



CON LA  
ESCUELA

[www.conlaescuela.org](http://www.conlaescuela.org) • [conlaescuela@gmail.com](mailto:conlaescuela@gmail.com)

   @conlaescuela

J-409228673

ÚNETE A

**LA LIGA CONTRA EL ZIKA**



**GUÍA  
ESCOLAR  
PARA LA  
PREVENCIÓN  
DEL ZIKA**

## PARTE 1

INTRODUCCIÓN A LA CAMPAÑA .....	3
¿QUÉ ES ZIKA?.....	3
HISTORIA .....	4
EXPANSIÓN DEL VIRUS .....	4
EL VECTOR .....	5
COMO ACTÚA EL VECTOR .....	6
ESTADIOS DEL VECTOR .....	7
CICLOS DE TRANSMISIÓN.....	9
SINTOMAS Y CONSECUENCIAS.....	10
SÍNDROME DE GUILLAIN-BARRÉ.....	13
CONTROL Y PREVENCIÓN.....	14

## PARTE 2

EL DIAGNÓSTICO EN CADA ESCUELA .....	18
ACTIVIDADES PARA LA INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN .....	19
ACTIVIDADES A REALIZAR PARA EL FESTIVAL DE CIERRE DE LA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN .....	25
ACTIVIDADES DURANTE EL FESTIVAL .....	26
INFORMACIÓN ADICIONAL .....	31

ZANCUDÓN / *Aedes*



El *Aedes* es un mosquito que se alimenta de sangre, picando sobre todo al amanecer y atardecer, transmitiendo el virus Zika.

#### ¿Qué es el ZIKA?

El Zika es una enfermedad transmitida principalmente por el zancudo *Aedes*, el mismo vector causante del Dengue y Chikungunya. Puede permanecer más de 28 días en la sangre.

## INTRODUCCIÓN A LA CAMPAÑA



El virus Zika, también conocido como ZIKAV o ZIKV, es un arbovirus perteneciente al género flavivirus. Actualmente el Zika, enfermedad infecciosa, representa una grave amenaza pues tiene el potencial de generar daños permanentes en las personas, especialmente en los niños y las embarazadas.

El Zika se ha esparcido por Venezuela a una velocidad alarmante debido principalmente al aumento vertiginoso de los zancudos que la transmiten, esto se muestra en el último boletín epidemiológico comunicado por el Ministerio del Poder Popular para Salud. Hasta mayo del 2016 se contabilizaron 59.348 casos.

Este alto número de casos alertó y promovió la principal razón para hacer esta campaña, la cual tiene como objetivo reducir la incidencia del virus Zika en las escuelas por medio de la concientización a los integrantes de la comunidad educativa, puntualmente hacia sobre sus criterios de prevención.

Esto no es tarea fácil, sin embargo, si entendemos que ningún zancudo se aleja más de 100 metros del lugar donde nace, podremos comprender que debemos concentrarnos en los criaderos que pueden estar en nuestras casas y patios.

**EL ZIKA NO TIENE TRATAMIENTO ESPECÍFICO Y TAMPOCO EXISTE VACUNA PARA PREVENIR LA INFECCIÓN. LA FORMA MÁS EFECTIVA DE PREVENIR LA ENFERMEDAD ES ATACANDO LA REPRODUCCIÓN DEL MOSQUITO EN SU ESTADIO DE LARVA.**



- \* La lucha contra el Aedes empieza en los años 30, principalmente para combatir la fiebre amarilla.
- \* Para los años 70 se habían logrado algunos éxitos importantes en la erradicación del vector en América y El Caribe.
- \* A raíz del descubrimiento de la vacuna contra la Fiebre Amarilla, se generó un descuido en lo que respecta a las medidas de control del mosquito.
- \* Entre 1978 y 1980 reaparece una serología de dengue en las Américas, lo que ocasionó una pandemia que afectó a países de Centro América, algunas regiones de Estados Unidos, a casi todas las Islas del Caribe y al norte de Sudamérica (como Colombia y Venezuela).

## EXPANSIÓN DEL VIRUS

- \* El virus de Zika se identificó por vez primera en Uganda en el año 1947, a través de un estudio de fiebre amarilla en monos.
- \* En los años cincuenta se detecta por primera vez en humanos.
- \* En los años sesenta se detectaron infecciones humanas en Asia.
- \* El primer gran brote se registró en la Isla de Yap (Micronesia) en 2007.
- \* Entre el 2013 y 2014 se registran brotes en la Polinesia Francesa y en Chile (Isla de la Pascua). La epidemia llega al continente Americano (Brasil) en julio de 2015.
- \* Hoy el virus circula en aproximadamente 50 países, la mayoría de América.

### COMO EL VIRUS ZIKA SE EXPANDE EN EL MUNDO



## EL VECTOR

Entendemos por **Vector** a un organismo, capaz de transmitir un agente infeccioso desde los individuos infectados a otros que aún no portan la infección. En el Zika, el *Aedes aegypti* o mosquito patas blancas y el *Aedes albopictus* son vectores.

- \* El mosquito vive en hábitats urbanos y se reproduce principalmente en recipientes artificiales.
- \* Los periodos en que se intensifican las picaduras son el principio de la mañana y el atardecer, antes que oscurezca.
- \* Los mosquitos viven alrededor de 40 días, aunque pueden resistir hasta 120. La hembra es la responsable de la transmisión y es infectante durante toda su vida.
- \* Está asociado con el entorno humano ya que necesita cualquier recipiente que retenga agua para un adecuado desarrollo acuático larvario.
- \* Vuela hasta 100 metros, por lo que es considerado de "hábitos domésticos".
- \* Se reproduce en aguas blancas estancadas, también aguas grises peridomésticas.

### AEDES AEGYPTI VS AEDES ALBOPICTUS POPULARIZADOS COMO:



Florida Medical Entomology Laboratory  
©1999 UNIVERSITY OF FLORIDA

Las hembras del mosquito son las únicas que pican, por lo general, estas lo hacen para una ingesta de sangre, y dependiendo de su estado de debilidad pican reiteradas veces. Su proceso de toma de sangre se divide en cuatro etapas:



El mosquito se alimenta intermitentemente picando a más de una persona. La hembra sobrevive más tiempo que el macho, se aparea solo una vez y produce huevos toda su vida. Para producir huevos necesita ingerir sangre y una vez saciada, reposa 2 a 3 días, momento en el cual podemos verla posada o en reposo sobre paredes y objetos.

Generalmente el apareamiento se realiza cuando la hembra busca alimentarse. Una vez copulada e inseminada el esperma que lleva es suficiente para fecundar todos los huevecillos que produce durante su existencia no aceptando otra inseminación.

El mosquito divide su vida en dos fases y cuatro estadios:

## HUEVOS: (FASE ACUÁTICA)

- Estado de mayor resistencia (3 días a 13 meses.)
- Los huevos pueden eclosionar a los 2 a 3 días si las condiciones son ideales.
- En ausencia de agua, pueden sobrevivir y mantenerse fértiles hasta por 13 meses.
- Al entrar en contacto con agua estancada (aún en pequeñas cantidades) eclosionan en minutos.

## LARVA: (FASE ACUÁTICA)

- 4 a 7 días.
- Tamaño: 1,5 a 10 mm.
- "Saltón" (por movimientos de locomoción).
- Ingiere levaduras, bacterias. Kinetó (movible) y fotosensible.
- Oxígeno dependiente (contacto con la superficie para oxigenarse).

## PUPA: (FASE ACUÁTICA)

- 1 a 3 días
- No se alimenta.
- Permanece en la superficie. Dan pequeños saltos.

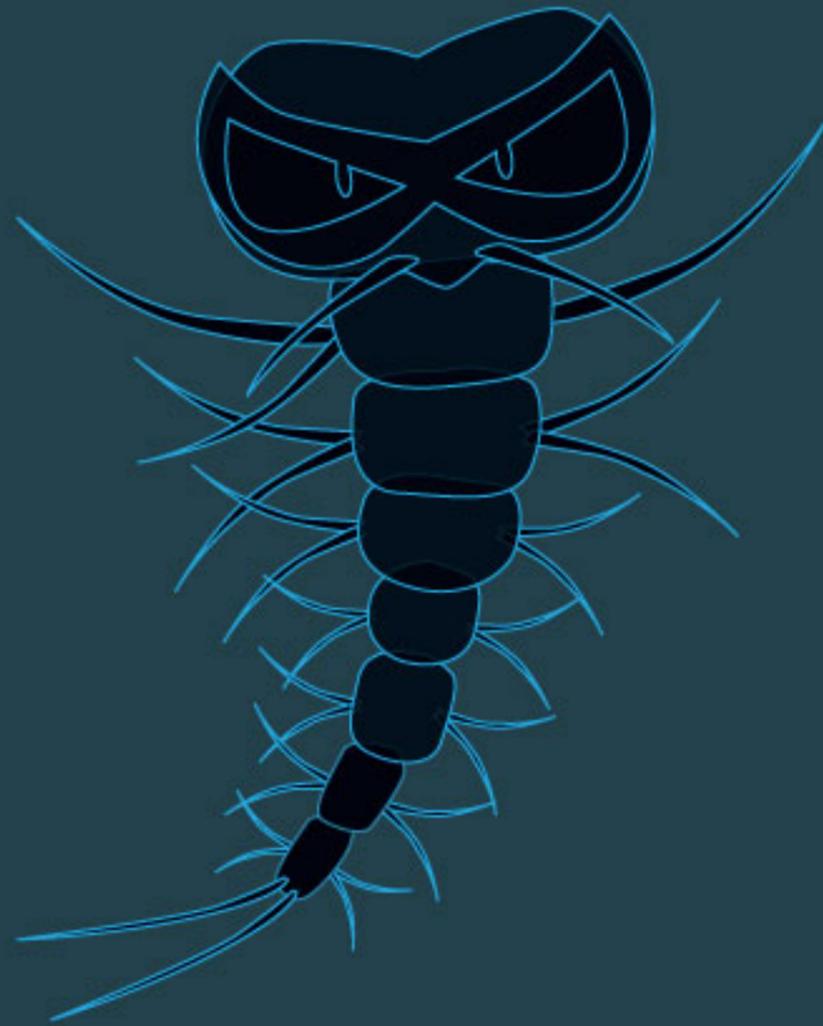
## MOSQUITO: (FASE AÉREA)

- 1 mes
- Hábitat: urbano.
- Radio de vuelo: hasta 100 mts desde el lugar de su nacimiento
- Alimentación, diferenciada según sexo:  
Macho: ingiere néctar de plantas.  
Hembra: hematófaga (ingiere sangre) en horas de amanecer y atardecer.

LARVAMÓN



VIRUS ZIKA



Larvamón es la larva del zancudo *Aedes*. Este zancudo es el causante de transmitir el virus Zika.

El zancudo *Aedes* se apareja una sola vez, pero pone entre 200 y 400 huevos 2 ó 3 días. Los deposita en cualquier sitio donde haya agua acumulada, por más pequeño que sea. Cualquier sitio con agua acumulada es un potencial criadero.

Una vez depositados en los criaderos, aproximadamente en una semana, los huevos se convierten en larvas y finalmente en zancudos adultos.

Los huevos también pueden sobrevivir hasta trece meses en ambientes secos y desarrollan apenas tengan contacto con el agua.

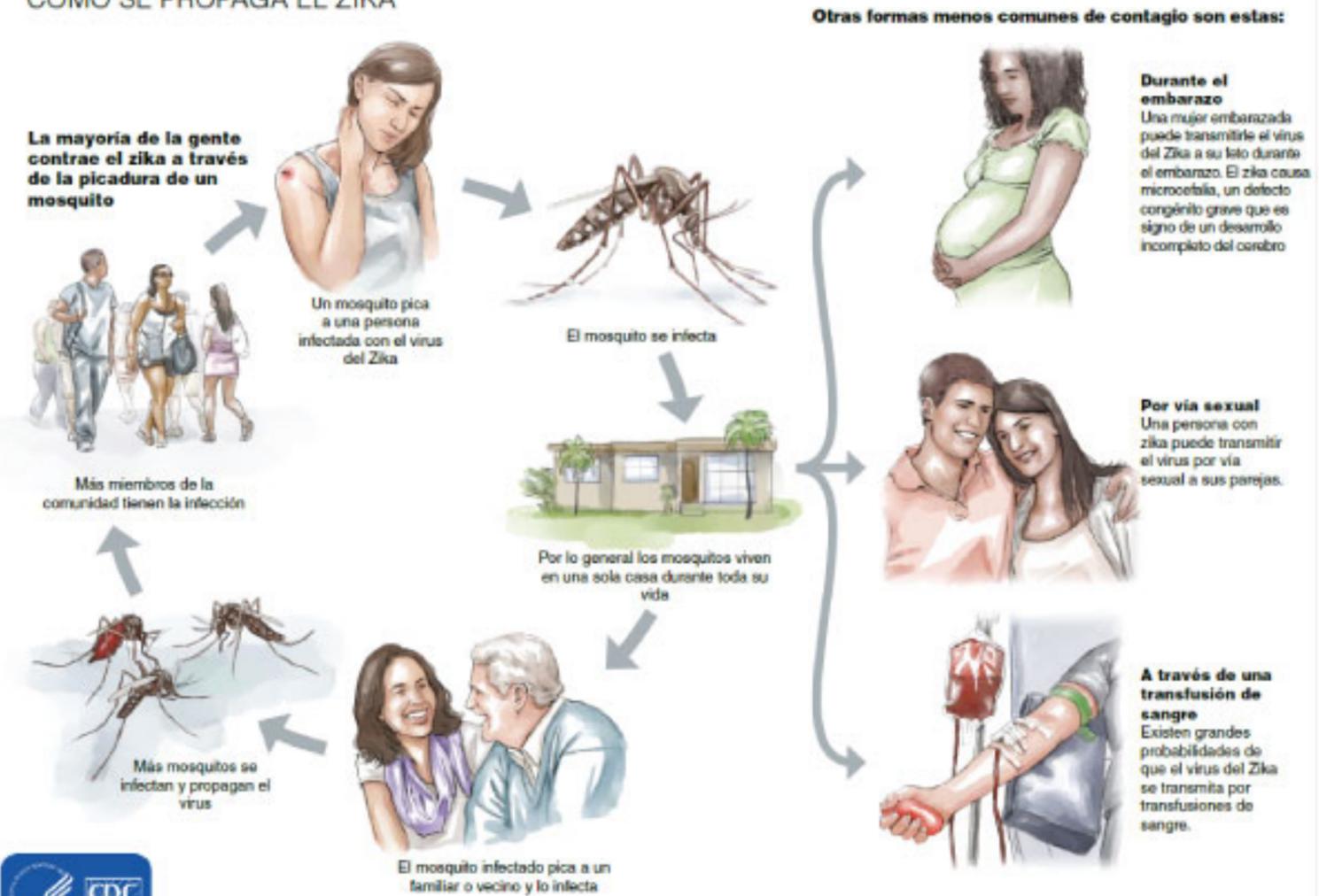
## CICLO DE TRANSMISIÓN



El Zika se transmite principalmente por la picadura del mosquito, sin embargo, también se han descubierto otras formas de transmisión:

- \* Trasmisión sexual: este virus se aloja en el semen del hombre hasta por 9 meses, incluso después de haberse recuperado de la enfermedad.
- \* Transmisión perinatal transplacentaria: ocurre cuando la madre tiene el virus en la sangre y al momento del parto puede tener riesgos al nacer el bebe.
- \* Transfusiones de sangre: teóricamente posible se puede decir que para los años 2013 y 2014 en la polinesia francesa se encontró que el virus del Zika estaba alojado en el 3% de los donantes analizados.

### PROTEJA A SU FAMILIA Y A SU COMUNIDAD: CÓMO SE PROPAGA EL ZIKA



Fuente: <http://espanol.cdc.gov/enes/zika/prevention/prevent-mosquito-bites.html>

Por lo general el virus Zika provoca síntomas leves que se suelen manifestar unos días después de la picadura de un mosquito infectado. Aunque la mayoría de las personas infectadas no presentan síntomas, algunas pueden manifestar fiebre, erupción en la piel y malestar general, síntomas que pueden persistir de 2 a 7 días.

**ACUDA A SU MÉDICO**

**NO SE AUTOMEDIQUE**

La mayoría de los casos son leves y la curación se produce sin secuelas, es preciso considerar la vulnerabilidad en ciertos grupos de población. El caso de las embarazadas es particularmente relevante debido a las consecuencias que tiene para el feto, fundamentalmente durante los tres primeros meses de gestación que es cuando se forma el sistema neurológico ya que el virus es neurofilico.



## RIESGOS DEL ZIKA EN EL EMBARAZO



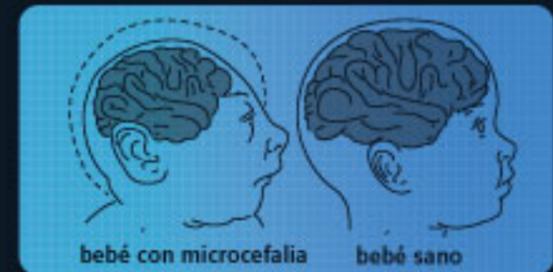
El virus Zika se transmite a la embarazada cuando la pica un zancudo infectado o a través de las relaciones sexuales. Su pareja le puede transmitir el virus hasta 8 meses después de haber sido contagiado.

Cuando una mujer embarazada es contagiada el bebé puede nacer con el síndrome congénito del virus Zika. Este síndrome está relacionado con el aumento de casos de microcefalia (los bebés nacen con la cabeza más pequeña de lo normal) y otras complicaciones neurológicas como problemas en el habla, el aprendizaje, la visión y la movilidad. Estas discapacidades pueden durar toda la vida limitando el desarrollo del bebé.



¿Qué hacer al momento de estar embarazada para evitar el Zika?

La transmisión del virus al feto es mucho más riesgosa durante los 3 primeros meses de embarazo, porque es durante ese período cuando se desarrolla su sistema nervioso.



Si estás embarazada se recomienda:

- MANTENER RELACIONES SEXUALES CON LA PROTECCIÓN ADECUADA.
- ELIMINAR CRIADEROS. Elimina agua estancada, limpia y tapa recipientes.
- DORMIR CON MOSQUITERO. Utiliza el mosquitero durante los descansos en el día.
- PROTEGER TU CASA. Protege tu casa con mallas en las puertas y las ventanas.
- USAR REPELENTE. (bajo supervisión médica en caso de embarazo).
- EVITAR VISITAR ZONAS AFECTADAS CON ZIKA.



UN GRAN RIESGO  
EN EL EMBARAZO

ESTÁ LATENTE EN EL AIRE...



ZANCUDÓN ATACA  
A LAS MUJERES  
EMBARAZADAS  
CONVIRTIÉNDOSE EN UN  
GRAN RIESGO PARA EL  
DESARROLLO  
DE SU BEBÉ.

## SÍNDROME DE GUILLAIN-BARRÉ



Es una enfermedad autoinmune poco común, en la cual el propio sistema inmunitario de una persona daña las neuronas y causa debilidad muscular y a veces parálisis.

La aparición del síndrome es precedida a menudo por infecciones bacterianas o víricas. Asimismo, puede ser desencadenado por vacunaciones o intervenciones quirúrgicas.

Fuente: <http://espanol.cdc.gov/enes/zika/healtheffects/gbs-qa.html>

### PARA TOMAR EN CUENTA:

- \* Los grupos con mayor riesgo de complicaciones son:
- \* Las embarazadas, **SOBRE TODO** durante los 3 primeros meses de embarazo porque conlleva severos daños en el feto.
- \* Mayores de 65 años y los menores de 2 años.
- \* Las personas con enfermedades crónicas: diabetes, hipertensión, cardiopatías, cáncer, inmunodeprimidos

**LAS COMPLICACIONES DEL ZIKA  
EN ALGUNOS CASOS PUEDEN SER GRAVES**

**¡CUÍDATE!**

## CRADEROS HABITUALES DEL VECTOR



LARVAMÓN BUSCA ESCONDERSE EN POZOS DE AGUA  
POR MÁS PEQUEÑOS QUE SEAN.  
**ALLÍ SE DESARROLLA, CRECE  
Y EMPIEZA A VOLVERSE INVENCIBLE.**  
SU GUARIDA ES UN CRIADERO,  
ES LLAMADO ASÍ PORQUE ALLÍ CRECERÁN,  
SE FORTALECERÁN  
Y NACERÁN MUCHOS VILLANOS.



CRIADERO



El criadero es agua acumulada donde el mosquito deposita sus huevos. En una semana se convierten en larvas y finalmente en zancudos adultos.

Cualquier recipiente con agua, por más pequeño que sea, puede ser un potencial criadero. Por esto se recomienda:

- Siempre almacenar agua en recipientes con tapa.
- Lavar bien todos los recipientes.
- Guardar todos los recipientes vacíos boca abajo.



CON LAS SUPERHERRAMIENTAS DE LA LIGA  
TIENES EL PODER PARA COMBATIR EL ZIKA,  
EVITAR QUE SE PROPAGUE Y NOS HAGA  
PARTE DE SU BATALLÓN



### SUPERLUPA

Usa la superlupa en las guaridas para encontrar a LARVAMÓN, y eliminarlo.

### SUPERREPELENTE

Usa un superrepelente entre 5:00am y 8:00am y entre 5:00pm y 8:00pm para evitar que ZANCUDÓN te ataque.



### SUPERCEPILLO

Usa un supercepillo para lavar los recipientes en donde se acumule agua.

### SUPERTAPA PROTECTORA

Usa tu recipiente y tápalo para proteger el agua que necesites acumular.



## CONTROL Y PREVENCIÓN



NO TODO ESTÁ PERDIDO...  
LARVAMÓN TIENE UNA DEBILIDAD



### LAS MEJORES ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE RESERVORIOS:

- \* **Identificar los criaderos y larvas:** eliminando depósitos de agua estancada donde los mosquitos dejan sus huevos: tobos, cauchos viejos, macetas, canaletas.
- \* **Cubrir charcos** de agua con arena.
- \* **No almacenar agua**, sólo la indispensable Si la guarda, úsela (3 - 4 días). Bátala, trasvásela y tápela. Manténgala tapada. Y lave el recipiente con cepillo y jabón.

### TAMBIÉN SE PUEDEN CONSIDERAR:

- \* Medidas de barrera (usar aire acondicionado y utilizar mallas en las puertas y ventanas).
- \* Eliminación de reservorios de larvas.
- \* Uso de repelentes.

Una manera acertada de iniciar este proceso de "lucha" contra el Zika se centra en el diagnóstico del contexto. El objetivo de esta actividad es que el estudiante determine potenciales criaderos de mosquito en la escuela y ayude a erradicarlos

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

	Número de Envases	Número de Envases con Agua Estancada	Recomendaciones
Potencial Criadero de Mosquitos			
Bebedores de animales (perros, otros)			
Cauchos			
Floreros y frascos			
Latas			
Botellas y envases			
Baldes			
Agua Estancada			
Plantas en agua			
Artefactos al aire libre			
Juguetes al aire libre			
Rejillas, Canaletas y Desagües			
Pozos y tanques de agua			
Otros			

A continuación, se proponen un conjunto de actividades para promover la actuación efectiva de la comunidad educativa frente al problema epidémico de Zika y el control de aparición de sus vectores, el *Aedes aegypti* y el *Aedes albopictus*

## ACTIVIDAD 1

1h:30m

### REALIZACIÓN DE AFICHES

Los alumnos crearán un afiche informativo, de manera individual o en equipos, centrado en un tema relacionado directamente con el Zika o con el vector. Se realizará una selección donde serán evaluados los afiches utilizando como criterio el contenido textual y el contenido gráfico. Los afiches resultantes serán colocados en áreas de la escuela.

## ACTIVIDAD 2

3h:00m

### REPORTAJES DE PERIÓDICO

El periódico escolar es una publicación editada por actores educativos de una escuela y cuyo propósito es informar sobre el Zika. Este periódico se compone de reportes y la idea de esta actividad es que los estudiantes los produzcan, para armar el periódico.

#### Fases para elaborar un reportaje escolar:

**Organización:** Los estudiantes, agrupados en parejas o tríos, eligen un aspecto importante referente a la enfermedad del Zika (suceso, investigación, denuncia), y que tenga relevancia para el plantel o la comunidad. Por ejemplo: reservorio de larvas en aguas estancadas en la comunidad donde queda la escuela.

**Planificación:** Establecido el tema se debe precisar qué información de importancia se va a presentar y cómo: antecedentes, circunstancias en que se presenta, entrevistas a personas afectadas, encuestas, etc. En esta fase se planifica cómo hacer el reportaje.

**Organización y clasificación:** Establecido el cómo, se pasa a recopilar la información y a su organización y clasificación: información proveniente de libros o publicaciones (informes, boletines, periódicos digitales o impresos), información proveniente de declaraciones (entrevistas, testimonios, opiniones, cuestionarios aplicados), información proveniente de documentos gráficos, imágenes, fotos, videos. En todos los casos se debe dejar constancia de dónde se obtuvo esa información, para poder señalarlo en el reportaje y respetar la propiedad intelectual de otros autores.

**Estructurar el reportaje:** El esquema de redacción a seguir puede ser: introducción (presentar el tema con un hecho o una información que impacte o llame la atención), desarrollo (se va presentando la información obtenida a través de la recopilación hecha, en orden y de manera variada) y cierre (exponer las conclusiones finales).

**Borrador y revisión:** Realizar una pequeña presentación del trabajo a tus compañeros y al docente, atendiendo las observaciones que se te hagan. Pregunta que le pareció el tema y su desarrollo. Es el momento de precisar dudas sobre palabras, imágenes o dibujos, frases y redacción, y si es necesario corregirlas. Se debe tener mucho cuidado en emplear una buena ortografía.

**Presentación:** Aparición del reportaje a través del medio escogido (periódico impreso, periódico mural, cartelera, digital). En caso de ser afiche (periódico plural o cartelera), se debe escoger un lugar adecuado donde pueda ser apreciado y leído. Divulgar entre la comunidad escolar su existencia. En esta fase es oportuno indagar la opinión de los lectores sobre el reportaje.

## ACTIVIDAD 3

2h:00m

### GUIONES DE MICRO TEATRO, DRAMATIZACIONES Y TÍTERES

Preferiblemente en equipos, los estudiantes crearán guiones de teatro, dramatizaciones u obra de títeres sobre el Zika, abordando por ejemplo las siguientes temáticas: cómo se transmite, cuáles son los síntomas y qué podemos hacer para evitarlo. Las dramatizaciones y/o obras pueden ser presentadas al resto de la escuela o a la comunidad.

**Para esta actividad, ten en cuenta lo siguiente para construir el guión:**

1. Haz un boceto general de la dramatización en actos y escenas.
2. Trabaja en crear un diálogo natural.
3. Permite que las conversaciones sean fluidas.
4. Incluye interrupciones en el diálogo.
5. Agrega acotaciones.
6. Haz uso adecuado del tiempo.

## ACTIVIDAD 4

3h:00m

### ELABORACIÓN DE JUEGOS DE MESA

Los estudiantes, preferiblemente en equipos, crearán juegos de mesa que enseñen sobre el Zika. Se recomienda que los juegos de mesa sean hechos con material reciclable. Un panel de jurados evaluará los juegos de mesa y otorgará un premio a los juegos que sean más divertidos y eficaces enseñando sobre el virus y el vector.

Es importante considerar el número de jugadores que participarán, diseño del tablero y fichas, tarjetas de preguntas o de indicaciones, reglas del juego e intención.

## ACTIVIDAD 5

3h:00m

### PERIÓDICO MURAL

Un periódico mural es un diario creado por los estudiantes donde se colocan los artículos en una cartelera o en la pared. Los estudiantes harán una versión del periódico utilizando como tema central el Zika. Se recomienda colocar el periódico mural en un lugar público dentro de la escuela para poder difundir los conocimientos sobre el virus a todos los estudiantes y profesores.

**Para elaborar el periódico mural, ten en cuenta estos pasos:**

1. Conformar equipos de trabajo para la realización de periódico mural
2. Decidir el estilo del periódico que se va a realizar
3. Elección del título del periódico y la portada.
4. Adquisición de tabla base o espacio en el que estará el periódico
5. Decidir las secciones con las que constará el periódico mural

## ACTIVIDAD 6

1h:30m

### JUGUEMOS EN UN PATIO SIN MOSQUITOS

Para poner en práctica los contenidos sobre la prevención del Zika se propondrá un recorrido minucioso por toda la escuela. Los alumnos identificarán aquellos lugares en los que pueda acumularse agua y se encargarán de:

1. Recopilar los objetos inservibles que se encuentren a la intemperie: latas, neumáticos, macetas rotas, juguetes.
2. Mantener boca abajo los recipientes que no estén en uso: baldes, frascos, envases.
3. Renovar el agua de bebederos de animales, floreros, jarrones y lavar cuidadosamente los recipientes antes del recambio.

## ACTIVIDAD 7

1h:30m

### HAGA UNA EXHIBICIÓN DE RECIPIENTES OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD 6

Seleccione un área limitada, y recoja todos los recipientes y objetos susceptibles de tener agua estancada (tal como se señala en la actividad 6), extiéndalos sobre un bolsa o papel plástico. Exhiba los objetos obtenidos, en un lugar donde todas las personas que hacen vida en la escuela los puedan ver. Muestre el área en dónde fue recogida en un mapa grande. Esta actividad es ideal para un evento de exhibición pública. Puede colocar un letrero que diga, por ejemplo: "Estos son los recipientes y objetos que pueden tener agua estancada y larvas del mosquito que transmite el Zika, Dengue, Chikunguya recogidos en el patio de nuestra escuela". Asegúrese de desechar los objetos luego de exhibir.

## ACTIVIDAD 8

1h:30m

### INFORMARSE PARA PREVENIR

Se propone que los estudiantes dispuestos en equipos consulten los contenidos de esta guía y los de otras fuentes de información. Luego, desde diversas fuentes, elaborar en el pizarrón un cuadro en el que se consigne: qué es el Zika, cómo se transmite, cuáles son sus síntomas, cuáles son las principales medidas preventivas. Entre todos los alumnos y con la ayuda del docente, tratar de resumir la información en enunciados claros y breves como los siguientes:

"El Zika se transmite por la picadura del mosquito Aedes Eegypti"

"El mosquito que transmite el zika se cría en recipientes con agua acumulada. Por eso hay que evitar la acumulación innecesaria del agua"

Finalmente, cada grupo trabajará con un mensaje diferente y elaborará, con la técnica que más le gusta, un afiche de prevención para colocar en la escuela o en otros lugares de la comunidad. También es posible que estos enunciados sean los titulares de un periódico escolar.

ACTIVIDAD 9 1h:30m

## TODOS PODEMOS Luchar CONTRA EL ZIKA

Proponer a los alumnos una situación: Imaginemos que somos todos habitantes de una ciudad en la cual el Zika se ha convertido en una emergencia epidemiológica. Los titulares de los diarios presentan la siguiente noticia:

**El Zika pone en peligro a la ciudad. Alerta roja. Los habitantes del pueblo reaccionan de diferentes maneras.**

Por grupos, los estudiantes deben producir diálogos para distintas situaciones: personas conversando en el mercado, en sus lugares de trabajo, en la escuela, en la cancha de fútbol, en las veredas. Dramatizar las situaciones inventadas. Imaginar posibles soluciones para el problema. Discutir las diversas propuestas en clase.

ACTIVIDAD 10

## EXPOSICIONES TIPO MODELO DE NACIONES UNIDAS

Fase 1: La preparación es la fase fundamental que se lleva a cabo antes de la realización de una presentación. En la preparación los alumnos de cada equipo deben investigar sobre el tema a tratar, sobre la situación del país asignado respecto a dicha temática y sobre la política exterior del estado también en referencia al tema a ser tratado. Se debe cuidar la oratoria y la capacidad de persuasión. En esta preparación los estudiantes concurren sedes ministeriales, hospitales, institutos de estadística y bibliotecas para informarse y capacitarse sobre el tema.

Fase 2. El período de debate es el momento en el cual se ejecuta del argumento. Es el momento en el que se ponen de manifiesto todos los conocimientos adquiridos durante la etapa anterior.

En esta parte:

- Se mantiene un diálogo formal y respetuoso.
- Discursos congruentes
- Declaraciones que muestren manejo de un referente
- Afirmaciones y/o expresiones propias de diversas regiones
- Lo que no pueda comunicarse verbalmente a otros equipos mientras el debate está en curso, deberán hacerlo de manera

ACTIVIDAD 11 1h:30m

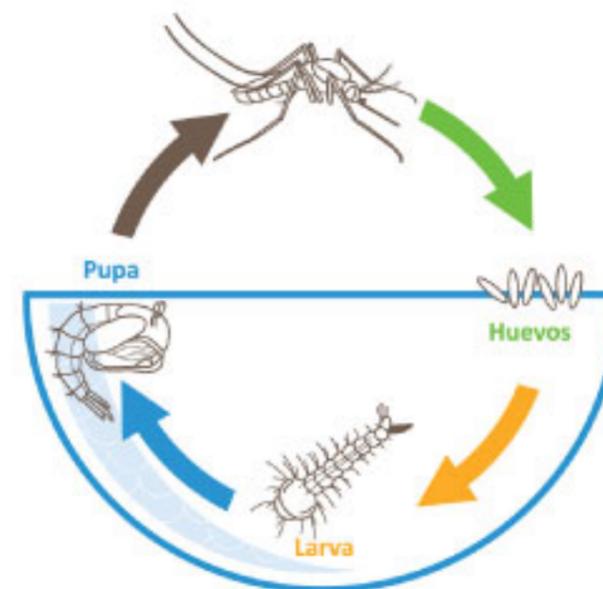
## EXPOSICIÓN DE ESTUDIANTES A ESTUDIANTES SOBRE EL ZIKA

Los estudiantes prepararán una exposición para sus compañeros sobre el Zika. Se puede dividir el salón en grupos y que cada grupo exponga sobre un tópico específico de la enfermedad (por ejemplo: vector, tratamiento, síntomas). Las presentaciones pueden después ser presentadas a los padres en las reuniones de padres y representantes para informar a la comunidad sobre el virus y a la comunidad en general.

ACTIVIDAD 12 7 días

## EXPERIMENTO

Utilizando unos frascos se propone que los estudiantes crien mosquitos para que observen y aprendan sobre su ciclo de vida. Para prevenir contagios la experiencia puede ser hecha con el mosquito *Drosophila Melanogaster* o mosca de la fruta. Para ello, cada estudiante colocará en el fondo de un frasco un trozo de cambur o piña y colocará éste en un lugar ventilado y cercano a un balcón. Es necesario que todos los días a la misma hora y durante una semana se hagan anotaciones descriptivas en su cuaderno sobre lo que sucede en el frasco. Luego que sea evidente la existencia de mosquitos dentro del frasco es preciso tapanlo. Se pueden hacer unas últimas observaciones y luego desecharlo.



ACTIVIDAD 13



## PROYECTO INTERDISCIPLINARIO “ÚNETE A LA LIGA CONTRA EL ZIKA”

Los proyectos interdisciplinarios son un medio que permite desarrollar competencias ya que no solo hay un aprendizaje cognitivo, por el contenido que aborda, sino que también hay un desarrollo de habilidades y un reforzamiento de los valores del estudiante evidenciable a través de conductas observables o actitudes. El fundamento de la interdisciplinariedad es trabajar desde diferentes asignaturas con un propósito pedagógico común que permita un desarrollo coordinado y conjunto del aprendizaje.

Este proyecto puede abordarse desde cuatro asignaturas pilares de la formación educativa venezolana:

- **Matemática:** desde donde se pueden llevar a cabo los cálculos estadísticos básicos que evidencien o demuestran la proyección de la enfermedad de Zika en la comunidad.
- **Lenguaje:** en donde podrán componerse infogramas, volantes, trípticos y material escrito en general evidenciando competencias comunicativas.
- **Ciencias sociales:** como el espacio desde donde se presenten las causas y consecuencias sociales que permiten la permanencia de la enfermedad. Es posible desde acá realizar entrevistas a actores involucrados en el tema bien sea desde el ámbito gubernamental como comunitario.
- **Ciencias naturales:** como la ciencia que podrá estudiar al vector en sí y al virus desde la investigación documental como desde el mismo campo de acción.

El producto final de la actividad debe ser comunicado al resto de comunidad educativa utilizando la estrategia que consideren más conveniente (presentaciones, panfletos, carteleras, periódicos, entre otras)

### QUÉ PRETENDE:

- Culminar la campaña educativa de prevención del Zika en el aula de clases de 6to grado o en la institución; en este caso, si se decide que se presente a toda la escuela o parte de ella.
- Exhibir los productos elaborados por los alumnos durante la campaña.
- Apreciar el dominio de los estudiantes del 6to grado participante, sobre los temas aprendidos durante la campaña, a través de sus presentaciones orales o exhibiciones.

### ACCIONES PREVIAS AL FESTIVAL

1. Realizar las actividades pedagógicas presentes en la Guía Escolar entregada al docente del curso.
2. Acopiar los productos elaborados durante la realización de las actividades en aula o fuera de ella, y previas al Festival
3. Tener evidencias del trabajo realizado, a saber:

ACTIVIDAD	PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE	RECURSOS
Diagnóstico de la escuela (potenciales objetos criadores de mosquitos), elaboración de afiches, reportajes, periódico.	Material gráfico (fotos, gráficos, dibujos, carteles, periódicos murales, exhibiciones de recipientes).	Láminas de papel bond, marcadores gruesos, impresiones, hojas de papel, goma de pegar, cinta plástica, Papel bond carta.
Elaboración de Material audiovisual	Presentaciones en láminas de Power Point, fotos, videos, canciones.	Computadora, video beam (opcional), cartelera, rotafolio.
Elaboración de material concreto (juegos de mesa, maquetas).	Maquetas de: zancudos, larva, o de zona recorrida para detección de criaderos de zancudos. Juegos de mesa.	Anime (nuevo o de desecho), cartón de caja (de desecho), pintura, creyones, pincel, goma de pegar, tijera, revistas con colores, cartulina, mesa para exhibición.
Redacción y elaboración de material escrito, informarse para prevenir.	Composiciones, textos varios, cuentos. Tabulación de encuestas. Reportajes, entrevistas. Hojas con datos, Respuestas a preguntas, con base al contenido de los encartes entregados.	Papel bond carta, creyones, lápiz y/o bolígrafos, reglas, marcadores finos, cuaderno.
Microteatro, dramatizaciones, títeres, presentaciones o demostraciones, juego: descubre el transmisor, todos podemos luchar contra el Zika .	Guiones de dramatizaciones, o micro-teatro, u obras de títeres. Reglas y demostraciones de juegos cooperativos. Exposiciones orales o con materiales elaborados. Diálogos elaborados.	Cartulina o cartón, tijeras, marcador, mesa para exhibición, pintura, pincel, equipo de sonido (opcional), recortes de tela, tapas plásticas, centros de cartón de papel higiénico.

Los recursos necesarios dependerán de las exhibiciones y presentaciones de los estudiantes; igualmente de las posibilidades de cada institución. Por ejemplo: si la exposición oral de un estudiante ocurre en un aula de clases, no precisa de equipo de sonido, pero si se realiza en un auditorio, si se requeriría. Cada curso de 6to debe evaluar sus posibilidades, y actuar en consecuencia.

4. Organizar a los estudiantes en equipos: logística, expositores, protocolo, organización u otro (la cantidad de equipos dependerá de la magnitud del Festival, porque no es igual un evento para que asista todo el plantel, a otro donde solo participan los estudiantes del aula de 6to grado). El trabajo en equipo es un aspecto fundamental de toda campaña educativa y una oportunidad del docente, para evaluar los avances de sus estudiantes.

## ACCIONES DURANTE EL FESTIVAL

**IMPORTANTE:** Las estrategias que se presentan a continuación son las mínimas que deben desarrollarse durante el Festival.

Los materiales serán entregados por la organización para garantizar su ejecución. Deben planificar y ejecutar las actividades de las dos modalidades: Circuito e Individual. El docente puede incorporar, si lo considera necesario, alguna actividad extra.

## ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DURANTE LA CAMPAÑA DE ZIKA

### FESTIVAL - MODALIDAD: CIRCUITO

#### Estrategia 1: Mi caja de herramientas



**Idea:**

Si son más de 15 estudiantes se pueden añadir palabras que no tengan que ver con lo estudiado en la guía de Zika. Por ejemplo: infección, antibiótico, mucosidad y flema.

**Materiales:**

- 5 Cartulinas
- Tirro
- Tijera
- Regla
- Marcadores

**Instrucciones:**

Sobre una cartulina dibujar y pintar una caja de herramientas, de al menos 50 cm de ancho y 40 cm de alto. Utilizar colores llamativos como rojo, azul y dorado.

**En cartulinas de 10x20cm escribir las siguientes palabras:**

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| -Aedes    | -Estanque       |
| -Zika     | -Repelente      |
| -Mosquito | -Articular      |
| -Agua     | -Fiebre         |
| -Vector   | -Enrojecimiento |
| -Larva    | -Reposo         |
| -Pozo     | -Cefalea        |

**Procedimiento:**

Un docente debe pegar las cartulinas con las palabras (tarjetas) en diversos espacios del lugar donde se realiza la actividad sin que los estudiantes se den cuenta. Esto puede suceder antes de jornada o después de la jornada del día anterior.

Se les indica a los estudiantes que hay cartulinas pegadas en distintos lugares y que cada una tiene una palabra de algún aspecto importante que compartimos durante la clase de Zika y que necesitamos saber para prevenir el Zika. Luego se les da a los estudiantes dos minutos para que busquen en el espacio todas las cartulinas posibles.

Después dos minutos, se reúnen en donde está la caja de herramientas y cada estudiante debe pegar con tirro su palabra en la caja.

Gana el que mayor cantidad de tarjetas encontró

#### Estrategia 2: Córrele al Zika

**Materiales:**

- Tarjetas de la estrategia 1
- 10 cartulinas doradas
- Cinta de tela delgada
- Campana o pito

**Instrucciones:**

Los docentes deben recortar la cartulina dorada en círculos de 7 cm de diámetro. Abrir un hueco a 1 cm del borde y atravesar por él una cinta de tela previamente cortada de 60 cm de largo. Anudar. Quedará como una medalla.

**Procedimiento:**

Se reúnen los estudiantes en fila en el espacio donde está la caja de herramientas y a una distancia de 2 metros de ésta. Se generan turnos. Inicia el primero de fila quien luego de pasar a la caja se colocará de último. Un estudiante, por vez, debe explicar qué significa esa palabra. Es posible que el que encontró la palabra sea el mismo que la tome. Para explicarlo necesita un minuto y puede explicar más de una palabra (siempre una por turno).

Para iniciar el turno se suena el pito o campana, el estudiante corre y toma la palabra escogida, explica rápidamente y se suena el pito o campana una vez pasado el minuto de tiempo. Luego vuelve con su tarjeta como último de fila.

Si no responde vuelve a la fila y pega de nuevo la tarjeta en la caja.

El juego termina cuando se acaban las palabras.

Se cuentan cuántas tarjetas tiene cada estudiante.

Se le colocan medallas a todos los que hayan respondido.

#### Estrategia 3: Mi campaña del Zika

**Materiales:**

- Tarjetas de la estrategia 2
- 10 cartulinas
- Tirro
- Tijeras
- Regla
- Marcadores
- Pared

**Instrucciones:**

Cada estudiante conserva sus tarjetas de la actividad 2. Se reúnen por tríos y diversos espacios del lugar. Se recortan cinco tarjetas, como las de la actividad 1, por cada tres estudiantes. Se le da a cada equipo 5 tarjetas vacías, y marcadores.

**Procedimiento:**

Utilizando las tarjetas de la actividad 2 más las tarjetas vacías, cada equipo debe construir una frase con la que se transmita una medida de prevención contra el Zika. Disponen de 10 minutos para conversar y construir. Las frases serán pegadas en la pared con el tirro y pueden escribir más de una palabra en cada tarjeta vacía.

**Idea:**

Se pueden hacer con cartulina dorada, plateada y de bronce e imponerlas en tres lugares.

**Idea:**

Es importante que lo que resalte sean las etiquetas con las que vienen trabajando desde la actividad 1.

## ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DURANTE LA CAMPAÑA DE ZIKA

### FESTIVAL - MODALIDAD: INDEPENDIENTE

#### Estrategia 4: Pégame las alas al mosquito

##### Materiales:

- 5 Pliegos de papel
- Marcadores
- Tijera
- Tirro
- Bandana

##### Instrucciones:

Como el juego tradicional de "pégale la cola al burro" pero en este caso son las alas del Aedes. Se dibuja en un tamaño de pliego un mosquito sin alas. Se dibujan y recortan alas para el mosquito. Organizados en parejas, se tapa los ojos de un estudiante y se le da una ala. El compañero lo orienta a colocar el ala. Pueden dársele dos vueltas antes de que coloque las alas.



#### Estrategia 5: Disfraza2

##### Materiales:

- Elementos de reciclaje
- 3 pegas blancas
- Agua
- 20 pinceles
- 10 pintura "pinta dedos"

##### Instrucciones:

Utilizando materiales de desecho como plásticos, latas, papeles de reciclaje se construyen máscaras que simulen la cara del mosquito. Infle una bomba de fiesta la cual hará las veces de la cara. Sobre la bomba se debe armar la máscara. Para unir las partes puede prepararse un encolado de 2 partes de goma blanca y 1/2 parte de agua. Deje secar al sol mientras hace otra actividad.

Distribuir los materiales a exponer o las actividades a presentar, en el espacio asignado (aula, auditorio, patio, pasillo u otro), y con base a la cantidad de posibles asistentes y participantes.

Se sugiere que en el Festival el espacio se distribuya, de tal manera que haya stand o ambientes destinados a:

- Las exhibiciones (material gráfico y/o audiovisual, material concreto, material escrito), y
- Las presentaciones de los estudiantes.

Asignar un horario en el día del Festival, para que los visitantes y/o expositores aprecien los productos realizados y aprecien las presentaciones de los estudiantes.

El docente debe coordinar a los grupos de estudiantes, que participen en la organización, de tal manera que el Festival sea producto de un esfuerzo de todo el curso.

Tomar registros gráficos (fotografías o videos), de las exhibiciones, participantes y/o exposiciones realizadas en el Festival.

### ACCIONES POSTERIORES AL FESTIVAL

Los equipos deben recoger todo el material exhibido o empleado. Guardarlo en el lugar destinado por el docente para ello, o llevar de vuelta a su casa, si es el caso. El ambiente empleado debe quedar limpio y ordenado.

Puesta en común con los estudiantes, para que expresen sus vivencias en el Festival. Por ejemplo: lo que más les gusto, la importancia de la prevención del Zika, el aprendizaje más importante que adquirieron sobre el Zika, y otros aspectos que sirva para que los estudiantes intervengan.

El docente debe reconocer a los estudiantes su participación, si es posible entregar una credencial sencilla.

### OBSERVACIONES

Los cursos de 6to grado que ejecuten el Festival escolar Zika, como parte del proceso de la campaña de prevención de la enfermedad recibirán un diploma de reconocimiento del mismo.

El diploma acreditará a los estudiantes registrado en el curso de 6to grado y a su docente titular, a asistir al campamento vacacional Aventura en el mes de agosto 2018.



Si deseas aprender más sobre el Zika te invitamos a explorar la siguiente página Web:  
<http://www.conlaescuela.org>

Información científica proporcionada por:



TÚ PUEDES EVITAR LA PROLIFERACIÓN DEL ZIKA,

LA CLAVE ESTÁ EN EVITAR SU  
REPRODUCCIÓN. ELIMINA A LARVAMÓN.

