



Experiencias en Prevención del Zika, Dengue, Chikungunya, Malaria y Enfermedades de Transmisión Sexual en las Escuelas en otros países



Resumen Ejecutivo

Este documento tiene la finalidad de exponer diferentes programas o políticas que han sido desarrolladas e implementadas con la meta de erradicar el Zika u otras enfermedades transmitidas por el mosquito alrededor del mundo – con especial énfasis en Latinoamérica.

El documento se divide en tres secciones. La primera sección recoge experiencias de lucha contra enfermedades que son transmitidas por el mosquito. En esta parte hacemos un recorrido por campañas diseñadas e implementadas por UNICEF en Argentina, del ministerio de la salud argentino, el ministerio para la educación colombiano, del ministerio de la salud mexicano, UNICEF México, National Cheng Kung University en Taiwan y el departamento de educación de Calcuta, India.

En la segunda sección recopilamos algunas experiencias que buscan aumentar los niveles de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual. Debido a que el Zika también puede ser transmitido por relaciones sexuales, es de vital importancia que incluyamos experiencias exitosas de lucha contra este tipo de enfermedades en nuestras escuelas. En esta sección tomamos ejemplos de programas del ministerio de la salud argentino.

Finalmente, en la sección número tres, colocamos en detalle – con instrucciones y diagramas - los diferentes programas que se implementaron en los diferentes países.



Sección 1: Prevención de Enfermedades donde el vector es un mosquito

- **UNICEF Argentina – Prevención del Dengue:**

Campaña masiva para la prevención del dengue. El primer paso era hacer contacto con individuos (principalmente maestros) a quienes llamaron “promotores comunitarios.” A estos promotores se les dio amplio entrenamiento en medidas de erradicación del mosquito. Los promotores luego fundaron los Comités para el Control de Mosquitos y Prevención del Dengue. Esta instancia, conformada por estudiantes, maestros y personal administrativo, tenía como objetivo articular esfuerzos e implementar estrategias para la erradicación de la enfermedad.

Se usaron diferentes estrategias dependiendo de la zona. En la comunidad se implementaron visitas domiciliarias para informar de la situación, eliminación de los focos de reproducción del vector y prevención de picaduras a través de la instalación de telas metálicas. En las escuelas se hizo un diagnóstico o evaluación de posibles focos y hacer un plan para eliminarlo en las instalaciones (ver imagen), se realizaron charlas con el personal de la escuela, se hicieron obras de títeres y teatro, canciones, concursos, dibujos, etc. Por último, se realizó una jornada escolar con los niños llamada “Patio Limpio” en donde los promotores comunitarios caminaron la comunidad con los niños ayudando a los vecinos a disponer de aquellos residuos que puedan presentar un potencial criadero de mosquitos. También se utilizaron los medios comunitarios para informar a la comunidad sobre el tema del dengue y aumentar la participación de esta en la solución del problema.

Domicilio: _____		Localidad: _____			
Fecha de la visita: _____		Promotor /voluntario: _____			
Potencial criadero de mosquito	En uso	Con agua	Sin agua	¿Tienen larvas o pupas?	Recomendaciones
Bebedores de animales (perros, otros)					
Neumáticos					
Floreros - frascos					
Tarros - latas					
Botellas - envases					
Baldes - palanganas					
Agua estancada					
Ajibbe					
Plantas en agua (potus, etc.)					
Artefactos desechados (cocinas, heladeras)					
Juguetes a la intemperie (sanos o rotos)					
Césped alto (malezas, yuyales)					
Rejillas / canaletas / desagües / Piletas de natación					
Pozos / tanques de agua / tachos con agua					
Otros					

● **Ministerio para la Salud Argentina – Prevención del Dengue:**

1. Se reprodujo una cartilla en donde se explicaban las características del dengue, los síntomas, el vector y propuestas de actividades. Esa cartilla fue distribuida a todas las escuelas.
2. La Cartilla proponía diferentes actividades dependiendo de la edad del estudiante. A continuación, se describen brevemente. Para ver las actividades completas véase el Anexo 1.

Nivel Inicial	EGB 1	EGB 2	EGB 3
<p>1. ¡CÓMO PICAN LOS MOSQUITOS!</p> <p>Actividad en donde se busca explicarle a los niños la importancia de la erradicación del mosquito. Se refuerza la actividad con actividades grupales como obras de teatro, cuentos, collages, etc.</p> <p>2. JUGUEMOS EN EL PATIO SIN MOSQUITO</p> <p>Jornada de limpieza de potenciales criaderos de mosquito en el patio / escuela.</p>	<p>1. RECONOCIENDO CRIADEROS DE MOSQUITOS</p> <p>Proveer información sobre potenciales lugares de criaderos de mosquito y realizar observación de larvas en botellas de plástico.</p> <p>2. FESTIVAL PARA LA PREVENCIÓN DEL DENGUE</p> <p>Actividades expresivas que se presenten en reuniones de padres o en actos de fin de curso.</p>	<p>1. INFORMARSE PARA PREVENIR</p> <p>Realizar afiches informativos para colocar en el resto de la escuela.</p> <p>2. ¡QUE NO CUNDA EL PÁNICO! ENTRE TODOS PODEMOS LUCHAR CONTRA EL DENGUE</p> <p>Crear titulares falsos de periódico en donde se declara que el dengue es un emergencia. Estudiantes dramatizarían diálogos con sus reacciones.</p>	<p>1. TRABAJANDO PARA PREVENIR EL DENGUE</p> <p>Elaborar historias que expliquen la vida del mosquito, preparar guiones para TV. Utilizar guiones para hacer obras de teatro.</p> <p>2. BRIGADAS CONTRA EL DENGUE</p> <p>Organizar los estudiantes para que apoyen e informen al resto de la comunidad sobre el dengue y medidas preventivas.</p>

● **República de Colombia – Intervenciones Lúdicas para la Prevención del Dengue**

1. Intervención educativa lúdica en tres sesiones, cada una de 45 minutos, distribuidas así:

1. Sesión 1: generalidades sobre el agente, el vector y el ciclo biológico del zancudo;
2. Sesión 2. Signos y síntomas del dengue, manejo del caso, manejo del ambiente en casos de dengue, tratamiento, consulta médica, signos de alarma y cuidados al enfermo;
3. Sesión: Medidas de prevención y control del dengue: manejo del ambiente, uso del toldillo, uso de repelente, lavado de las pilas, búsqueda y eliminación de criaderos reales o potenciales, recolección de inservibles, reciclaje, trabajo con los vecinos, visitas domiciliarias y educación a otras personas.

Se hicieron encuestas y un estudio arrojando los siguientes resultados: completaron el seguimiento 89 de 99 niños (90 %). Hubo aumento significativo en conocimientos sobre dengue como enfermedad (de 73 % a 95,5 %), muy grave (82 % a 96,6 %), transmitida por zancudos (82 % a 100 %), producida por virus (1,1 % a 19,1 %). Sobre reconocimiento de larvas (54 % a 95,5 %) y sitios de reproducción (43 % a 88 %). Sobre síntomas como fiebre (67,4 % a 97,8 %), dolor de huesos (21,3 % a 62,9 %), cefalea (37,1 % a 64 %) y sangrado (16,8 % a 42,7 %). En prácticas de consulta oportuna (77,5 % a 98,9 %), fumigación (22,5 % a 47,2 %) y lavado de pilas (67,5 % a 89,7 %).

● **Estados Unidos Mexicanos – “Escuelas sin Mosquitos”**

1. La estrategia educativa consistió en una plática, con una duración aproximada de 60 minutos, en la que se explicaban todos los aspectos contenidos en las encuestas; como apoyo didáctico para la plática se usaron 46 diapositivas elaboradas en el programa PowerPoint.
2. La estrategia educativa se denominó "Escuelas sin mosquitos" e hizo énfasis en la importancia de la participación de los alumnos en el autocuidado de sus escuelas y hogares para la prevención de la enfermedad del dengue mediante el control del vector.
3. Otras actividades contempladas dentro de la estrategia educativa fueron: observación in vivo de material biológico de *A. aegypti* (huevos, larvas, pupas y adultos) y recorridos antes y después de la plática en los patios de las escuelas para identificar y anotar el número y tipos de recipientes positivos para larvas de mosquitos *A. aegypti*.

● **Secretaría de la Salud Mexicana y Unicef – Guía para la participación de las escuelas en la prevención del Dengue, Chikungunya y Zika**

1. Recomendaciones en las escuelas:
 - Ordenar y limpiar la escuela: eliminar los elementos que no son usados y que puedan representar potenciales criaderos de mosquitos.
 - Propiciar la incorporación de este tema en el proyecto educativo de la escuela.
 - Realizar pláticas con el personal de limpieza y mantenimiento de la escuela para concientizar acerca de la importancia de eliminar posibles criaderos.
 - Diseñar y colocar piezas gráficas (carteles, folletos) con mensajes de prevención en murales o carteleras informativas.

- o Abordar la problemática del Dengue, Chikungunya y Zika, también, desde el área artística: realizar obras de títeres y teatro, canciones, concursos de manchas y dibujos, etc.
 - o Promover juegos, concursos y todo tipo de actividades recreativas que puedan ser útiles para concientizar a la población escolar.
 - o Convocar a las familias de los estudiantes a participar en algunas de las actividades planeadas.
- **Ciudad de Córdoba, Argentina – Prevención del Dengue**
 1. Se desarrolló un diseño de encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario elaborado para tal fin. La misma se realizará en dos periodos.
 - La primera encuesta se realizará antes de comenzar los talleres educativos a lo largo de una jornada por semana durante un mes en las horas de actividades co-programáticas
 - Luego de los talleres se realizará otra encuesta, con un periodo de espera de un mes luego de realizado los talleres a fin de corroborar cuanto es el nivel adquirido en estas horas de clases, es decir a los dos meses de la primera encuesta.
 2. Los talleres consistieron en explicaciones básicas sobre el tema en desarrollo es decir, agentes de infección, tipos de infección, lugares de reproducción del agente, medios para la eliminación de los vectores de transmisión, etc. Los niños realizaron también búsquedas bibliográficas sobre el tema, búsqueda en sus casas y alrededores del vector, afiches para la promoción de la erradicación de los lugares más frecuentes donde se encuentra el vector. Es decir una acción interactiva entre docentes, alumnos y el gestor del proyecto en estudio.
 - **National Cheng Kung University en Taiwan – Prevención del Dengue:**

La Universidad realizó foros y seminarios con los estudiantes donde se les repartió pastillas de *Bacillus thuringiensis israelensis* (bacteria que se coloca en el agua y mata las larvas del mosquito) para que las colocaran en las diferentes acumulaciones de agua.
 - **Escuelas de la Ciudad de Calcuta en India – Prevención del Dengue:**

Se les informó a los padres mediante circulares de la grave situación del Dengue en la ciudad, acompañado de un frasco pequeño de repelente de insectos. Se les pidió que de ahora en adelante le colocaran repelente a sus hijos hasta nuevo aviso. Asimismo, se realizaron patrullas escolares cuyo objetivo era encontrar y erradicar posibles áreas de reproducción del mosquito (agua estancada).



Sección 2: Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual

- **Ministerio de la Salud Argentino – Prevención del VIH / SIDA:**

Proponen 3 Juegos:

1. Saber de VIH, una tarea de todos

- **Objetivos:** Analizar las creencias y mitos acerca del VIH y sida, dando información básica sobre el tema.
- **Materiales:** Un tablero, un dado, una ficha para cada jugador, 12 tarjetas de mitos, 12 tarjetas de dudas y 6 tarjetas de prendas. (Anexo 2)
- **Rol del coordinador:** Tener en cuenta que el coordinador debe saber las respuestas de TODAS las preguntas. Podés armarte un librito con las respuestas a modo de “machete” para consultar en caso de no estar seguro/a. También debés estar atento/a para encaminar la discusión que se produzca durante el juego.
- **Duración:** No más de una hora.
- **Desarrollo del juego:** Recortar las tarjetas del juego. Se divide al grupo en parejas. Cada pareja coloca su ficha en el casillero de partida. Se tira el dado y la pareja que obtenga el número más alto inicia el juego. Tira el dado y mueve su ficha según el número que sacó en el tiro. Los jugadores siguen las instrucciones del tablero. Si cayeran en un cuadrado con el símbolo deberán recoger una tarjeta con una pregunta y responder a ella. Se verificarán las respuestas dadas. Los demás jugadores pueden participar. Si cayeran en una figura de una , recogen una tarjeta de MITOS, y responden la pregunta. Si cayeran en la ilustración deberán analizar la situación propuesta. También puede caer la ficha en prenda y en ese caso deberán levantar la tarjeta PRENDA y realizar la acción propuesta para seguir el juego. El juego culmina cuando alguien llega al último casillero del tablero.

2. Los mitos y la memoria

Tener en cuenta que la persona que coordina esta actividad debe estar bien preparada para poder responder a las dudas que surjan durante el juego.

- **Objetivo:** Discutir las dudas que surjan a partir de las situaciones propuestas.
- **Materiales:** 24 tarjetas.



- Duración: Se sugiere una duración de 30 minutos o más. Tener en cuenta que lo más importante no es descubrir los pares de dibujos sino los debates que surjan a partir de estos.
- Desarrollo del juego: Recortar las tarjetas del juego. (Anexo 3) Colocar todos los cartones en el suelo o en una mesa con los dibujos hacia abajo. Explicar que cada jugador intentará, a su turno, encontrar dos cartones iguales. El primer participante en jugar elige dos cartones, los da vuelta para que todos vean los dibujos pero sin moverlos del lugar. Si los cartones no fueran iguales, los da vuelta nuevamente, dejando el diseño hacia abajo. Continúa el siguiente jugador. Si los cartones fueran iguales, el jugador tiene que decir al grupo si es verdadero o falso que la actividad ilustrada en los cartones es una vía de transmisión del VIH (ejemplos: comer del mismo plato de una persona que tiene VIH; tener relaciones sexuales y no usar preservativo). El jugador tiene que justificar su respuesta. Si responde correctamente, se queda con los cartones y juega otra vez. Si responde con ambivalencias o por medio de información incorrecta, da vuelta los cartones hacia abajo y pasa su turno al siguiente jugador (aquí el coordinador aclara las dudas y resalta la importancia de compartirlas por medio del juego). El juego termina cuando todos los cartones hayan sido reunidos por pares y se hayan brindado las respuestas correctas. Gana la persona que tiene más cartones. Se puede considerar la posibilidad de ofrecer un reconocimiento al ganador, por ejemplo, una caja de preservativos decorada

3. ¿Transmite o no transmite?

- Objetivo: Conocer las vías de transmisión del VIH. Responder dudas y mitos acerca de la transmisión del VIH.
- Materiales: 56 tarjetas y un tablero con el dibujo del semáforo.
- Duración: entre 30 minutos y 1 hora.
- Desarrollo del juego: Recortar las tarjetas del juego. Se coloca el tablero del semáforo en el centro de los/as jugadores. Se reparten las tarjetas individualmente o por equipos. Cada equipo/persona coloca la tarjeta en un color del semáforo de acuerdo a:
 - ROJO= transmite;
 - AMARILLO= A evaluar entre todos;
 - Verde= NO transmite

Sección 3: Anexos

Anexo 1: Lista de Actividades propuestas por el Ministerio de la Salud Argentino para Prevenir el Dengue.

1. Nivel Inicial:

I. ¡CÓMO PICAN LOS MOSQUITOS!

- a) Entablar una conversación con los alumnos en la cual trabajan procedimientos para el cuidado de la salud
 - Introducir el tema de la prevención de enfermedades a través de ejemplos sencillos y cotidianos como la pediculosis, para llegar luego a los principales contenidos relacionados con la prevención del dengue.
 - Destacar el papel del mosquito transmisor y la importancia de eliminar los criaderos de mosquitos (lugares donde se acumule el agua) como la medida más importante para evitar la enfermedad.
 - Pedirles a los chicos que mencionen los lugares de la escuela, la calle sus casas las plazas, donde puede acumularse el agua.
- b) Consultar información sobre el tema en distintas fuentes: enciclopedia y revistas infantiles y de divulgación, a fin de complementar con imágenes lo conversado.
- c) Por grupos, realizar alguna de las siguientes actividades en relación con los contenidos trabajados:
 - Una obra de títeres para representar en la sala.
 - Armar un cuento que los alumnos le dictarán al docente para que lo escriba en el pizarrón.
 - Armar un collage con un mensaje de prevención del dengue elaborado entre todos para exponer en la cartelera de la escuela.

II. JUGUEMOS EN EL PATIO SIN MOSQUITOS

Para poner en práctica los contenidos sobre la prevención del dengue se propondrá una recorrida minuciosa por la sala y luego por el patio de la escuela. Los alumnos identificarán aquellos lugares en los que pueda acumularse agua y se encargarán de:

- Desechar los objetos inservibles que se encuentren a la intemperie: latas, neumáticos, macetas rotas, juguetes.
- Mantener boca abajo los recipientes que no estén en uso: baldes, frascos, tachos.



- Renovar el agua de bebederos de animales, floreros, jarrones y lavar cuidadosamente los recipientes antes del recambio.

Para compartir con las familias

Aprovechando la motivación de los alumnos se propone:

Enviar en el cuaderno de comunicaciones un texto breve que incluya indicaciones sobre las principales acciones que debemos realizar entre todos para mantener las viviendas libres de criaderos de mosquitos (ver “Lo primero, la prevención”) y exponer las medidas de prevención en la cartelera.

2. EGB 1

I. RECONOCIENDO CRIADEROS DE MOSQUITOS

- a) Retomar con los alumnos el tema del cuidado de la salud e introducir el tema de la prevención de enfermedades. Partir de las enfermedades que ellos conocen y de las cosas que se pueden hacer para prevenirlas. Si no surge el dengue, pedirles que averigüen en sus casas lo que sepan sobre esta enfermedad o que traigan recortes de diarios o revistas sobre el tema.
- b) Trabajar entre todos la información obtenida y completarla de acuerdo con el contenido de la cartilla, otros textos informativos o la consulta en clase a un especialista del sector salud.
- c) Con ayuda del personal sanitario de la región, realizar la observación del ciclo vital del mosquito con el objetivo de reconocer las larvas y asociarlas con el mosquito en estado adulto (se almacenará agua con larvas en el interior de una botella plástica transparente y se observará su evolución durante algunos días)
- d) Proponer una recorrida por el patio de la escuela y por sus alrededores para identificar posibles lugares de desarrollo de criaderos de mosquitos y la presencia o ausencia de larvas.
- e) Realizar las acciones preventivas correspondientes.

II. FESTIVAL PARA LA PREVENCIÓN DEL DENGUE

Preparar actividades expresivas para representar en las reuniones de padres y madres que se lleven a cabo en la escuela, ya sea que se trate de encuentros relacionados o no con el tema del dengue, por ejemplo después de la charla a cargo del personal del centro de salud, en las reuniones de entrega de boletines o en acto de fin de curso. Las actividades pueden consistir en dramatizaciones, canciones, teatro de títeres, etc.

. EGB 2

I. INFORMARSE PARA PREVENIR



- a) Trabajar en grupos, en los que los alumnos intercambien la información obtenida en el trabajo grupal.
- b) Consultar los contenidos de esta cartilla y los de otras fuentes de información y compararlos con los obtenidos en el trabajo grupal para completar la información y corregir posibles errores.
- c) Elaborar en el pizarrón un cuadro en el que se consigne: qué es el dengue, cómo se transmite, cuáles son sus síntomas, cuáles son las principales medidas preventivas.
- d) Entre todos los alumnos y con la ayuda del docente, tratar de resumir la información en mensajes claros y breves, del tipo de los siguientes:

“El dengue se transmite por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*”

“El mosquito del dengue se cría en recipientes con agua acumulada. Por eso hay que evitar la acumulación innecesaria del agua”

e) Finalmente cada grupo trabajará con un mensaje diferente y elaborará con la técnica que más le gusta un afiche de prevención para colocar en la escuela o en otros lugares del barrio.

II. ¡QUE NO CUNDA EL PÁNICO! ENTRE TODOS PODEMOS LUCHAR CONTRA EL DENGUE

a) Proponer a los alumnos la situación:

Imaginemos que somos todos habitantes de una ciudad en la cual el dengue se ha convertido en una emergencia epidemiológica. Los titulares de los diarios presentan la siguiente noticia:

El dengue pone en peligro a la ciudad. Alerta roja.

Los habitantes del pueblo reaccionan de diferentes maneras.

b) Por grupos, inventar diálogos para distintas situaciones: personas conversando en el mercado, en sus lugares de trabajo, en la escuela, en la cancha de fútbol, en las veredas. c) Dramatizar las situaciones inventadas. d) Imaginar posibles soluciones para el problema. Discutir las diversas propuestas en clase

EGB 3

I. TRABAJANDO PARA PREVENIR EL DENGUE

- a) Comentar en grupos toda la información que posean los alumnos acerca del mosquito transmisor del dengue.
- b) Luego redactar una historia (en forma de texto informativo) que explique la vida del *Aedes aegypti*.
- c) Intercambiar la lectura de los textos inventados, comparando semejanzas y diferencias.
- d) Comparar las historias con la información suministrada por esta cartilla y corregirlas, si es necesario.



e) Elaborar la ficha del Aedes aegypti con los siguientes datos:

Nombre: Medida: Descripción:
..... Alimento:
Habitat: Costumbres: Etapas del desarrollo:
.....

f) Por grupos, convertir las historias sobre prevención y elaborar a partir de ellas afiches o guiones de cortos para televisión que luego se pueden dramatizar.

2. BRIGADAS CONTRA EL DENGUE

- a) Trabajar con los alumnos contenidos acerca de las formas de prevención del dengue.
- b) Luego planificar una campaña de prevención en el barrio. Organizados en grupos, los alumnos realizarán diferentes acciones. Por ejemplo:
- c) Visitar el centro de salud de la zona para coordinar acciones a realizar, por ejemplo, suministro de información y de materiales gráficos de apoyo, realización de charlas informativas para alumnos, padres y docentes entre otras.
- d) Realizar encuestas sencillas para averiguar cuánto conocen las personas acerca del dengue y sus formas de prevención.
- e) En función de la información obtenida, elaborar afiches, volantes, dramatizaciones breves, basados en contenidos de prevención.
- f) Solicitar autorización en los comercios de la zona para colocar los afiches preventivos realizados.
- g) Elaborar crucigramas, sopas de letras, etc. para los alumnos más pequeños.
- h) Recorrer las plazas de la zona, revisando los lugares que puedan suponer riesgos de criaderos, repartiendo folletos y realizando dramatizaciones con contenidos de prevención.

Anexo 2: Tablero contra el VIH



Anexo 3: Memoria



Anexo 4: Tarjetas y Tablero Semáforo


CON LA ESCUELA

