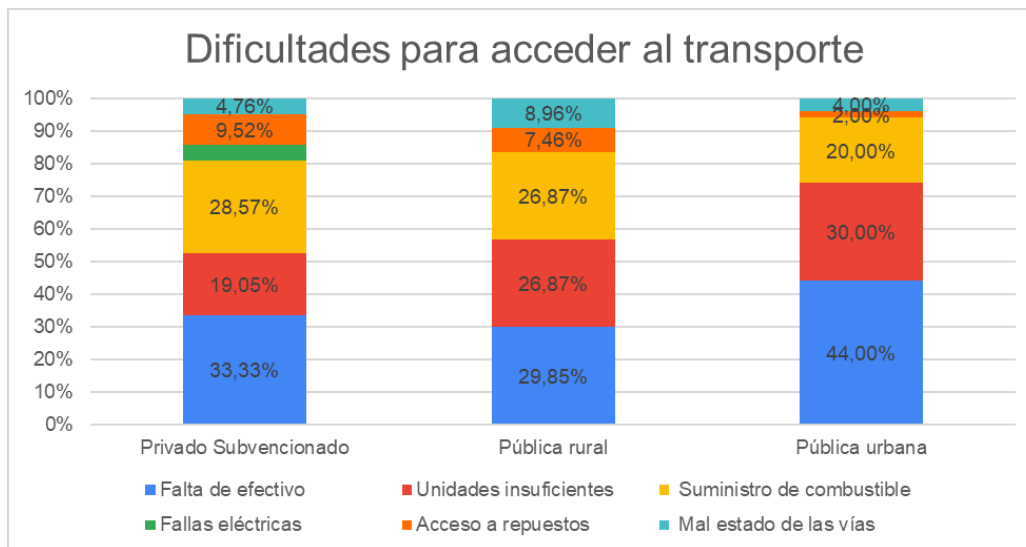


Gráfico 23. Dificultades para acceder al transporte público por Dependencia.

En el gráfico anterior podemos observar que sin importar la dependencia, las principales dificultades para acceder al transporte son la falta de efectivo y la insuficiencia de unidades.

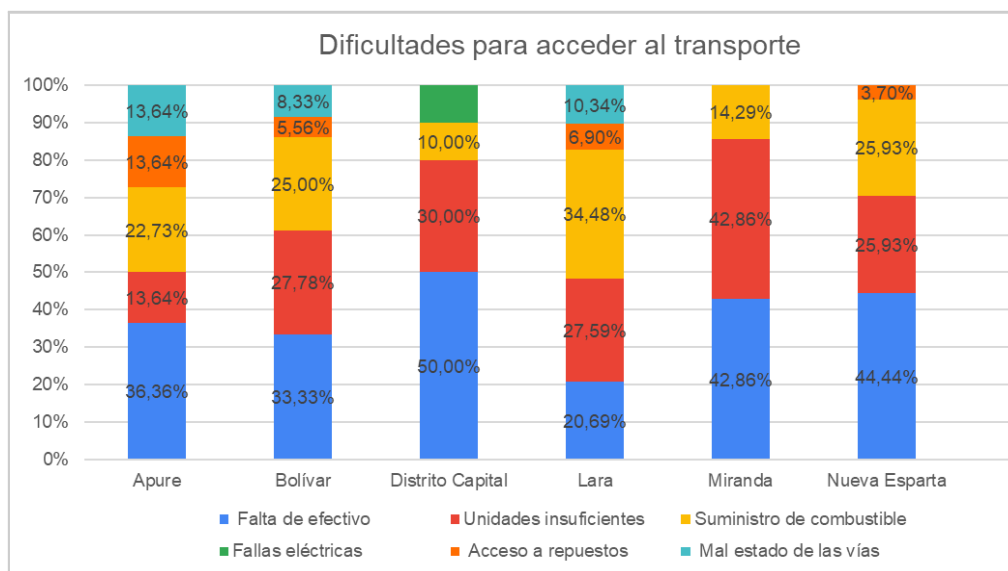


Gráfico 24. Dificultades para acceder al transporte público por Estado

Al discriminar estas respuestas por estado, resalta la escasez de efectivo en los estados Apure, Bolívar, Distrito Capital, Miranda y Nueva Esparta y la insuficiencia de unidades reportadas en Miranda por un 42,86% de los docentes encuestados. Adicionalmente se puede identificar claramente cómo los estados Miranda y Distrito Capital

reportan menos dificultades en el suministro de combustible, ya que ambos reportes se encuentran por debajo del 15%; sin embargo, en el resto de los estados los porcentajes aumentan considerablemente. Los estados más afectados por el suministro de gasolina son Lara con un 34,48% de reportes y Nueva Esparta con un 25,93%.

Si bien ninguna de las preguntas realizadas en este instrumento hace referencia directamente a la capacidad del docente para pagar el costo del pasaje, más adelante en este informe se puede observar que, el salario docente es insuficiente, los docentes optan por realizar trabajos adicionales y requieren ayuda de otros miembros de la familia para sostener el hogar. Esto obviamente reduce los recursos disponibles para costear los traslados.

Aunado a esto, en el 11% de los reportes de noticias e incidencias se hace referencia a la baja remuneración docente. Algunos de estos reportes habla específicamente de cómo esto afecta su forma de trasladarse al plantel afirmando que deben caminar kilómetros para llegar a las aulas ya que no pueden costear el pasaje.

3.- Servicios: inasistencia por transporte y falta de servicios.

El instrumento contempló una pregunta relativa sobre el impacto de la dificultad en el acceso al transporte en la asistencia de los docentes al plantel como pudimos ver en la sección anterior donde un 19% de los docentes encuestados afirmó que puede dejar de asistir a su puesto de trabajo por dificultades en el acceso al servicio de transporte. Como se puede observar en la siguiente gráfica que muestra las respuestas distribuidas por estado, a pesar de las dificultades existentes en el acceso y suficiencia del transporte, la mayoría de los docentes no faltan a sus puestos de trabajo por esta razón. El estado más afectado por esto, es el estado Apure, donde un 43,5% de los docentes encuestados pueden dejar de asistir a las escuelas por problemas en el acceso al servicio de transporte. Esto tiene sentido si tomamos en cuenta las características del estado y consideramos que las distancias entre las escuelas y las zonas de residencia de los docentes pueden ser superiores a las de otras zonas.

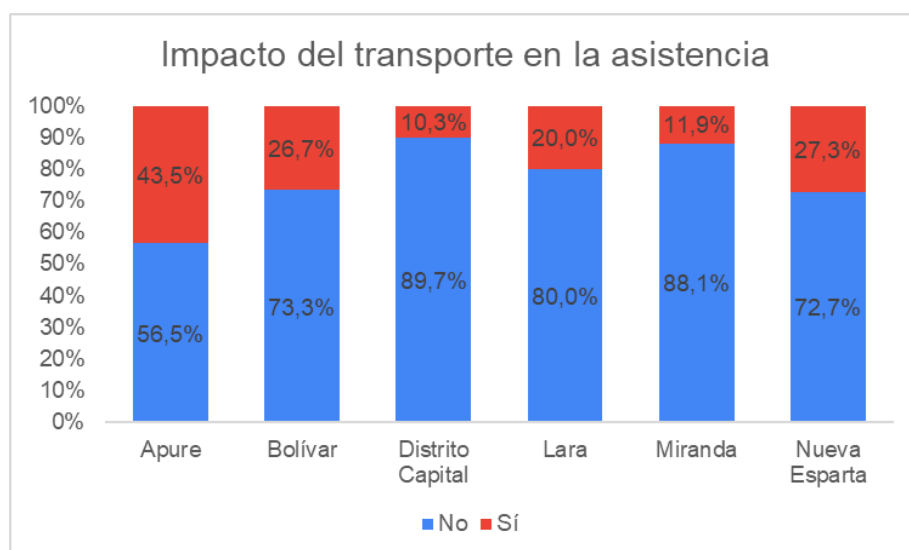


Gráfico 25. Impacto del transporte en la asistencia.

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Al igual que ocurrió con el transporte, la falta de cualquiera de los servicios no ocasiona la ausencia de la mayoría de los maestros, solo acarrea la inasistencia del 22,9% de los encuestados. Esto demuestra el gran compromiso que tienen los docentes con la educación y con sus alumnos porque a pesar de las múltiples dificultades que puede generar el traslado a las escuelas y la rutina diaria (cocina, aseo entre otras actividades que requieren del uso de los servicios) los docentes las sortean, se sobreponen y el 77,1% de los encuestados asiste cada día.

15. En el último mes, ¿faltaste a tu puesto de trabajo debido a la falta de algún servicio?

332 respuestas

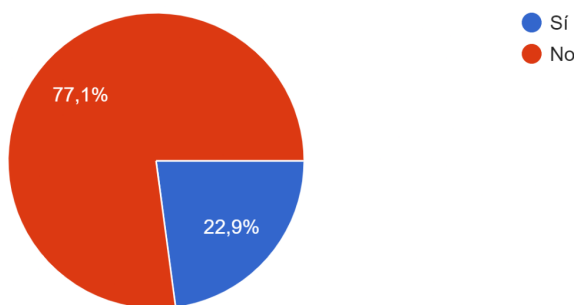


Gráfico 26. Inasistencia por falta de servicios.

Si filtramos estas respuestas por estado, se puede observar que los estados donde la falta de servicios tiene más impacto en la asistencia docente son, Apure con un 39,1% de las respuestas, Bolívar con un 28,9%, Nueva Esparta con un 27,3% y Miranda con un 27,4%.

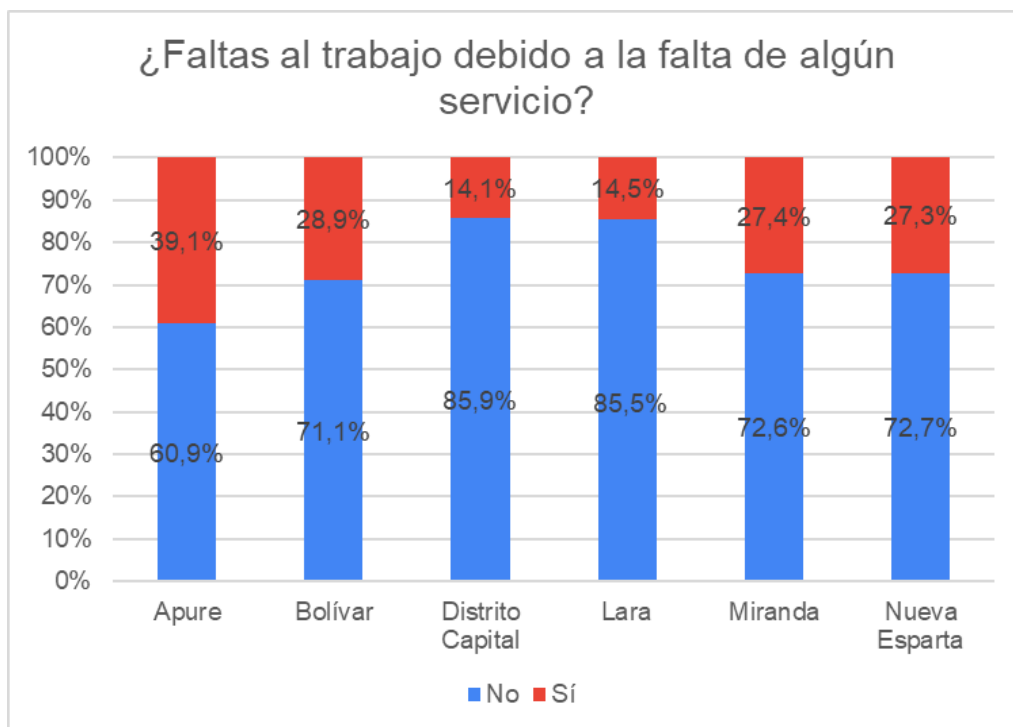


Gráfico 27. Inasistencia por falta de servicios por estado.

Al 22,9% de la muestra que afirmó que tuvieron que faltar a su trabajo por la falta de algún servicio, se les preguntó cuántos días se había repetido esta situación en el último mes. Un 92,11% respondió que había faltado entre 1 y 3 días, esto nos muestra que es baja la inasistencia docente por falta de algún servicio.



Gráfico 28. Días que faltan los docentes por falta de algún servicio.

4.- Seguridad: hechos delictivos 1 y 2, sensación de seguridad.

En cuanto a la sensación de seguridad de los docentes mientras se encuentran en el plantel, sus respuestas guardan estrecha relación con la que ofrecieron los estudiantes en la encuesta de Situación Social de Estudiantes donde se les planteó la misma interrogante, esto quiere decir, que la escuela es una institución que representa seguridad tanto para los docentes como para sus alumnos. Este es el clima más favorecedor para las actividades de aprendizaje. Sin embargo, es importante resaltar la situación del estado Apure, donde el contexto especialmente vulnerable que está enfrentando la población apureña, puede estar empezando a impactar también a la seguridad en las escuelas. El resultado de Distrito Capital, 8,97% de sensación de inseguridad, puede estar relacionado a la ubicación específica de algunos planteles.

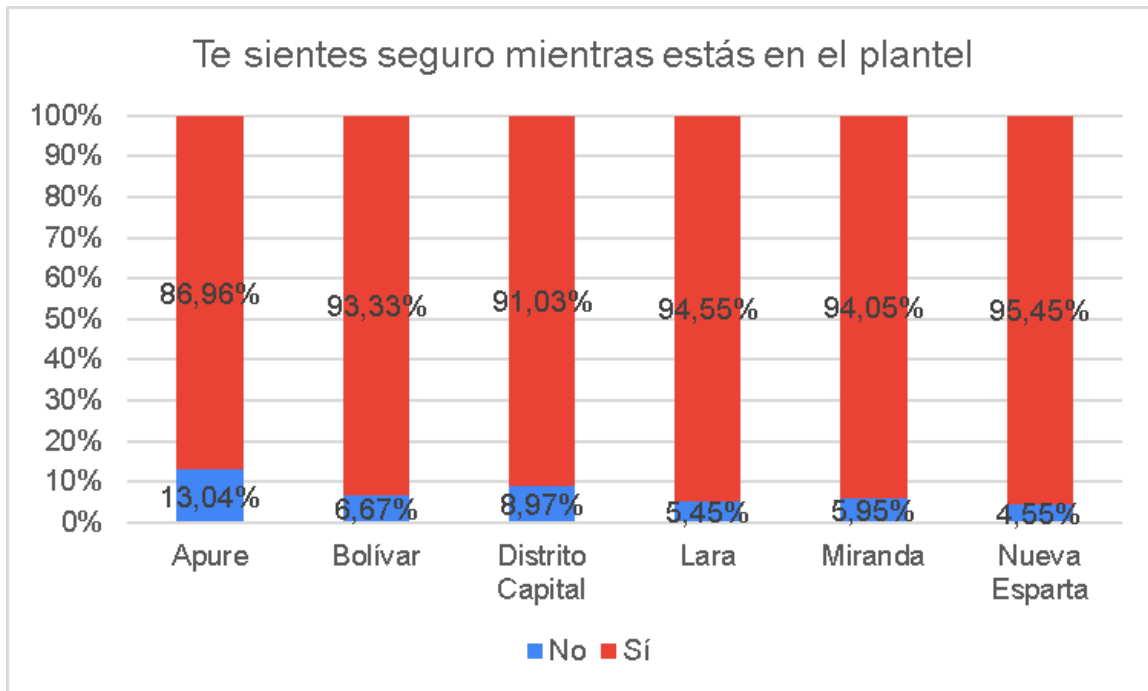


Gráfico 29. Sensación de seguridad dentro del plantel.

Al revisar los datos por dependencia y ubicación geográfica, se puede confirmar que aquellas escuelas que pueden parecer menos seguras, son las públicas que están ubicadas en las zonas urbanas más vulnerables o históricamente más conflictivas, reportando el porcentaje más alto, 14,91% de sensación de inseguridad dentro del plantel.

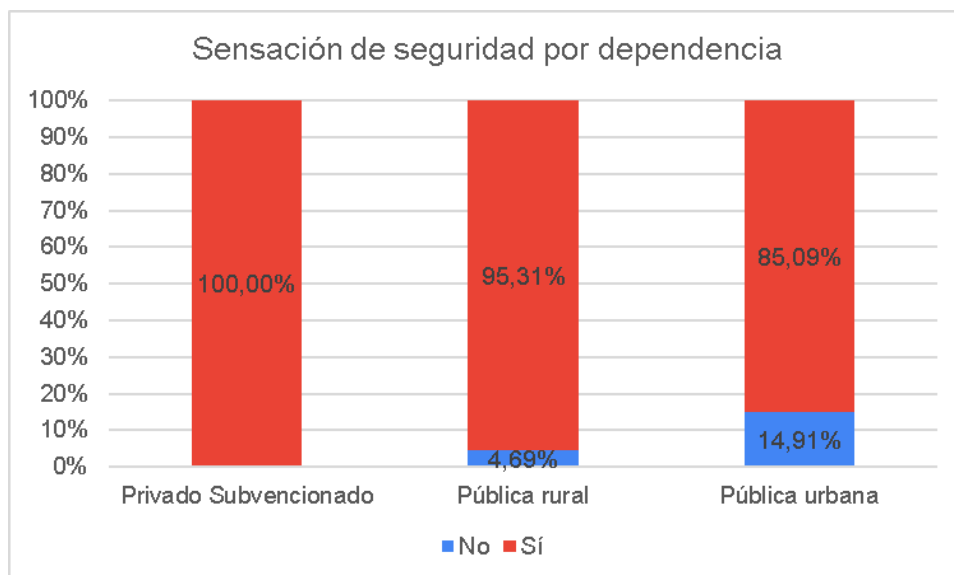


Gráfico 30. Sensación de seguridad por dependencia.

Los datos que proporcionan los docentes encuestados revelan que la cantidad de hechos delictivos ha sido baja en el plantel o en las zonas adyacentes. Esto refuerza los argumentos acerca del clima de seguridad que perciben los maestros en sus planteles y sus alrededores.

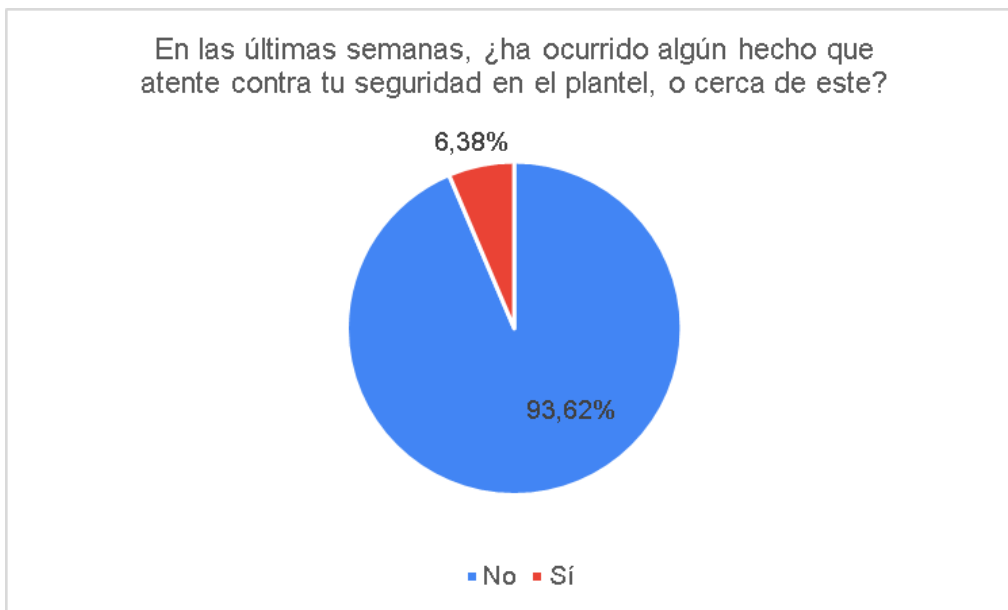


Gráfico 31. Hechos delictivos.

Los percances que los docentes señalaron en la encuesta, en su mayoría están asociados a hurtos 42,86% y atracos 19,05%. Este tipo de reportes son los más comunes en las zonas donde están ubicadas las escuelas cuyos maestros señalaron haber experimentado un evento de inseguridad reciente.

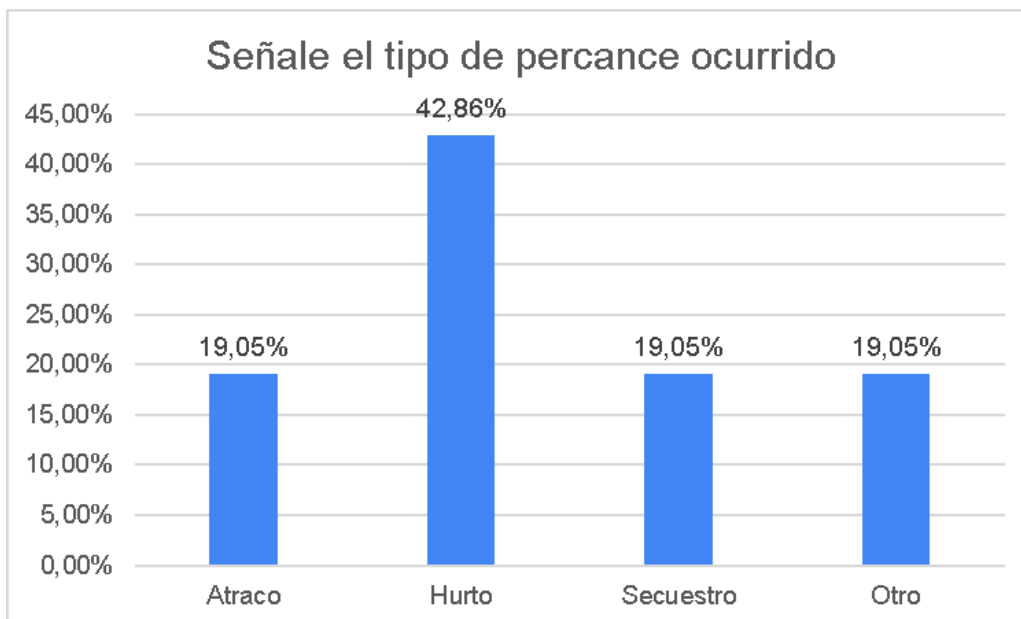


Gráfico 32. Tipo de percance ocurrido.

5.- Situación económica/salarial

En la encuesta de Situación Social y Económica de los docentes se incluyó específicamente la pregunta acerca de la posibilidad de la compra de calzado, para indagar acerca de las posibilidades económicas asociadas a satisfacer una necesidad importante como es el calzado, bien necesario para el desplazamiento diario que realiza el maestro, que tal como se evidencia en la pregunta relacionada al transporte, el ir a pie a su lugar de trabajo, es lo más habitual.

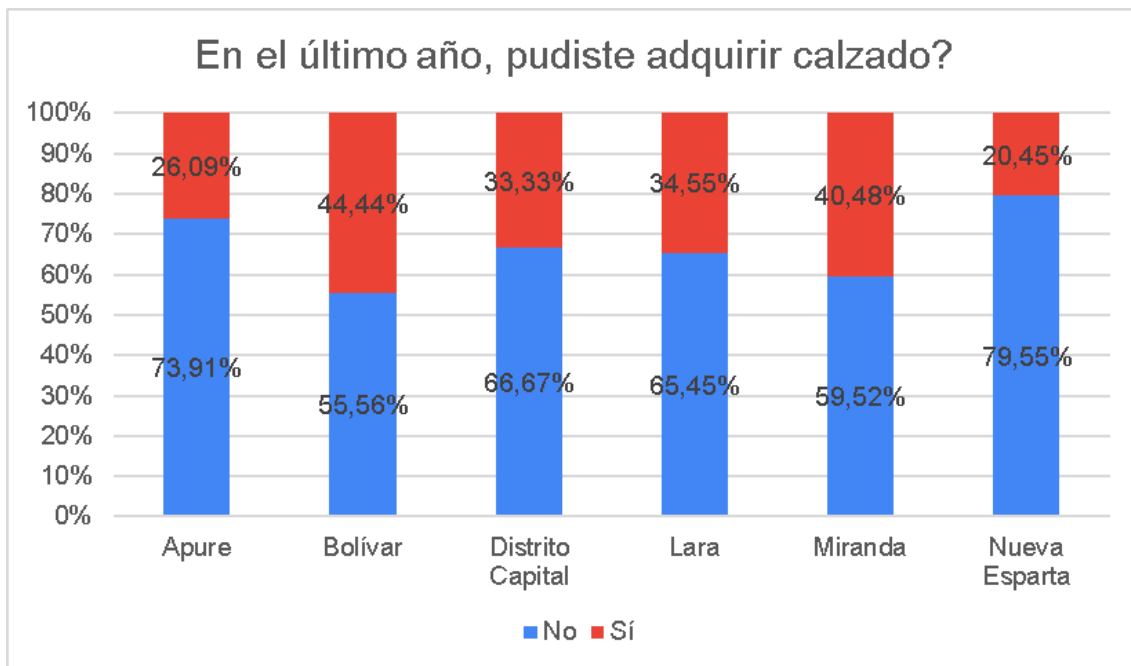


Gráfico 33. Adquisición de calzado

Al cruzar los datos de los docentes que no tienen posibilidad de comprar calzado con los que deben realizar el traslado a los planteles caminando, se puede observar que en 5 de los 6 estados de la muestra, más del 80% de los docentes presentan esta coincidencia, esto confirma la difícil situación económica que viven los maestros, quienes no pueden reemplazar esta importante prenda de vestir tan necesaria para sus trayectos diarios.

Relación por Estado	No compraron calzado	Se trasladan a pie
Apure	17	15
Bolívar	25	22
Distrito Capital	52	42
Lara	36	29
Miranda	50	42
Nueva Esparta	35	25
Total general	215	175

Tabla 2. Relación Docentes que no pueden comprar calzado y se trasladan a pie al plantel, por Estado.

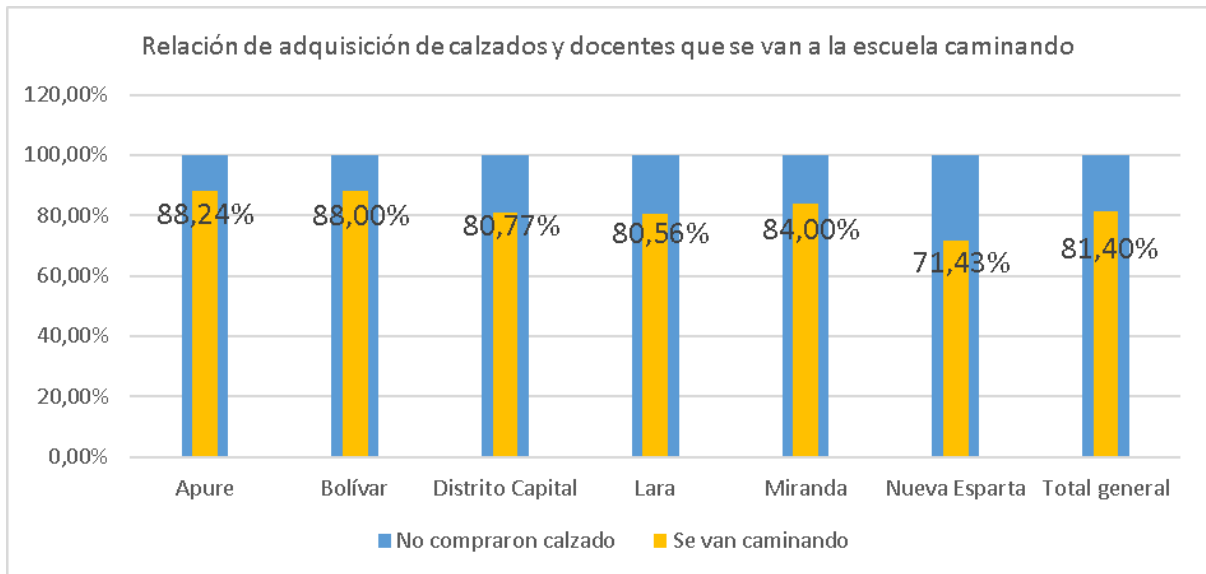


Gráfico 34. Relación de adquisición de calzado y traslado a pie por Estado.

Otras fuentes de Ingreso

El 49,54% de los docentes encuestados tiene otra fuente de ingreso o trabajo alternativo. Tener trabajos alternativos se ha convertido en una práctica cotidiana y necesaria para los maestros.

La nueva tabla salarial docente anunciada en el mes de marzo por el gobierno nacional, establece los siguientes montos según el escalafón y la cantidad de horas de dedicación semanal:

Los docentes que trabajan 40 horas a la semana:

- Bachiller no docente: 264,69 bolívares.
- Bachiller docente: 287,44 bolívares.
- TSU no docente: 307,61 bolívares.
- TSU docente: 307,61 bolívares.
- Profesional no docente: 329,85 bolívares.
- Docente I: 329,85 bolívares.
- Docente II: 342,43 bolívares.
- Docente III: 359,28 bolívares.
- Docente IV: 377,94 bolívares.
- Docente V: 404,92 bolívares.
- Docente VI: 450,70 bolívares.

Los docentes que trabajan 53 horas a la semana:

- Bachiller no docente: 352,90 bolívares.
- Bachiller docente: 383,23 bolívares.
- TSU no docente: 410,12 bolívares.

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

- TSU docente: 410,12 bolívares.
- Profesional no docente: 439,77 bolívares.
- Docente I: 439,77 bolívares.
- Docente II: 456,55 bolívares.
- Docente III: 479,00 bolívares.
- Docente IV: 503,88 bolívares.
- Docente V: 539,86 bolívares.
- Docente VI: 600,89 bolívares

Esto se traduce en un promedio de entre un mínimo de 56,20\$ devengados por el Bachiller Docente, hasta un máximo de 127,58\$ para el Docente VI que trabaja 53 horas a la semana. Es importante resaltar que la mayoría de los docentes venezolanos, no solo los de la muestra, están ubicados por debajo de la categoría Docente IV, producto también de la alta deserción de la carrera, por los bajos salarios o por causas migratorias. Por otro lado, la canasta básica alimentaria para el mes de marzo, según el Observatorio Venezolano de Finanzas, se calcula en 353\$. Al comparar este monto con el salario que pueden obtener los maestros, se encuentra la respuesta al porqué la mitad de la muestra está obligada a tener una fuente de ingreso adicional.

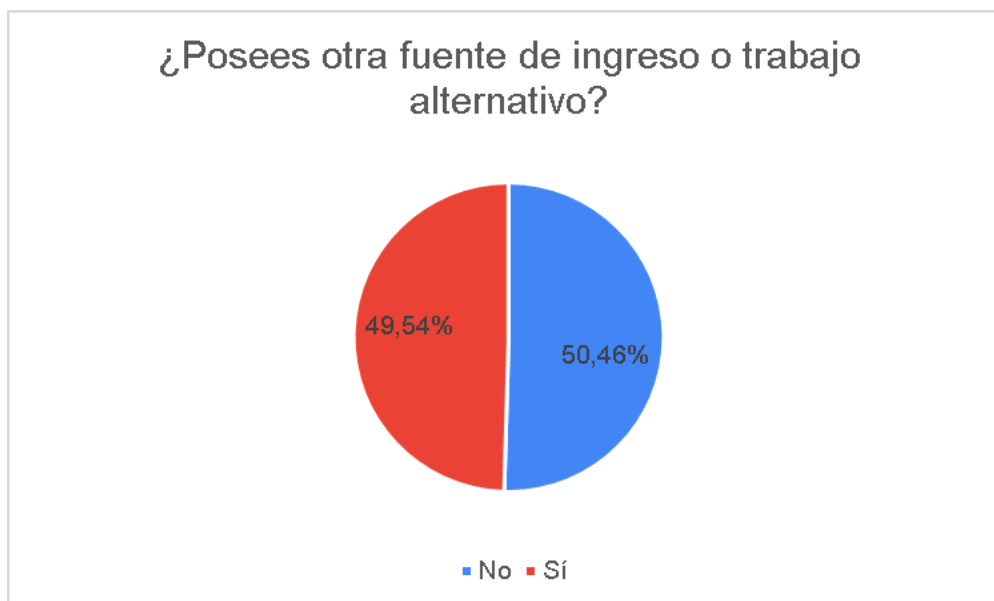


Gráfico 35. ¿Posees fuentes alternativas de trabajo?

Los resultados por estado reflejan que en las escuelas públicas urbanas, específicamente las ubicadas en Distrito Capital y Miranda, es donde se concentra el mayor porcentaje de docentes que requieren de otro trabajo, alrededor de un 65% en ambos casos. Se pueden establecer algunas hipótesis que den respuesta a estas diferencias, en primer lugar, en el caso de los docentes de las escuelas rurales, la mayoría habita en estas comunidades y suelen tener algún pequeño sembradío propio o familiar que ayude a la alimentación, en segundo lugar, los costos de transporte en estos sectores se reducen casi al

mínimo, por cercanía a las escuelas o por no contar con transporte público, por su parte, los maestros que viven en las zonas urbanas, al parecer deben enfrentar mayores gastos que los que viven en las zonas rurales; por otro lado, en las zonas urbanas, existen más fuentes de trabajo alternativo, que son las que reportan los encuestados, quienes se ubican en el sector comercio y servicio principalmente.

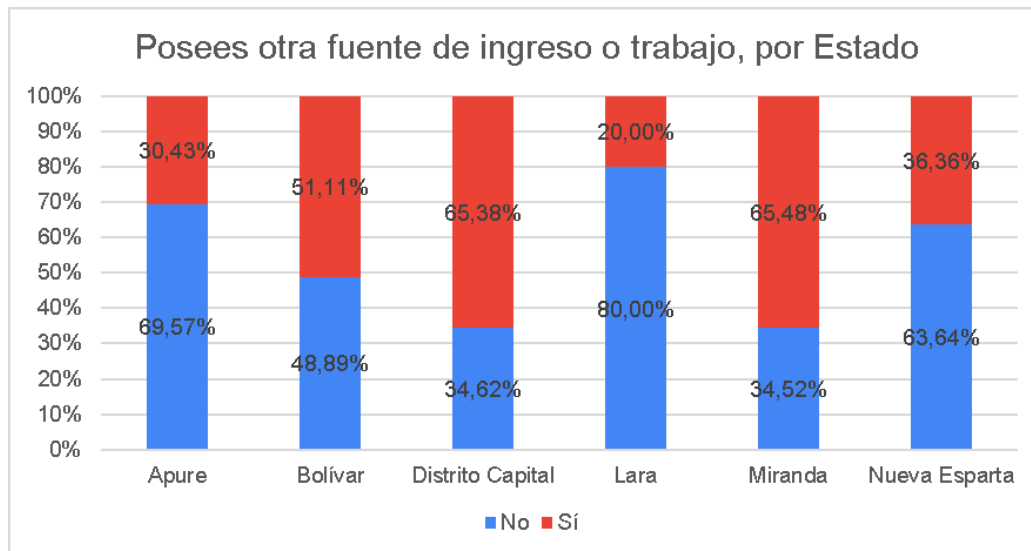


Gráfico 36. ¿Posees fuentes alternativas de trabajo? Por estado

Al analizar los datos por dependencia, las hipótesis establecidas por estado podrían verificarse, los docentes que menos reportan tener otra fuente de ingreso, son los que pertenecen a las escuelas públicas rurales. Mientras que los que requieren de otro trabajo, se ubican por encima del 60% tanto en las subvencionadas como en las públicas urbanas.

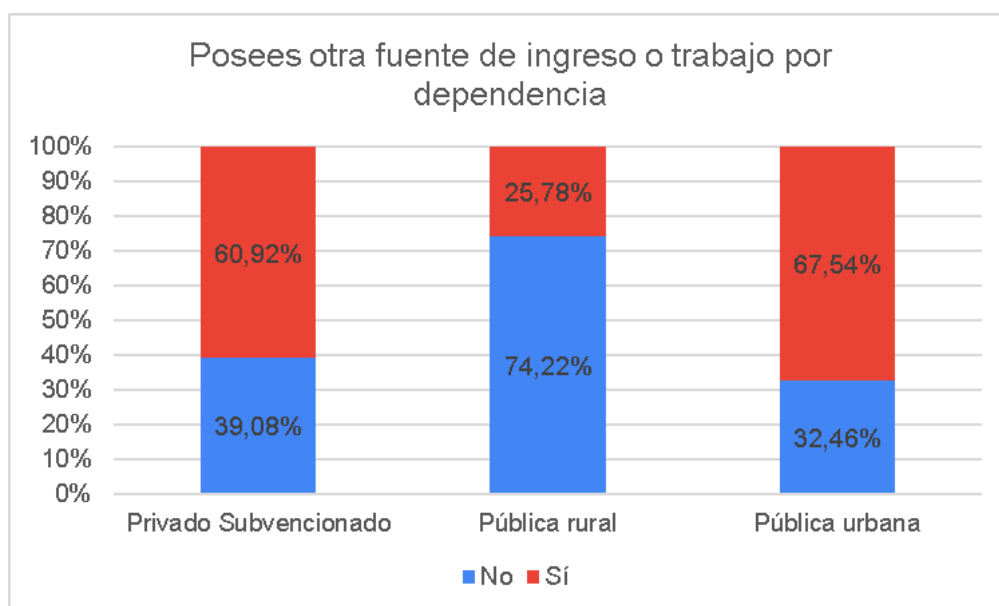


Gráfico 37. ¿Posees fuentes alternativas de trabajo? Por dependencia

En cuanto a las fuentes de trabajo adicionales, la mayoría, el 77,8% de los encuestados que reporta tener otro trabajo, tiene uno más, mientras que un 18,52%

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

responde que tiene dos trabajos alternativos, un 3,09%, cuenta con tres fuentes extra y 1 docente de una escuela pública urbana de la muestra que equivale al 0,62% revela tener 4 trabajos más.

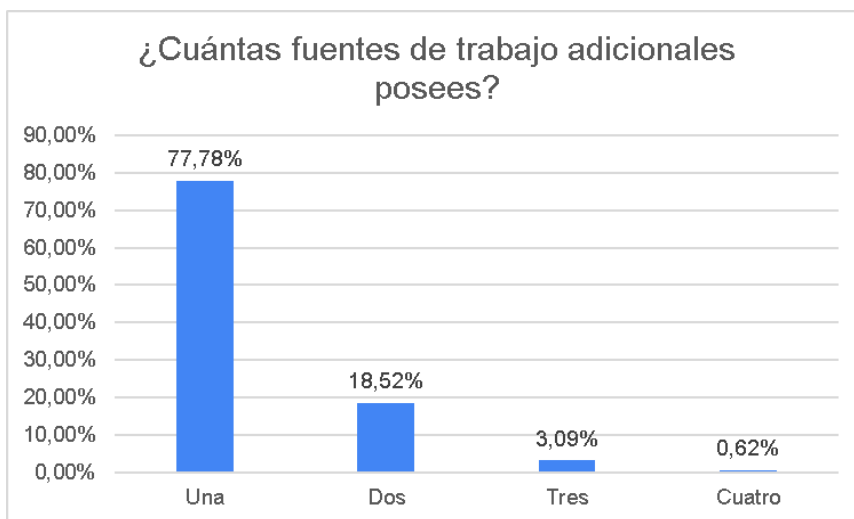


Gráfico 38. Número de fuentes de trabajo adicionales que se posee

El 45,4% de los encuestados responde que su trabajo adicional no tiene relación con la docencia. En los reportes de noticias e incidencias, se encontraron evidencias acerca del tipo de sector donde los docentes han encontrado otra fuente de ingreso, en su mayoría están en el sector comercio, desarrollando alguna iniciativa propia o contratado en la prestación de algún servicio. Que este importante número de docentes se vea obligado a desempeñarse en una fuente alterna al trabajo "principal" y distinta a la educación, refleja la necesidad de alguien que ve que sus años de estudio y/o vocación son insuficientes para su sustento personal. Es una evidencia del demérito social de la importantísima carrera docente.

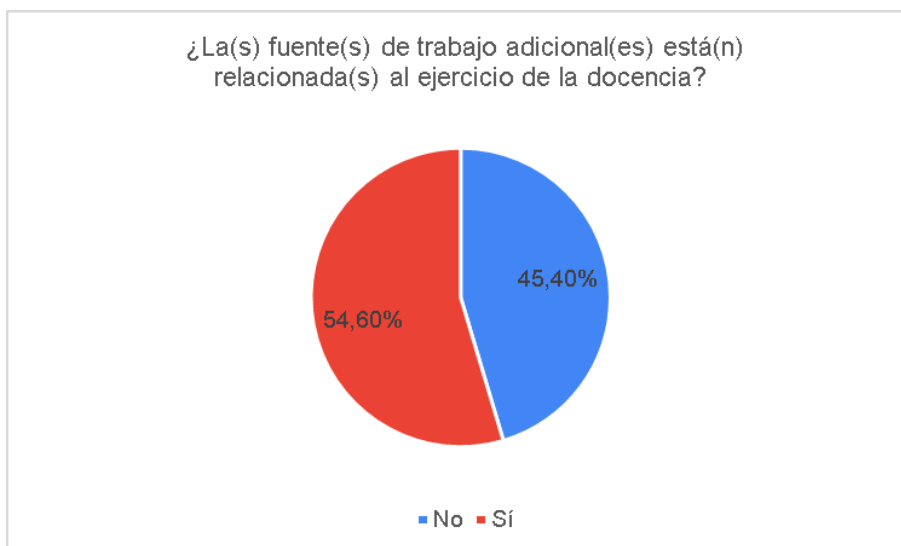


Gráfico 39. Fuentes de trabajo adicionales dentro de la docencia

En el análisis por dependencia, se evidencia nuevamente las pocas posibilidades de encontrar otras fuentes de empleo distintas a la docencia en las escuelas públicas rurales.

En cuanto a aquellos docentes que tienen como otro trabajo, alguno relacionado con la educación, estos pueden estar ubicados en un centro educativo privado o en las llamadas “tareas dirigidas”, opción que ha ido ganando espacios en las comunidades ante la capacidad de respuesta del sistema educativo convencional.

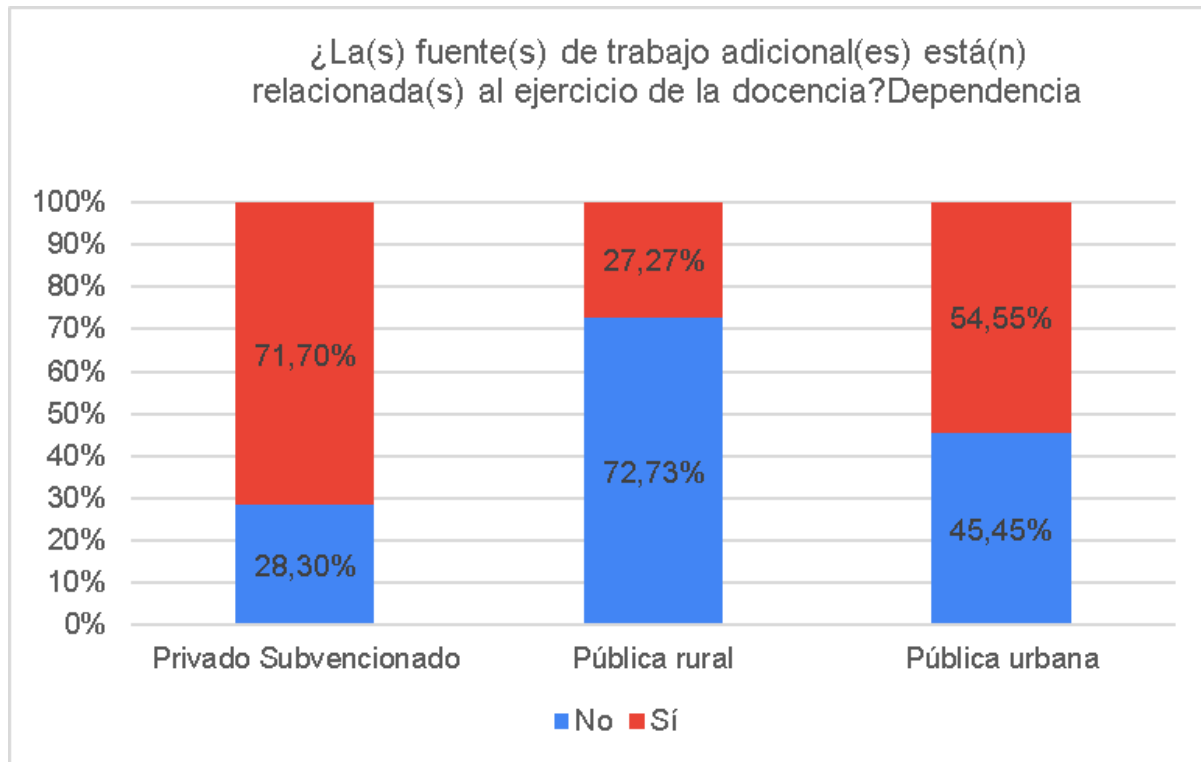


Gráfico 40. Fuentes de trabajo adicionales dentro de la docencia por dependencia

ACERCA DE LOS REPORTES QUINCENALES DE NOTICIAS E INCIDENCIAS

RESUMEN EJECUTIVO

En este reporte reseñamos la frecuencia más alta de un School Report (SR), en todo el proyecto. La misma fue alcanzada por la categoría **Atención Estudiantil** con un **55.47%**. Además, es el segundo incremento más intenso, en lo concerniente a una categoría, y entre dos SR. Un ascenso de casi 15 puntos porcentuales en la frecuencia, respecto al SR IV. Lo anterior puede ser reflejo del lineamiento dado por las autoridades, para que los estudiantes de educación básica se incorporen, diariamente a los planteles. Terminaba así, la semi-presencialidad. Adicionalmente los reportes de esa categoría, agrupan la mayoría de todos los informes para este período, que se desarrolló entre el 16 de marzo y el 30 de abril.

La categoría **Matrícula, asistencia y deserción (13.14 %)**, y la categoría **Otra (12.41%)**, ocupan el 2do y 3er lugar en la frecuencia del tipo de reportes que suben en frecuencia porcentual, aunque muy distantes del valor alcanzado por Atención Estudiantil.

Infraestructura y Equipamiento alcanza un **12.41%**, pero se ubica en una cantidad inferior, en un 50%, respecto al SR IV.

Muy disminuida en cuanto a su frecuencia, se apreciará la categoría **Situación Social Estudiantes y/o Docentes** con apenas un **6.57%**. Ambas mantienen su tendencia descendente en el número de reportes emitidos.

Más detalles se pueden apreciar en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	1er Reporte	2do Reporte	3er Reporte	4to Reporte	5to Reporte	Variación de frecuencia 5to vs 4to reporte
Matrícula, asistencia y deserción	22.9	13.7	12.6	12.6	13.14	Sube
Atención estudiantil	23.6	33.6	49.3	41.4	55.47	Sube
Infraestructura y Equipamiento	32.1	23.3	20	24.32	12.41	Baja
Situación Social Estudiantes y/o Docentes	14.3	17.1	15.3	11.71	6.57	Baja
Otra	7.1	12.3	2.6	9.91	12.41	Sube

Tabla 3: Porcentajes alcanzados por categorías en los cinco reportes

En lo que concierne a los **componentes o descriptores** de cada categoría, el análisis de los reportes de los monitores, nos permitió encontrar que los componentes más notificados fueron:

1. "Atención presencial de estudiantes", con 56 incidencias.
2. "Actividades especiales para estudiantes", reportado 13 veces.
3. "Inasistencia y ausentismo estudiantil", y "Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel", cada uno con 10 reportes

De los cuatro descriptores, los ubicados en la posición uno y dos, repiten su presencia, nuevamente, ahora en este School Report V.

Los descriptores con las mayores frecuencias (#1 y #2), pueden significar que el hecho educativo se presenta con más abundancia en las escuelas en este lapso, que en los

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

meses previos. Esto ocurre luego de un largo período (más de 18 meses), en que la presencia estudiantil, y lo que ello conlleva, era algo extraño en los planteles, por efecto de la pandemia. Ciertamente una actividad educativa semipresencial o a distancia, no debe generar la diversidad de incidencias o noticias, que aquellas con presencia permanente del estudiantado.

Los reportes, identificados anteriormente como 1 y 2, concentran el 53.4 % del total de incidencias recibidas. Los señalados con el N°3 representan cada uno el 7.75 % del total. La suma de ambos es 15,5%. Es decir, cuatro tipos de reportes (de 24 posibles), concentran el 68.9% de todos los que fueron enviados, durante este período.

Esta concentración de los reportes, en pocos descriptores, ocurrieron previamente en la oportunidad del SR IV. En ese caso, no equivalente, la concentración fue de un 56% en tres reportes.

Otros descriptores, obtuvieron bajas frecuencias en los reportes recibidos, tales como:

- Actividades escolares regulares, 4.65%
- Plantel en malas condiciones, 5.42 %
- Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento, 3.87%
- Actividades especiales para docentes, 4.65%

Ningún otro aspecto (trece en total), alcanza individualmente, una cantidad significativa en este lapso.

Más detalles se pueden apreciar en la siguiente tabla:

CATEGORÍA Y COMPONENTES (descriptores)	Frecuencia
I.MATRÍCULA ASISTENCIA Y DESERCIÓN	18
I.1. Actividades escolares regulares (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas de bioseguridad).	6
I.2.Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes).	10
I.3.Renuncia, ausentismo y falta de docentes.	2
II.ATENCIÓN ESTUDIANTIL	71
II.1.Atención presencial de estudiantes	56
II.2.Atención semipresencial y a distancia.	1
II.3.Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19.	0
II.4.Suspensión de actividades escolares.	1
II.5.Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, recepción de útiles o siembra).	13
III.INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	15

III.1.Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, sus componentes o equipamiento).	7
III.2.Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón).	2
III.3.Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación.	5
III.4.Entrega de materiales, mobiliario o actividades de mantenimiento por parte de las autoridades educativas responsables	1
IV.SITUACIÓN SOCIAL ESTUDIANTES Y DOCENTES	8
IV.1.Quebrantos de salud y Covid-19.	2
IV.2.Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena.	0
IV.3.Baja remuneración docente.	0
IV.4.Interrupción/reinicio en el servicio del PAE.	2
IV.5 Recepción/entrega de alimentos.	0
IV.6.Jornada de vacunación.	4
IV.7 Niñez dejada atrás	0
V.OTRA	17
V.1.Robo y/o vandalismo hacia la infraestructura y equipamiento de la institución	1
V.2.Actividades especiales para docentes (reunión, formación, intercambio, planificación o premiación).	6
V.3.Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel.	10
TOTAL REPORTES POR CATEGORÍAS	129

Tabla 4: Frecuencia alcanzada por los componentes de cada categoría.

Semáforo de Incidencias y Noticias

En esta sección empleamos la alusión alegórica a las luces de un semáforo para calificar la frecuencia (favorable, desfavorable, neutra), y la evolución (aumenta, disminuye, queda igual), de las categorías empleadas para clasificar las noticias e incidencias.

En ese sentido, el color **verde**, representa todos aquellos reportes que son ejemplo de condiciones o aspectos favorables al desarrollo de las clases. En un segundo grupo, identificado como semáforo en **rojo**, ubicamos aquellos, que las desfavorecen u obstaculizan. También hay reportes que podrían catalogarse como neutros; empleamos en ese caso, el semáforo en **amarillo**, para el efecto ya señalado.

Añadimos, además, si el descriptor se incrementó, disminuyó o quedó igual, respecto a los informes anteriores. A continuación, la distribución realizada:

I. **Categoría: Matrícula, asistencia y deserción: 18 reportes.**

Semáforo en verde

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

- Actividades escolares regulares (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas de bioseguridad): 6 reportes (Aumenta).

Semáforo en rojo

- Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes): 10 reportes (Aumenta).
- Renuncia, ausentismo y falta de docentes: 2 reportes (Disminuyó).

II. Categoría: Atención estudiantil: 71 reportes.

Semáforo en verde

- Atención presencial de estudiantes: 56 reportes (Aumenta).
- Atención semipresencial y a distancia: 1 reportes (Disminuye).
- Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, recepción útiles o siembra): 13 reportes (Disminuye).

Semáforo en rojo

- Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19: 0 reportes (Igual).
- Suspensión de actividades escolares: 1 reporte (Igual).

III. Categoría: Infraestructura y Equipamiento: 15 reportes.

Semáforo en verde

- Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación: 5 reportes. (Igual).
- Entrega de materiales, mobiliario o actividades de mantenimiento por parte de las autoridades educativas responsables: 1 reportes. (Disminuye).

Semáforo en rojo

- Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, o de sus componentes o equipamiento): 7 reportes. (Disminuye).
- Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón): 2 reportes. (Aumenta).

IV. Categoría: Situación Social Estudiantes y/o Docentes: 8 reportes.

Semáforo en verde

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

-Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena: 0 reportes. (Igual).

-Recepción/entrega de alimentos: 0 reporte. (Disminuye).

-Jornada de vacunación: 4 reportes. (Aumenta).

Semáforo en rojo

-Quebrantos de salud y Covid-19: 2 reportes. (Disminuye).

-Interrupción/reinicio en el servicio del PAE: 2 reportes. (Disminuye).

-Quejas por baja remuneración: 0 reporte (Igual).

-Niñez dejada atrás: 0 reporte (disminuye)

V. Categoría: Otra: 17 reportes.

Semáforo en rojo

-Robo y/o vandalismo hacia la infraestructura y equipamiento de la institución: 1 reporte. (Disminuye).

-Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel: 10 reportes (Disminuye).

Semáforo en amarillo

-Actividades especiales para docentes: 6 reportes. (Aumenta)

Totalización del semáforo

Semáforo en Verde: Del total de informes recibidos, para este 5to SR, se reflejan 86 acciones y/o actividades (**66.6%**) en las escuelas, que reflejan el funcionamiento de las mismas, para desarrollar las actividades que les son propias, y que redunden en beneficio de los escolares.

Semáforo en Rojo: En este caso contrario, hubo 37 reportes en total que siguen evidenciando limitaciones y hechos no favorecedores (**28.6 %**), para el funcionamiento de los planteles.

Semáforo en Amarillo: Hubo 6 reportes que equivalen al **4.7 %**

Dado que los reportes ilustrados en el semáforo, registran incidencias obtenidas entre el 16 de marzo y 30 de abril, podemos afirmar al comparar la tendencia observada, con la obtenida en el período del S.R.IV, que se mantuvo un clima favorable el retorno y desarrollo de las clases presenciales. Lo anterior, desde las perspectivas de este tipo de reportes.

No obstante, lo anterior, aún siguen persistiendo elementos desfavorables para la actividad escolar. Los mismos son ocasionados por deficientes condiciones estructurales, en

nuestro sistema escolar, además de los efectos de la pandemia, que aún no ceden totalmente, unidas a otras condiciones adversas de presencia histórica en las instituciones de educación básica (robo, alteraciones del funcionamiento normal).

ANÁLISIS DE LOS REPORTES

A continuación, se desarrolla cada categoría, con los diferentes tipos de incidencias. Se incluyen ejemplos de las noticias correspondientes o interesantes.

- **Matrícula, asistencia y deserción**

Lo más significativo de esta categoría, y sus descriptores, es la presencia de reportes referidos a las Actividades escolares regulares y, a la Inasistencia y ausentismo estudiantil. Todos los descriptores de esta categoría, no dejaron de ser reportados a lo largo de todo el estudio.

La asistencia y la inasistencia, aunque en polos contrapuestos, pueden ilustrar la movilización que genera la apertura en las escuelas a una atención presencial permanente, como fue decretado en el mes de marzo de 2022. Incluso, hay un incremento en la frecuencia de los dos tipos de reportes alineados, para esta categoría.

La vuelta a clases trae la referencia a los estudiantes que asisten, pero también indica los que no van, porque se retiraron, o se dedican a otras actividades. Es el momento en que se debiera sincerar matrículas, muchas de las cuales aún obedecen a lapsos o años anteriores.

Los reportes que hacen referencia a la renuncia o inasistencia de docentes, disminuyen en frecuencia. No obstante, lo anterior, este descriptor, es prácticamente un aspecto que caracteriza los reportes recibidos, en este período, y para todo el estudio. Evidentemente es un problema en las instituciones de la muestra estudiada, y que afecta significativamente la educación escolar. No es posible no reseñar ausencia y/o renuncia de los docentes.

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de esta categoría, en los reportes recibidos, y su evolución durante el estudio.

S.R.	Matrícula, asistencia y deserción.
-------------	-------------------------------------------

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

	Actividades escolares regulares (buena asistencia de alumnos, en forma presencial o semipresencial, y con normas bioseguridad).	Inasistencia y ausentismo estudiantil (baja asistencia a las clases, retiro de estudiantes).	Renuncia, ausentismo y falta de docentes.
S.R. 1	31.3	40.6	28.1
S.R. 2	40	40	20
S.R. 3	63.2	21.1	15.8
S.R. 4	28.57	21.43	50
S.R. 5	33.33	55.56	11.11

Tabla N° 5. Evolución categoría Matrícula, asistencia y deserción por School Report (S.R.)

Los siguientes reportes corresponden a esta categoría.

ACTIVIDADES ESCOLARES REGULARES

“Cada semana se suman más estudiantes a las clases presenciales, notándose un máximo interés para hacer posible la enseñanza- aprendizaje de parte de los docentes que en esta institución laboran y se encuentran activos para atender cada matrícula correspondiente, donde se puede notar que los ambientes de clases están atendidos por un docente o profesor. Sin duda alguna el 98 % de los estudiantes asistentes con frecuencia a clases, se nota el compromiso y ánimo que tienen los representantes hacer responsables con sus hijos., quedando flotante un 2% que de una u otra forma se le ha invitado al estudiante y representante a tener ese contacto con la escuela de manera progresiva y atender al llamado de clases presenciales.”

Estado Lara.

“En esta escuela el llamado a la presencialidad (por parte del gobierno Nacional, de las clases al 100% se ha cumplido con satisfacción; solo existen algunos casos particulares, de alumnos que se encuentran fuera del estado, desde hace ya algún tiempo y cuyos representantes, en mutuo acuerdo con los maestros y el personal directivo; han permitido que finalicen el año escolar a distancia y de manera virtual.”

Estado Nueva Esparta

“Como parte del proceso evaluativo del II Momento del año escolar 2021 – 2022. Se realizó la consolidación de los niveles de lectura, de las y los estudiantes del nivel de primaria.

Donde se puede realizar un análisis, de los niveles de lectura, evidenciándose el bajo nivel de lectura presente en los estudiantes. A partir de este análisis, se considera que los docentes sobre todos los de primera etapa apliquen estrategias de métodos de lecturas para el fortalecimiento de este proceso que es fundamental para el aprendizaje en las otras áreas.”

Estado Bolívar

AUSENTISMO Y FALTA DE DOCENTES

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

“Se observa poca asistencia tanto del personal docente como el alumnado a las jornadas escolares, uno de los motivos de la poca receptividad de alumnos a la escuela son debido a que no disponen del PAE desde los principios del mes de abril, y los docentes no asisten a clases, por las fuertes lluvias que actualmente perjudican a la colectividad a nivel nacional y dentro de esta situación están ellos.”

Estado Lara

Según lo señalado en el reporte referente a la ausencia o falta de personal docente, se indicaba que de no contar con el recurso para cubrir las 36 horas de química correspondientes a 3ero, 4to y 5to (3 secciones de cada año) **la institución optaría por montar como calificación de dicha asignatura el promedio obtenido por cada uno de los estudiantes**, para de esta forma cumplir administrativamente. Es importante señalar que son tres años escolares seguidos que la institución no cuenta con ese recurso.

Estado Bolívar.

INASISTENCIA ESTUDIANTIL

“Debido a las fuertes lluvias registradas los últimos días reinó la inasistencia en los salones de clases, motivado a que muchos de los niños viven cerca de un caño de la quebrada y por motivos de seguridad no pueden cruzar el puente que les da acceso al otro lado donde se ubica la escuela. Los representantes alegan que es complicado el paso por la crecida del agua en dicho caño.

Además de esto, se encuentra cerrado el acceso al agua potable por tubería dañada y reducen el horario de clases hasta solo 3 horas, sumando el problema de las lluvias.

El día 26/04/2022 de una matrícula de 160 alumnos solo se registró asistencia de un 45% de los estudiantes, teniendo los docentes que impartir clases a solo 4 o 5 niños por aula.”

Estado Lara

“Una de las docentes de 2do grado me informó que no se ha logrado que la asistencia estudiantil supere el 40%, a pesar del llamado que se hizo a la presencialidad. Tanto el día de ayer como el de hoy se aprovechó la convocatoria que se hizo a los padres a fin de entregarles el informe de evaluación correspondiente al segundo momento, para llamar su atención respecto a la imperiosa necesidad de que envíen a los niños diariamente a la escuela, por supuesto, atendiendo a las normas de bioseguridad. Se espera que después de este contacto con los padres y cuidadores y la aplicación de estrategias de concientización por parte de los docentes, se logre incrementar la asistencia a clases.”

Dtto. Capital

- **Atención estudiantil**

Los descriptores de esta categoría, a saber: Atención presencial del estudiante y Actividades especiales, ambos para estudiantes, engloban la gran mayoría de los reportes recibidos en este período. Cuando hay escuelas funcionando con estudiantes, lo contrario es muy poco referenciable. Casi 8 de cada 10 noticias o incidencias tienen que ver con la forma cómo son atendidos los estudiantes en las aulas.

Por otro lado, llama la atención que a pesar que la pandemia no ha culminado, desaparecen en éste, y en el anterior SR, la suspensión de actividades por prevención del COVID 19. Una excelente noticia sería que, sin dejar de hacer prevención, las clases se mantengan activas y la lucha contra la enfermedad forme parte de actividades de aprendizaje para el alumnado.

En general los reportes que referencian suspensión de las actividades escolares, han disminuido significativamente

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de esta categoría, en los reportes recibidos, y su evolución durante el estudio.

S.R.	Atención estudiantil.				
	Atención presencial de estudiantes.	Atención semipresencial y a distancia.	Suspensión de actividades escolares como medida de prevención contra el Covid-19.	Suspensión de actividades escolares.	Actividades especiales para estudiantes (actividades deportivas, eventos, charlas, paseos, recepción de útiles, siembra o actividades vespertinas).
S.R. 1	51.5	3	15.2	9.1	21.2
S.R. 2	38.8	8.2	26.5	6.1	20.4
S.R. 3	51.4	9.5	8.1	2.7	28.4
S.R. 4	60.9	2.2	0	2.2	34.8
S.R. 5	78.95	2.63	0	1.32	17.11

Tabla N° 6. Evolución categoría Atención Estudiantil por School Report (S.R.)

A continuación una muestra de reportes recibidos.

ACTIVIDADES PRESENCIALES

“Durante la visita realizada el 28 de abril del presente año se pudo evidenciar la presencialidad de los estudiantes al 100 %, en conversación con la Sub Directora del plantel, informó que las clases comenzaron para el tercer lapso, sin ningún inconveniente debido a la campaña, que se realizó informándoles a los Padres y Representantes para el comienzo a clases en esta modalidad, cuentan en su totalidad con el personal docente.”

Estado Miranda

“Por información recibida del director, se destaca la alta asistencia de los estudiantes a sus clases presenciales en la institución, la cual oscila entre un 96% y un 98%, desde el llamado a clases presenciales con el 100% de la matrícula.”

Dtto. Capital

“Los estudiantes, guiados por su docente, realizaron actividades de lectura, en las que cada uno realizaba su lectura favorita en voz alta y los demás escuchaban con atención para luego decir con sus propias palabras (parafraseo) lo que logró comprender del texto escuchado.”

Estado Miranda

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

“El 24 de marzo del 2022 fue anunciado el regreso total a las clases de forma presenciales diarias a nivel nacional, iniciando las clases bajo esta premisa el lunes 28/03/2022. La institución ha cumplido con este planteamiento del ejecutivo; y podemos señalar que se tiene un 95% de la asistencia de los alumnos en la institución. Así mismo se puede indicar que segundo y tercer grado asisten por grupos durante la semana, ya que tienen inconvenientes con la existencia de pupitres para cubrir la matrícula completa y la directiva está trabajando para solventar esta situación, y además éstos grados componen un aula multigrado.”

Estado Lara

ACTIVIDADES ESPECIALES ESTUDIANTES

“El sector rural es muy golpeado en todos los ámbitos social, económico y la educación no se escapa de ello. Muchas de las escuelas por su ubicación y bajas en matrícula no son tomadas en consideración para dotación y equipamiento. Es por ello que el director encargado con su personal administrativo, docente realizaron un operativo **para lograr recolección de libros** por el cual el día lunes 25-04-2022 a las 9:00 am se realizó entrega de este material didáctico de lectura, matemática, ciencias sociales y naturales, mano a la siembra, reglas de ortografía para 1era y 2da etapa de dicha institución, logrando de esta manera incentivar la investigación, lectura e implementar estrategias de enseñanza.”

Estado Apure. Recolección y entrega de textos usados.

“Buscando reimpulsar la radio escolar, se retomó el plan “La radio va a la escuela” con su programa radial: La Voz del futuro, un pequeño espacio. Transmitido por la emisora comunitaria, todos los jueves de 9:00 a 10:00 am.

Debido a la pandemia, el programa fue suspendido en marzo de 2020. Se consideraba necesario la reactivación de su programa, el cual lleva conduciendo desde el año 2009. Hace un llamado a las autoridades de municipio escolar para que promueva la participación de las escuelas que hacen vida en el municipio. Mientras, transmite desde el plantel, con propuestas de transmitir en vivo desde otros espacios comunes del pueblo.”

Estado Nueva Esparta

“Por conmemorarse 248 años del Natalicio del General en Jefe Manuel Carlos Piar, se realizaron actividades alusivas a tan significativa fecha, donde los más pequeños de la casa (1er grado), realizaron dramatizaciones y monólogos. Cabe destacar que los docentes realizaron un trabajo extraordinario, en la ejecución de la actividad, donde se reforzaron acontecimientos históricos de Héroes y Heroínas de Venezuela.”

Estado Bolívar.

SUSPENSIÓN DE CLASES

“Aún están evaluando las condiciones para el reinicio de las actividades en horario normal. Señaló que en estos momentos no han reiniciado las actividades con jornada completa pues deben realizar ajustes a los horarios de clases, especialmente en los del nivel de educación media, de acuerdo con los espacios que tiene actualmente disponibles en la institución, pues tienen algunas de las aulas ocupadas con un puesto de vacunación que instaló el Ministerio de Sanidad dentro del plantel.”

Dtto. Capital

- **Infraestructura y Equipamiento**

Para este reporte se mantiene el descriptor "Plantel en malas condiciones" como el más señalado en noticias e incidencias. Casi la mitad (47.06%) de todos los informes recibidos, en esta categoría, se refieren a ese aspecto. También las respuestas autónomas de los planteles a problemas de infraestructura, mantenimiento y equipamiento tienen una presencia significativa. Igualmente ocurre con problemas con los servicios básicos, que sube en su presencia en este reporte, respecto al informe anterior.

Evidentemente no se ve una mejora en las condiciones de la estructura física de las escuelas, y su equipamiento.

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de esta categoría, en los reportes recibidos, y su evolución durante el estudio.

S.R.	Infraestructura y Equipamiento.			
	Plantel en malas condiciones (institución enmontada, deterioro marcado de la infraestructura, sus componentes o equipamiento).	Problemas con los servicios básicos (inexistencia, escasez, irregular servicio, apagón).	Actividades autónomas (no oficiales) de recuperación y mantenimiento del plantel provenientes de la autogestión o donación.	Entrega de materiales, mobiliario o actividades de mantenimiento o acondicionamiento o por parte de las autoridades educativas responsables, proveedor de servicio o particulares.
S.R. 1	64.4	15.6	20	0
S.R. 2	55.9	11.8	32.4	0
S.R. 3	55.6	14.8	25.9	3.7
S.R. 4	66.7	3.7	18.5	11.1
S.R. 5	47.06	11.76	35.29	5.88

Tabla N° 6. Evolución categoría Infraestructura y Equipamiento por School Report (S.R.)

Muestra de reportes recibidos

INFRAESTRUCTURA EN MAL ESTADO

"El miércoles 27 de abril a las 10:00 am. fueron suspendidas las actividades académicas debido a las fuertes lluvias registradas en la noche del martes 26 y la mañana del miércoles 27. Esto, aunado a las malas condiciones del techo y canalizaciones de la escuela, provocó que la misma quedara inundada y se hiciera imposible el normal desarrollo del quehacer educativo."

Estado Nueva Esparta

ACONDICIONAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO

"El 26 de abril del 2022, se reactivó el centro para apoyar el proceso de registro de los alumnos de 5to año de media general de los liceos del Municipio Biruaca, en la página de la OPSU; dicho centro es atendido por 2 docentes (personal

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

administrativo) y tiene disponibilidad de atender a los alumnos para el registro, en el turno de la mañana.”

Estado Apure.

ACTIVIDADES AUTÓNOMAS DE RECUPERACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA

“En una visita que se realizó los primeros meses, los docentes contaron, con gran preocupación, el problema de filtración que afecta a la institución. Tanto es el amor que le tienen, que para la visita del día de hoy se pudo evidenciar, que a través de autogestión y con ayuda de la comunidad lograron realizar los trabajos de reparación para solventar daños, frisando y colocando manto asfáltico en diferentes partes del techo. Pese a estos trabajos de construcción, los niños se encontraban en sus aulas ya que las reparaciones no afectan la jornada diaria.”

Estado Miranda

“Gracias a la colaboración de los padres y representantes se pudo desmalezar los alrededores de la institución, lo que no se hacía hace más de un mes, gracias a la colaboración de uno de los padres, quien se ofreció a limpiarla si le conseguían gasolina y aceite para la máquina para cortarla.

En esta oportunidad unos vecinos se ofrecieron a limpiar si entre toda la escuela le recolectaban artículos de comida en forma de pago.

Cabe destacar de que muchas veces el colegio se encuentra inmerso en monte y carrizo por falta de mantenimiento del mismo, ya que no cuentan con apoyo del Estado para esto.”

Estado Bolívar

PROBLEMAS CON LOS SERVICIOS BÁSICOS

“Luego del asueto de Semana Santa, el Plantel se quedó sin agua en sus Tanques, colapsando los baños de estudiantes y personal Docente, Administrativo y obrero. El PAE se suspendió y la salida de los estudiantes fue más temprano, interrumpiendo la jornada escolar durante esa semana. Hidrocapital y la Gobernación de Miranda son los responsables de enviar cada 15 días la cisterna de agua potable a la institución a fin de poder contar con el vital líquido y mantener la operatividad del mismo, ya que al plantel no llega el agua por tubería aproximadamente desde hace 3 años.”

Estado Miranda

“El día lunes 25 de abril de 2022 se atendieron a los estudiantes hasta las 10:00am, es importante mencionar que el horario de atención de los estudiantes es de 7:30am a 11:30 am, esto debido a que en la institución no había agua. A pesar de la situación la directora del plantel se negó a suspender las actividades escolares por la falta del vital líquido. De igual manera, se evidenció que la asistencia a clases presenciales está entre el 90% y 100% de asistencia de los alumnos, cumpliendo con los diferentes programas emitidos por la zona educativa.”

Estado Miranda

- **Situación Social y Económica Docentes y Estudiantes**

De los seis descriptores originalmente diseñados para esta categoría, se observa una evolución no homogénea a lo largo del estudio. Lo anterior se evidencia en ausencias y

aparición de nuevos aspectos. En este período no hay reportes de tres de ellos, reduciendo el porcentaje de descriptores referenciados a la mitad del total.

Hay una presencia de reportes ligados al tema de la salud (quebrantos de salud, COVID19 y prevención y vacunación), que abarca más de las tres cuartas partes de los informes recibidos (77.76%). Esto es una manera de ilustrar los efectos de la pandemia sobre el funcionamiento de las instituciones. Es un tema muy poco evadible en estas circunstancias, por eso su presencia en los ciclos de los reportes a lo largo de todo el estudio.

El tema de la alimentación y el funcionamiento del programa de alimentación (PAE), también es un descriptor siempre referenciado desde el primer SR. Como se ha visto en el resultado de las encuestas del observatorio escolar, donde este tema es desarrollado ampliamente, tiende a ocurrir una especie de correlación entre entrega de comida a los niños y asistencia a clases (si no comida escolar, muchos alumnos no asisten a clases). Adicionalmente la situación de pobreza de muchos estudiantes y sus familias, ratifica la importancia de este programa en las escuelas, porque en ellas pueden conseguir “la comida” que muchas veces no tienen en sus casas. De allí, en parte, se explica que es importante reseñar este descriptor en los reportes de incidencias.

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de esta categoría, en los reportes recibidos, y su evolución durante el estudio.

S.R.	Situación Social Estudiantes y/o Docentes.						
	Quebrantos de salud y Covid-19.	Incremento de la asistencia por reincorporación después de la cuarentena.	Baja remuneración docente.	Funcionamiento, interrupción o reinicio en el servicio del PAE.	Recepción/ entrega de alimentos.	Jornada salud y de vacunación.	Niñez dejada atrás
S.R. 1	35	25	15	5	10	10	-
S.R. 2	52	4	12	16	4	12	-
S.R. 3	21.7	8.7	0	30.4	8.7	30.4	-
S.R. 4	23.1	0	0	23.1	15.4	23.1	15.4
S.R. 5	22.2	0	0	22.2	0	55.56	0

Tabla N° 7. Evolución categoría Situación Social estudiantes y Docentes por School Report (S.R.)

Muestra de reportes recibidos

ENTREGA DE ALIMENTOS Y FUNCIONAMIENTO DEL PAE

“Se puede destacar que a partir que el Presidente de la República, envió directriz de la incorporación presencial a la escuela, se ha cumplido con normalidad, dicha asistencia radica que se entrega comida del proyecto PAE o SAE algunos días de la semana.”

Estado Apure

“Se observa poca asistencia tanto del personal docente como el alumnado a las jornadas escolares, uno de los motivos de la poca receptividad de alumnos a la escuela son debido a que no disponen del PAE desde principios del mes de abril.”

Estado Lara

JORNADA DE SALUD, VACUNACIÓN Y PREVENCIÓN COVID 19

“Se realizó la jornada de vacunación pertinente, solicitada por el directivo de la, en virtud del llamado a clases presenciales realizado por el Ejecutivo Nacional a partir del 28 de marzo del 2022, dicho operativo dio inicio a las 8:30 am y finalizó a las 3:30 pm para dar cobertura a toda la matrícula del plantel; es preciso destacar que la matrícula actual de la escuela es de 362 estudiantes a los cuales se les atendió con dicha jornada. Se colocaron no solo las vacunas pertinentes contra el Covid- 19, sino actualizar el cuadro de vacunas de los estudiantes y brindar el chequeo general de niño sano y desparasitación.”

Estado Miranda.

“El día 25 de abril 2022, esta semana fue de vacunación de la tercera dosis, jornada para todos los docentes, obreros, administrativos, estudiantes, Padres y Representantes. Además, personas de la comunidad pudieron asistir a la Jornada.”

Estado Miranda

“Con la finalidad de dar respuesta a la presencialidad de los estudiantes en las aulas, convocada por parte del ente rector MPPE, de manera integral y con el cumplimiento del horario de lunes a viernes, a grupos completos, con el apoyo de la comunidad y los Consejos Comunales, se organizó una jornada de vacunación.

La jornada benefició de manera directa a los niños y niñas del centro educativo, así como a los habitantes de la comunidad en general. La jornada se desarrolló bajo un clima de respeto y cordialidad.”

Dtto. Capital

- **Categoría Otra**

Hubo un leve recorte en la cantidad de reportes de esta categoría entre el SR IV y el presente. En la contabilidad general de categorías, la denominada como **OTRA**, pasó de 9.91 a 12.41% fundamentalmente debido a sucesos de afectación en el funcionamiento del plantel. Lo concerniente a robo y vandalismo, es otro aspecto alineado a lo anterior. De alguna manera en la medida que las instituciones escolares se reactivan y vuelven a un ritmo tradicional, también aparecen aspectos poco propicios al funcionamiento del plantel.

Tanto las incidencias que afectan al plantel, como aquellas que forman parte de procesos organizativos propios de una escuela, son referenciados, y forman parte de esta categoría. También hechos fortuitos o sobrevenidos, producto de la ubicación geográfica de las instituciones.

En el siguiente cuadro se puede apreciar un resumen por descriptor, de esta categoría, en los reportes recibidos, y su evolución durante el estudio.

S.R.	Otra		
	Robo, vandalismo hacia la infraestructura, equipamiento, personal, alumnos o representantes dentro de la institución y otras situaciones irregulares	Actividades especiales para docentes (reunión, formación, intercambio, planificación, premiación o entrega de credenciales).	Suceso específico que afecta el funcionamiento normal del plantel.
S.R. 1	40	50	10
S.R. 2	22.2	72.2	5.6
S.R. 3	50	50	0
S.R. 4	36.4	45.5	18.2
S.R. 5	5.88	35.29	58.82

Tabla N°8. Evolución categoría Otra por School Report (S.R.)

Muestra de reportes recibidos.

ROBO

“Se suscitó en la institución un hecho delictivo, en el que personas habitantes de la comunidad adyacente ingresaron a la institución en virtud de extraer estructuras metálicas, para su posterior venta.”

Estado Nueva Esparta.

ACTIVIDADES ESPECIALES DOCENTES

“Los días 25 y 26 de abril en horario comprendido de 8:00 a.m. hasta las 12 m., fueron reunidos los profesores de las asignaturas de GHC y Arte y Patrimonio en la biblioteca del plantel para conversar acerca de la nueva dimensión que tendrá Todos manos a la siembra en sus términos formativos y productivos, dadas las actuales amenazas del desabastecimiento de alimentos y las constantes alzas de precios, situación que demanda la contingencia de los planes de trabajo del motor agroalimentario, en este contextos estas orientaciones pedagógicas dan cuenta de las exigencias presentes en las coyunturas político educativas vinculadas a los conucos escolares y su aporte con el programa de alimentación escolar.”

Estado Bolívar

“Para finalizar el 2do lapso y evaluar la gestión educativa del centro, luego del llamado a clases presenciales se realizó el consejo general de docentes, el cual tuvo como objetivo evaluar el proceso educativo del lapso y planificar las acciones pedagógicas correspondientes al 3er lapso, ya que se encuentra atendiendo de manera presencial a los estudiantes. En la reunión se abordaron varios puntos referidos a la organización del personal, horarios de trabajo, cumplimiento de las

RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

normas de bioseguridad y uniforme escolar del personal y de los estudiantes, además del trabajo por los distintos Comités que están organizados en el centro.”

Estado Bolívar

“De acuerdo la información suministrada por la Directora General, actualmente no se cuenta con un programa formativo para el personal docente del liceo. En los últimos años, han ingresado numerosos profesores al liceo, muchos de ellos no han recibido capacitación sobre el nuevo diseño curricular, lo cual ha generado muchas confusiones al personal docente, específicamente en la aplicación de los tejidos temáticos y en los instrumentos de planificación y evaluación. Tampoco existe una comunicación asertiva entre el personal directivo y profesoral de la institución, lo cual no permite una planificación anticipada de las actividades escolares.”

Dtto. Capital

AFECTACIÓN AL FUNCIONAMIENTO DEL PLANTEL

“Hoy 28 de abril de 2022 se observa poca matrícula debido a las lluvias caídas, las aguas impiden el paso porque los niños deben pasar quebradas y caños, sin embargo, se hace necesario acatar las medidas de seguridad. La matrícula en días normales, asiste un 98% luego que se anunciaron clases presenciales. Sabemos que la pandemia trajo como consecuencia atraso, ahora las lluvias, pero los docentes tienen la esperanza de recuperar el tiempo perdido.

Hoy, debido a las lluvias asistió poca matrícula.”

Estado Lara

“El miércoles 27 de abril a las 10:00 am. fueron suspendidas las actividades académicas debido a las fuertes lluvias registradas en la noche del martes 26 y la mañana del miércoles 27. Esto, aunado a las malas condiciones del techo y canalizaciones de la escuela, provocó que la misma quedara inundada y se hiciera imposible el normal desarrollo del quehacer educativo.”

Estado Nueva Esparta.

“Se observa poca asistencia tanto del personal docente como el alumnado a las jornadas escolares.

Los docentes no asisten a clases, por las fuertes lluvias que actualmente perjudican a la colectividad a nivel nacional y dentro de esta situación están ellos.”

Estado Lara

“En horas de la tarde sorprendió a la comunidad un incendio en la sabana alrededor de la escuela la cual afectó la siembra de piña, plátano, onoto, mango. Gracias a la oportuna respuesta de los vecinos, padres y representantes que se abocaron a apagar el fuego, se logró prevenir la quema de la infraestructura de los salones y el comedor. Estos sucesos tan lamentables suceden todos los años con las quemadas indiscriminadas aprovechando la sequía de las sabanas por el verano.

Es por esto que el director de la Escuela suspendió las clases para realizar recuperación y limpieza de dicha institución.”

Estado Apure



RED DE OBSERVADORES ESCOLARES