



CON LA
ESCUELA

Red de Observadores Escolares

AÑO ESCOLAR
2022-2023



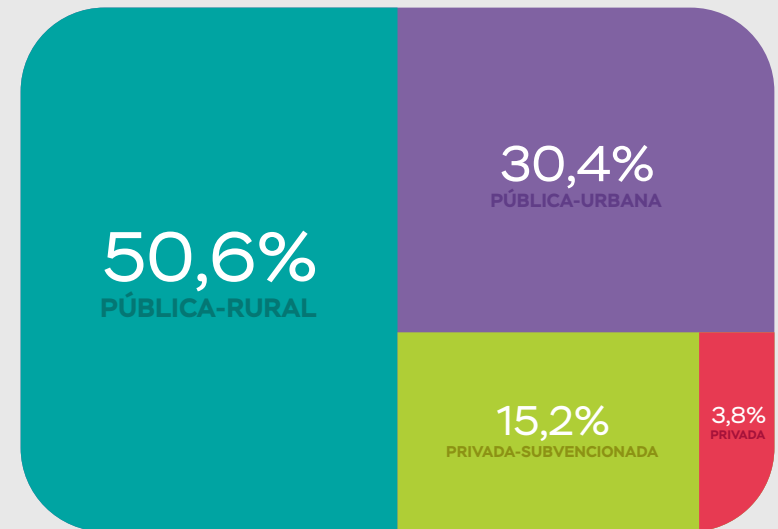
**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA
SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA
DE DOCENTES Y ESTUDIANTES**



de Observadores Escolares

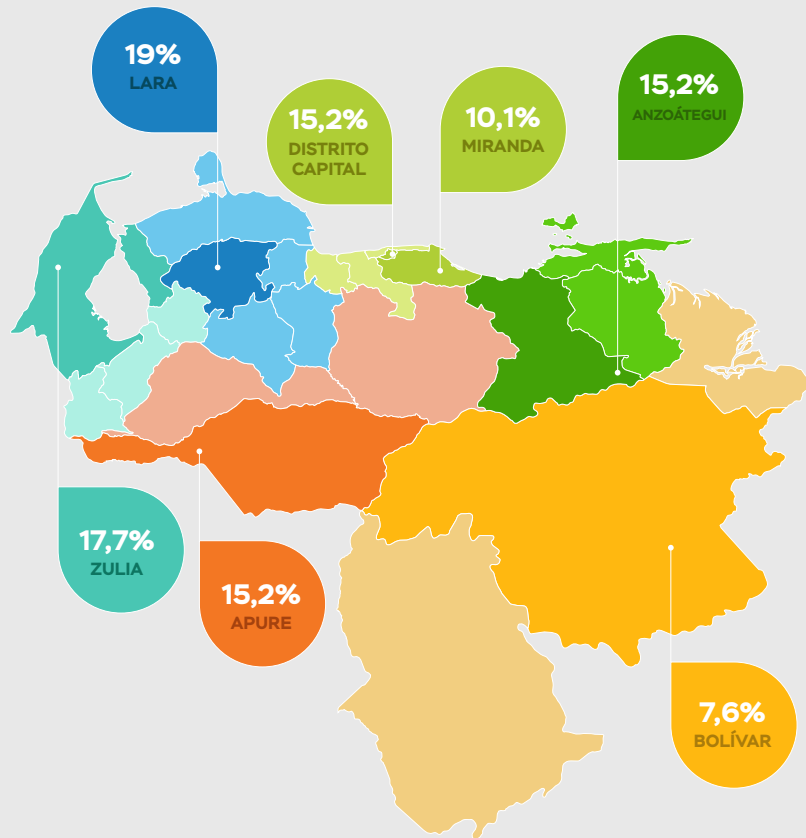
Es un proyecto desarrollado por la Asociación Civil Con la Escuela que tiene como propósito generar información de dominio público sobre el estado de los derechos educativos en Venezuela y la situación de escuelas, alumnos y docentes en diferentes planteles de educación inicial, primaria y media. Este proyecto inició en el año escolar 2019-2020 aplicando diferentes instrumentos en el municipio Guaicaipuro del estado Miranda, que por sus características, sirvió de espejo para el país. En el 2021-2022, se realizó una segunda edición donde se trabajó con una muestra de 72 planteles ubicados en seis estados del país. Para este año escolar 2022-2023 la muestra aumentó a 79 planteles distribuidos según su dependencia: escuelas públicas rurales y urbanas, privadas y subvencionadas.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN DEPENDENCIA



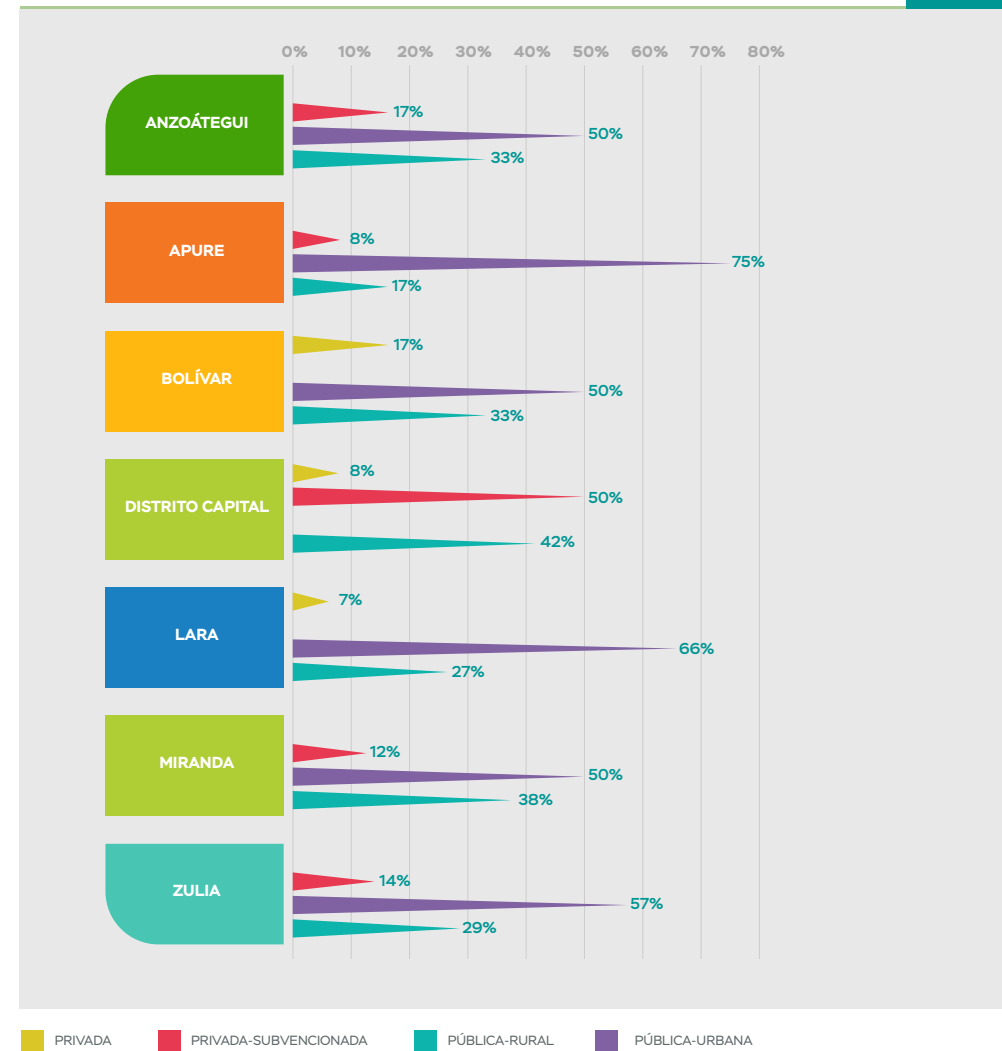
Las escuelas de la muestra se encuentran distribuidas en siete (07) estados del país ubicados en seis (06) regiones: Distrito Capital, Estado Miranda (Centro-Norte), Bolívar (Sur), Anzoátegui (Oriente), Apure (Los Llanos), Lara (Centro-Occidente) y Zulia (Occidente).

PORCENTAJE DE ESCUELAS ENCUESTADAS POR ESTADO/REGIÓN DE LA MUESTRA



La selección de las escuelas de la muestra fue estratificada. Se realizó con base a la dependencia del plantel, es decir: públicas (urbanas y rurales), o privadas (en su gran mayoría, subvencionadas), y además representativas del medio geográfico (siete estados característicos, cada uno, de su región respectiva).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ESCUELAS SEGÚN DEPENDENCIA POR ESTADO





La Red de observadores, a través de la aplicación del instrumento de situación social y económica de docentes y estudiantes busca obtener información sobre las condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y estado de vida de los maestros y profesores, y bajo la percepción de los mismos, conocer acerca de ciertas condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y uniforme de los estudiantes y cómo éstas pueden incidir en el desarrollo de las actividades escolares diarias.

El instrumento fue respondido por 410 docentes de las 79 escuelas de la muestra. Por cada escuela, según los niveles que atiende, se encuestaron un maestro de educación inicial, tres de educación primaria y tres de bachillerato. La encuesta se aplicó desde el 18 hasta el 30 de enero de 2023.

La encuesta de situación social de docentes y estudiantes está dividida en dos partes. La primera contiene 24 preguntas para los docentes distribuidas en cinco secciones: 1. alimentación, 2. transporte, 3. otros servicios, 4. seguridad personal, 5. situación salarial. Segunda, comprende 31 preguntas referidas a los estudiantes en nueve secciones: 1. alumnos que faltan a clases por apoyar con el sustento del hogar, 2. PAE, programa de alimentación escolar, 3. transporte, 4. otros servicios, 5. seguridad personal, 6. uniforme escolar, 7. útiles escolares, 8. días de clase, y 9. reincorporaciones o retorno a la escuela por migración.



Los resultados de la aplicación de esta encuesta amplían los datos sociales y económicos de los principales actores educativos, permitiendo completar la información obtenida en los dos reportes previos, infraestructura de las escuelas y matrícula, asistencia y deserción, para conocer el estado de la educación como derecho humano, más allá de los datos que se centran en la cobertura educativa.

En este sentido, De Beco (2009), señala que “si bien existen estadísticas educativas que muestran el número de escuelas, profesores, presupuesto asignado o número de alumnos en algún grado escolar, tal información difiere de los indicadores del derecho a la educación debido a que en los datos estadísticos sólo se captura un aspecto de la educación: la cobertura. Más allá de la cobertura educativa, los indicadores del derecho a la educación se extienden para conocer hasta qué punto el Estado protege o satisface este derecho y lo que involucra”. (Ruiz, M. (2014)

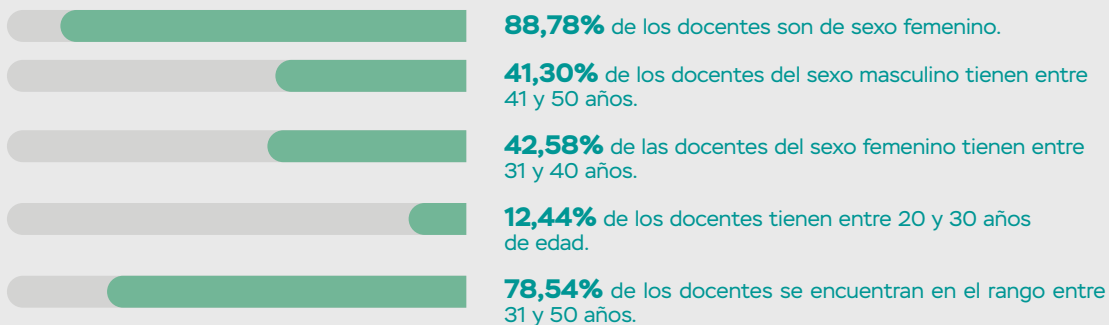
La educación contribuye al logro de muchos de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas. Como la evidencia indica, progresar en educación nos permite alcanzar otros objetivos como son la reducción de la pobreza y el hambre, progresar en la equidad de género, promover nuevos hábitos de producción y consumo, el logro de un empleo decente y luchar contra el cambio climático y la degradación de los ecosistemas. (Estrategia Clúster Educación Venezuela, 2022-2023)

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO 1: Datos demográficos



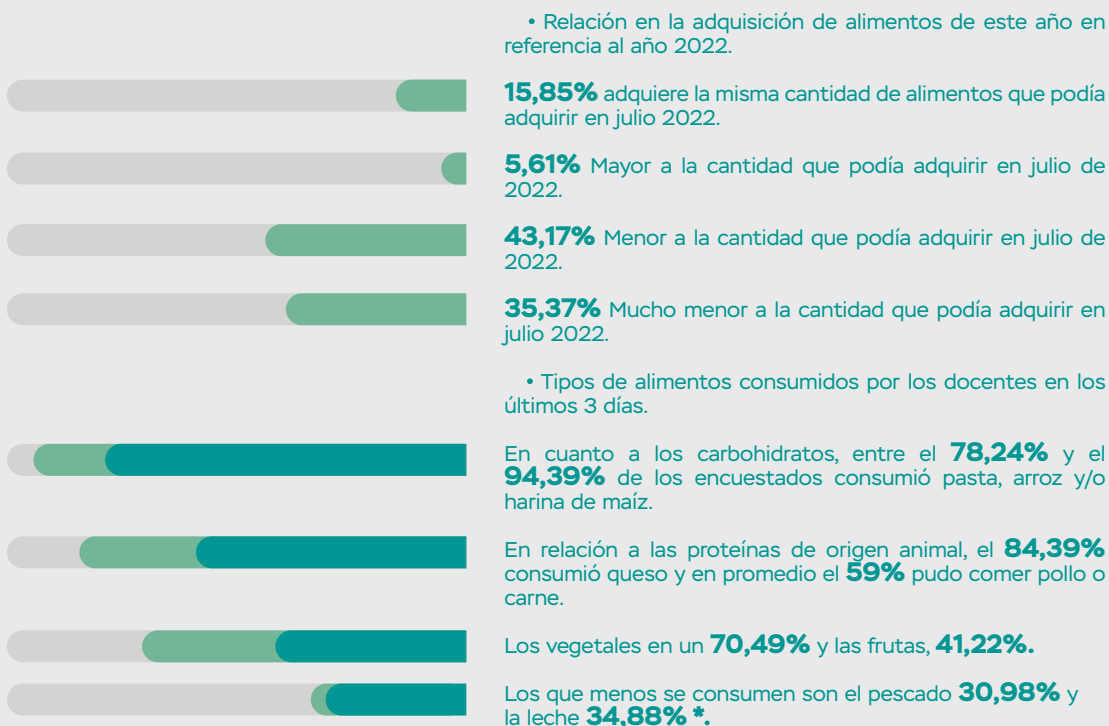
Permite conocer la prevalencia de género y rango de edad en los docentes activos en las escuelas.



ASPECTO 2: Alimentación



Permite conocer la calidad de alimentación de los docentes tomando como referencia el número de comidas realizadas, tipo de alimentos consumidos y el acceso a alimentos.



RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO 2 : Inasistencia



Permite conocer las principales causas de las faltas de los docentes a sus puestos de trabajo en las escuelas.



27,6% de los docentes afirman que faltan a sus puestos de trabajo por falta de algún servicio:

48,41% por falta de agua.

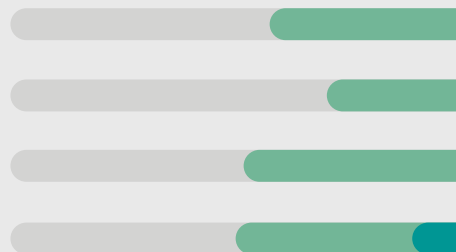
33,48% por problemas de transporte.

El **79,5%** de este grupo trabaja en escuelas públicas.

ASPECTO 4 : Transporte



Permite conocer los medios de transporte más utilizados por los docentes para trasladarse de sus hogares a la institución donde laboran, las restricciones en el acceso y tiempo empleado en traslados.



El **43,17%** de los docentes se traslada a pie desde su hogar hasta su escuela.

31,95% hacen el traslado combinando el transporte público y el traslado a pie.

El **48,54%** de la muestra no pudo adquirir calzado en el último año.

Del **51,46%** que sí pudo hacerlo, el **12,8%** realizó la compra en el operativo de venta de zapatos que realizó el gobierno nacional en algunos de los estados.

RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO 5 : Seguridad



Permite conocer la percepción del docente sobre la seguridad dentro de las escuelas.



El **94,15%** de los docentes encuestados se siente seguro realizando su trabajo dentro de las escuelas.

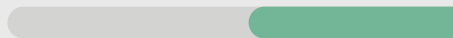
ASPECTO 6 : Fuentes de trabajo



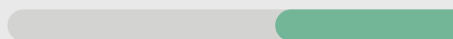
Permite conocer las actividades adicionales que realizan los maestros para complementar los ingresos obtenidos por nómina docente.



50,24% de la muestra manifiesta tener otras fuentes de ingreso adicionales a su trabajo en la escuela, la mayoría reporta tener solo una fuente de trabajo más.



47,41% de los docentes afirman que su fuente de trabajo adicional está relacionada con la docencia.



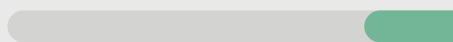
42,24% de los docentes afirman que su fuente de trabajo adicional está relacionada con el comercio.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 1: Aprovechamiento de las clases



Permite conocer la cantidad de estudiantes que trabajan y faltan a la escuela para apoyar con el sustento del hogar.

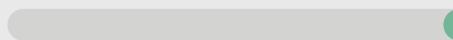


Inasistencia estudiantil por tener que trabajar

El **22%** de los estudiantes falta a clases por tener que trabajar para ayudar a sus padres, informan los docentes.

Según los docentes, las edades de los estudiantes que trabajan están entre los 6 y 17 años, el rango más frecuente de los que trabajan, para ayudar a sus padres, está entre los 12 y 14 años.

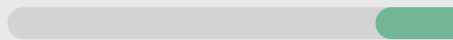
Las frecuencias de estudiantes que trabajan, y su porcentaje, por edades y sexo, informadas por los docentes son:



6 a 8 años

Varones: 5 (**5,62%**)

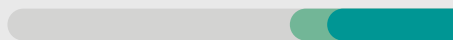
Hembras: 0



9 a 11 años

Varones: 18 (**20,22%**)

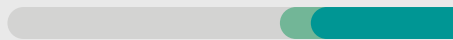
Hembras: 34 (**20,22%**)



12 a 14 años

Varones: 35 (**31,33%**)

Hembras: 37 (**38,20%**)



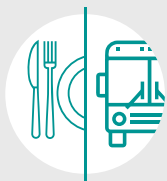
15 a 17 años

Varones: 31 (**34,83%**)

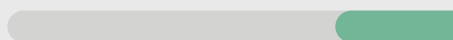
Hembras: 37 (**41,57%**)

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 2 : Beneficios estudiantiles



Permite conocer el acceso a los estudiantes a beneficios estudiantiles como el plan de alimentación escolar, PAE y el pasaje estudiantil.



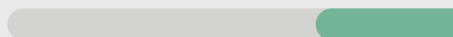
• Programa de Alimentación Escolar

Casi un tercio de los docentes encuestados: 117 de 410, el **28,54%**, responden que sus estudiantes no reciben el beneficio del PAE en sus escuelas.

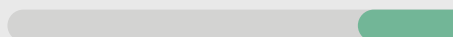


293 de los 410 docentes encuestados, el **71,46%**, respondieron que sus estudiantes, si reciben el beneficio del PAE en sus escuelas.

• Funcionamiento del PAE:

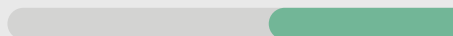


95 educadores (el **32,4%**), del total (293), admite que el PAE funciona en sus instituciones, todos los días de la semana (5 días)



El **23,8 %** de los docentes encuestados (98 de 410) señala que el PAE funciona en sus escuelas, solamente, entre 2 y 4 días a la semana.

• Ausencia de las comidas del PAE, e inasistencia estudiantil:



174 de 410 docentes, es decir el **42,44%** de los educadores señalan que la ausencia del PAE **SI** es una causa de inasistencia estudiantil.



236 de 410, docentes, es decir el **57,56%** de los educadores señalan que la ausencia del PAE **NO** es una causa de inasistencia estudiantil.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 3 : Seguridad



Permite conocer la percepción del estudiante sobre la seguridad dentro de las escuelas.



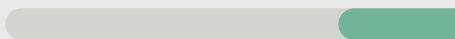
El **95,37%** de los maestros indica que el ambiente interno de la escuela es seguro para los estudiantes.

4,63% indica que el ambiente no es seguro para los estudiantes. Este porcentaje es reportado por maestros de escuelas públicas rurales y públicas urbanas.

ASPECTO 2 : Regreso de estudiantes que emigraron del país



Permite conocer la cantidad de alumnos que volvieron al país luego de haber emigrado.



27,32% de los maestros reporta niños reincorporados a la escuela.

27,6%

de los docentes afirman faltar a sus puestos de trabajo por causa de algún servicio (agua, electricidad, gas)

76%

de los reportes de inasistencia docente es causada por el servicio de agua potable

27,56%

de los docentes falta a clases por falta o dificultades en el acceso al transporte, el 84,62% de estos reportes corresponden a docentes que laboran en escuelas públicas.

43,17%

de los docentes se trasladan a pie a las instituciones educativas

De este total el **62,2%**

de los docentes trabajan en las escuelas públicas

25,37%

de los estudiantes falta a clases por falta o dificultades en el acceso al transporte

88,50%

de ellos estudia en una escuela pública

98%

de los estudiantes se trasladan a pie a las instituciones educativas

44,15%

de los estudiantes afirman faltar a la escuela por la falla de algún servicio (agua, electricidad, gas)

1,94%

de los encuestados afirman recibir el beneficio del pasaje estudiantil

85,6%

de los reportes de inasistencia de los alumnos son causados por el servicio de agua potable



HALLAZGOS POR ESTADO: RESULTADOS DE LOS DOCENTES

ASPECTO 1 : DATOS DEMOGRÁFICOS

PORCENTAJE DE DOCENTES DEL SEXO FEMENINO



96,15%
Anzoátegui



93,75%
Apure



84%
Bolívar



85,48%
Dtto Capital



89,71%
Lara

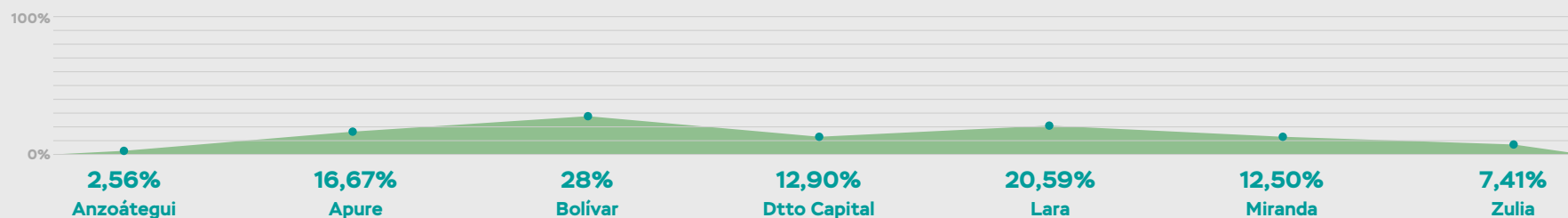


89,58%
Miranda

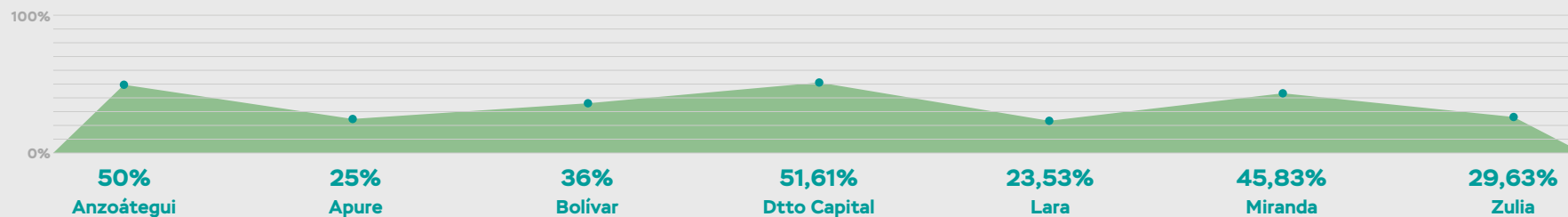


81,48%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES ACTIVOS ENTRE LOS 20 Y 30 AÑOS



PORCENTAJE DE DOCENTES ACTIVOS ENTRE LOS 41 Y 50 AÑOS



ASPECTO 2 : ALIMENTACIÓN

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR MAYOR CANTIDAD DE ALIMENTOS AHORA QUE EN JULIO DEL 2022



3%
Anzoátegui



4%
Apure



8%
Bolívar



2%
Dtto Capital



18%
Lara



0%
Miranda



5%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR MENOR CANTIDAD DE ALIMENTOS AHORA QUE EN JULIO DEL 2022



51%
Anzoátegui



35%
Apure



32%
Bolívar



44%
Dtto Capital



34%
Lara



60%
Miranda



41%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ADQUIRIR MUCHO MENOR CANTIDAD DE ALIMENTOS AHORA QUE EN JULIO DE 2022



33%
Anzoátegui



48%
Apure



36%
Bolívar



37%
Dtto Capital



26%
Lara



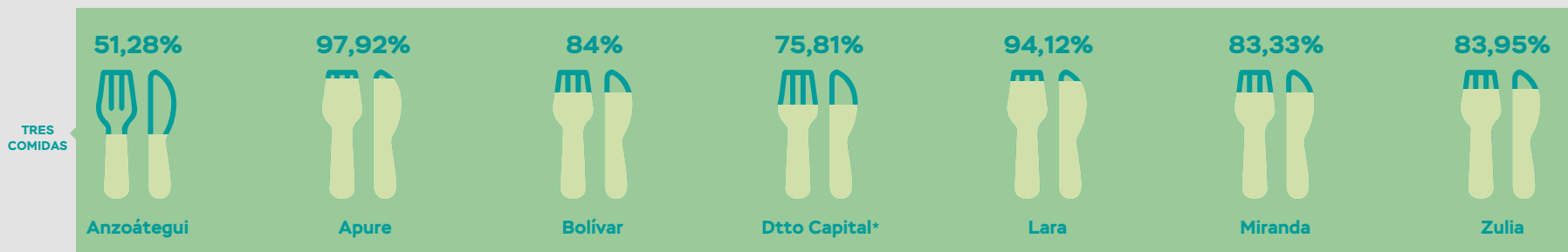
31%
Miranda



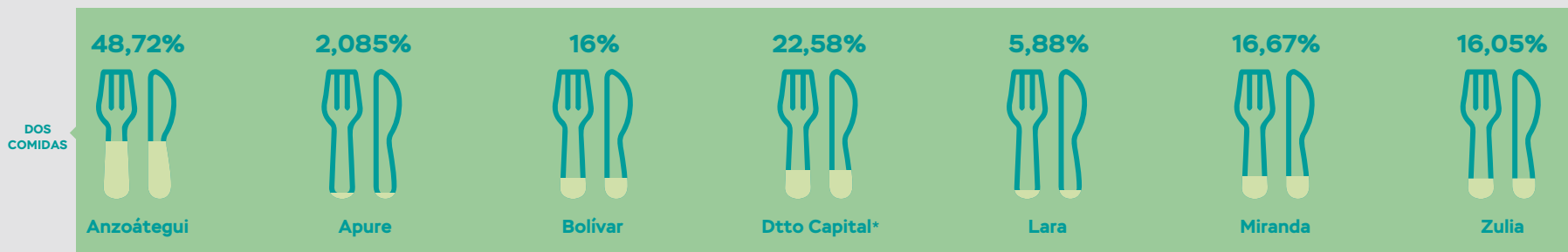
38%
Zulia

ASPECTO 2 : ALIMENTACIÓN

PORCENTAJE DE CONSUMO DE COMIDAS AL DÍA REPORTADAS POR LOS DOCENTES



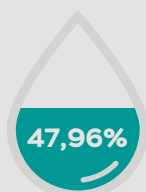
PORCENTAJE DE CONSUMO DE COMIDAS AL DÍA REPORTADAS POR LOS DOCENTES



*1,61% de los maestros de Distrito Capital reportaron comer solo una vez al día

ASPECTO 3 : INASISTENCIA

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE FALTA A CLASES POR PROBLEMAS EN EL SERVICIO DE AGUA POTABLE



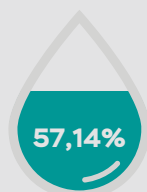
Anzoátegui



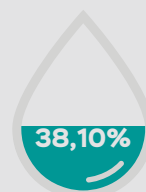
Apure



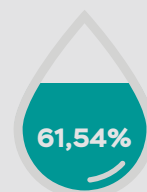
Bolívar



Dtto Capital



Lara



Miranda



Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE FALTA A CLASES POR PROBLEMAS EN EL SERVICIO ELÉCTRICO



Anzoátegui



Apure



Bolívar



Dtto Capital



Lara



Miranda



Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE FALTA A CLASES POR PROBLEMAS EN ACCESO A TRANSPORTE



Anzoátegui



Apure



Bolívar



Dtto Capital



Lara



Miranda



Zulia

ASPECTO 4 : TRANSPORTE

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE SE TRASLADA A PIE A SUS PUESTOS DE TRABAJO



19,48%
Anzoátegui



12,66%
Apure



6,17%
Bolívar



14,29%
Dtto Capital



18,83%
Lara



8,77%
Miranda



19,81%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PUDIERON ADQUIRIR CALZADO EN EL ÚLTIMO AÑO



70,5%
Anzoátegui



45,83%
Apure



60%
Bolívar



40,32%
Dtto Capital



48,53%
Lara



68,75%
Miranda



34,57%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE GASTA MÁS DE 10 BS. EN TRANSPORTE DIARIO



98,46%
Anzoátegui



22,22%
Apure



100%
Bolívar



80%
Dtto Capital



77,78%
Lara



77,78%
Miranda



42,22%
Zulia

ASPECTO 5 : SEGURIDAD

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE SE SIENTEN SEGUROS EN LAS ESCUELAS



88,46%
Anzoátegui



93,75%
Apure



88%
Bolívar



98,39%
Dtto Capital



97,06%
Lara



95,83%
Miranda



95,06%
Zulia

HALLAZGOS POR ESTADO: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTO 1: APROVECHAMIENTO DE LAS CLASES

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN INASISTENCIA DE ESTUDIANTES POR APOYAR EN EL SUSTENTO DEL HOGAR



15,38%
Anzoátegui



16,67%
Apure



40%
Bolívar



20,97%
Dtto Capital



13,24%
Lara



12,50%
Miranda



38,27%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN NIÑAS ENTRE 12 Y 14 AÑOS QUE TRABAJAN



2,24%
Anzoátegui



2,24%
Apure



1,12%
Bolívar



2,24%
Dtto Capital



3,37%
Lara



2,24%
Miranda



6,7%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN NIÑOS ENTRE 12 Y 14 AÑOS QUE TRABAJAN



3,37%
Anzoátegui



4,49%
Apure



4,49%
Bolívar



1,12%
Dtto Capital



5,61%
Lara



2,24%
Miranda



5,61%
Zulia

ASPECTO 1: APROVECHAMIENTO DE LAS CLASES

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN NIÑAS ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE TRABAJAN



8,89%

Anzoátegui



0%

Apure



3,37%

Bolívar



2,24%

Dtto Capital



1,12%

Lara



3,37%

Miranda



10,1%

Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN NIÑOS ENTRE 15 Y 17 AÑOS QUE TRABAJAN



7,86%

Anzoátegui



0%

Apure



4,49%

Bolívar



5,61%

Dtto Capital



2,24%

Lara



3,37%

Miranda



8,98%

Zulia

ASPECTO 2 : BENEFICIOS ESTUDIANTILES

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESCUELAS CUENTAN CON EL PAE TODOS LOS DÍAS



26,92%
Anzoátegui



27,08%
Apure



24%
Bolívar



17,74%
Dtto Capital



0%
Lara



22,92%
Miranda



40,74%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESCUELAS NO CUENTAN CON EL PAE TODOS LOS DÍAS



10,26%
Anzoátegui



14,58%
Apure



28%
Bolívar



59,68%
Dtto Capital



16,18%
Lara



27,08%
Miranda



41,98%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN INASISTENCIA ESTUDIANTIL CUANDO NO FUNCIONA EL PAE



49%
Anzoátegui



88%
Apure



8%
Bolívar



31%
Dtto Capital



25%
Lara



25%
Miranda



67%
Zulia

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN INASISTENCIA ESTUDIANTIL POR PROBLEMAS EN ACCESO A TRANSPORTE



0,2%
Anzoátegui



7,52%
Apure



0%
Bolívar



1,59%
Dtto Capital



3,47%
Lara



1,7%
Miranda



0%
Zulia

ASPECTO 3 : SEGURIDAD

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN QUE SUS ESTUDIANTES SE SIENTEN SEGUROS EN LAS ESCUELAS



92,31%
Anzoátegui



95,83%
Apure



88%
Bolívar



96,77%
Dtto Capital



95,59%
Lara



100%
Miranda



96,30%
Zulia

ASPECTO 3 : NIÑOS REINCORPORADOS

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REPORTAN ESTUDIANTES REINCORPORADOS A LAS ESCUELAS DESPUÉS DE HABER EMIGRADO



6,41%
Anzoátegui



22,92%
Apure



36%
Bolívar



27,42%
Dtto Capital



14,71%
Lara



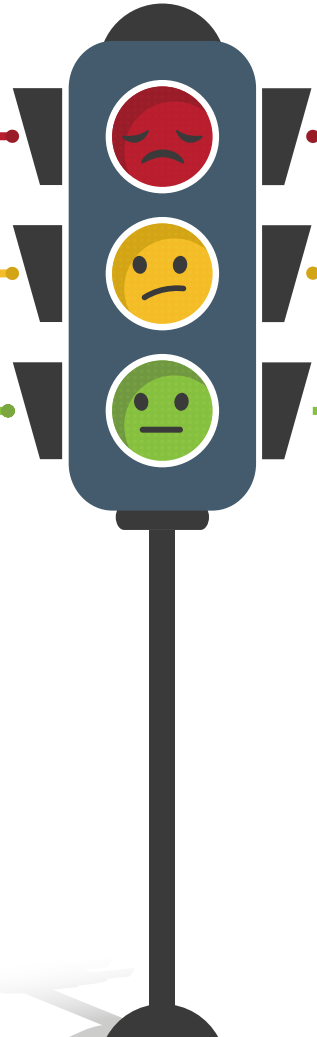
47,92%
Miranda



54,32%
Zulia

ESCUELAS
PÚBLICAS
RURALES

ESCUELAS
PÚBLICAS
URBANAS



73,81% de los docentes reportan faltar a sus puestos de trabajo por causa de fallas en el servicio eléctrico.

46,45% de los docentes encuestados poseen una fuente de trabajo alternativo.

48,80% de los docentes que tienen fuentes alternativas de ingresos en este sector reportan tener 1 trabajo adicional.

22,75% de los maestros consume sólo dos comidas al día.

Adquisición de alimentos en el momento actual en comparación con julio 2022

- **42,37%** de los maestros reportan que adquieren menor cantidad.

- **24,83%** de los maestros reportan que adquieren mucho menos cantidad.

44,55% de los docentes tienen entre 31 y 40 años.

44,56% tarda entre 20 y 60 minutos para llegar a su trabajo en la escuela.

28,25% se traslada a pie a su trabajo.

92,4% de los docentes indica que las escuelas son espacios seguros para sus estudiantes.

44,35% de los docentes tienen entre 41 y 50 años.

44,44% de los docentes reportan faltar a sus puestos de trabajo por causa de fallas en el servicio de agua potable.

El **57,39%** de los docentes encuestados poseen una fuente de trabajo alternativo.

41,67% de los docentes que tienen fuentes alternativas de ingresos en este sector reportan tener 2 trabajos adicionales.

54,2% se traslada a pie a la escuela.

20,87% de los maestros consume sólo dos comidas al día.

Adquisición de alimentos en el momento actual en comparación con julio 2022.

- **39,59%** de los maestros reportan que adquieren menor cantidad.

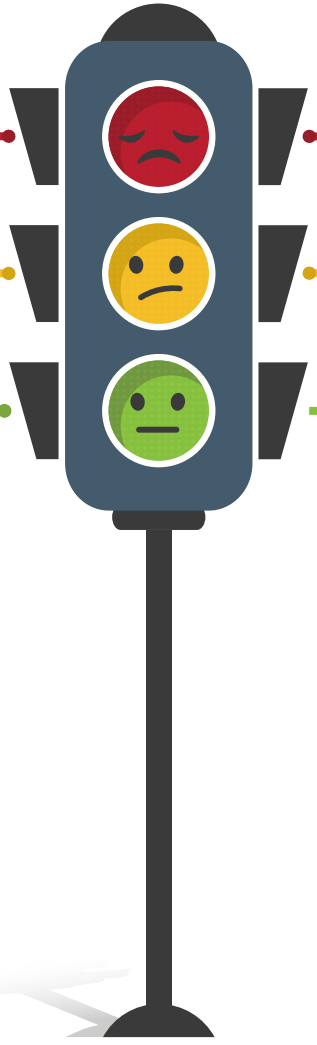
- **55,86%** de los maestros reportan que adquieren mucho menos cantidad.

51,3% tarda entre 20 y 60 minutos para llegar a su escuela.

97,39% de los docentes indica que las escuelas son espacios seguros para sus estudiantes.

ESCUELAS
PRIVADAS
SUBVENCIONADAS

ESCUELAS
PRIVADAS



53,52% de los docentes encuestados poseen una fuente de trabajo alternativo.

75% de los docentes que tienen fuentes alternativas de ingresos en este sector reportan tener 3 trabajos adicionales.

12,68% de los maestros consume sólo dos comidas al día.

Adquisición de alimentos en el momento actual en comparación con julio 2022.

- **18,64%** de los maestros reportan que adquieren menor cantidad.
- **16,55%** de los maestros reportan que adquieren **mucho menos** cantidad.

33,80% de los docentes tienen entre 31 y 40 años.

11,11% de los docentes tienen entre 41 y 50 años.

44,44% de los docentes reportan faltar a sus puestos de trabajo por causa de fallas en el servicio de agua potable.

30,98% tarda entre 20 y 60 minutos para llegar a su trabajo.

16,23% va a pie a su escuela.

100% de los docentes indica que las escuelas son espacios seguros para sus estudiantes.

53,85% de los docentes tienen entre 41 y 50 años.

Adquisición de alimentos en el momento actual en comparación con julio 2022.

- **3,29%** de los maestros reportan que adquieren menor cantidad.
- **2,76%** de los maestros reportan que adquieren **mucho menos** cantidad.

30,77% de los docentes encuestados poseen una fuente de trabajo alternativo.

2,38% de los docentes reportan faltar a sus puestos de trabajo por causa de fallas en el servicio eléctrico.

2,41% de los docentes que tienen fuentes alternativas de ingresos en este sector reportan tener 1 trabajo adicional.

El **46,15%** de los encuestados necesita entre 20 y 40 minutos para trasladarse a su escuela.

1,30% camina para llegar a la escuela.

100% de los docentes indica que las escuelas son espacios seguros para sus estudiantes.

ESCUELAS
PÚBLICAS

ESCUELAS
PRIVADAS

87,18% de los docentes reportan faltar a sus puestos de trabajo por causa de fallas en el servicio de agua potable.

80,4% de los docentes encuestados reportan tener fuentes adicionales de ingresos.

62,2% de los docentes se traslada a pie.

21,81% de los maestros indica comer solo dos comidas al día.

Adquisición de alimentos en el momento actual en comparación con julio 2022.

42,37% de los maestros reportan que adquieren menor cantidad.

35,9% de los maestros reportan que adquieren mucho menos cantidad.

43,14% de los docentes tienen entre 31 y 40 años.

50% de los maestros encuestados pudo comprar calzado el último año.

20,74 % de los docentes tardan menos de 10 minutos en llegar a las escuelas.

92% de los maestros se siente seguro en la escuela.

42,42% de los docentes tienen entre 41 y 50 años.

10,18% de los maestros indica consumir sólo dos comidas al día.

Adquisición de alimentos en el momento actual en comparación con julio 2022.

- **46,4%** de los maestros reportan que adquieren menor cantidad.

- **33,3%** de los maestros reportan que adquieren mucho menos cantidad.

42,14% de los docentes encuestados reportan tener fuentes adicionales de trabajo.

57,14% de los docentes pudo adquirir calzado el último año.

19,6% de los docentes encuestados reportan tener fuentes adicionales de ingresos.

7,27% se traslada a pie a su escuela.

46,65% tarda menos de 10 minutos en llegar a su escuela.

100% de docentes se siente seguro en su escuela.



Lamentablemente en esta tercera encuesta hemos obtenido información que ratifica la tendencia observada en instrumentos anteriores, sobre una afectación pronunciada al derecho a la educación. El mismo se refleja en las respuestas que se obtienen al entrevistar a un actor principal como es el docente. Se palpa así, como el deterioro en muchos aspectos del proceso educativo, incluyendo las condiciones de trabajo del mismo educador, afectan directa o indirectamente la presencia, desempeño y atención a los escolares. Esto limita, o no permite, que se desarrolle adecuadamente el ejercicio del derecho a la educación.

El derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes, no sólo precisa que el servicio educativo, tenga la suficiente cobertura institucional de la matrícula y la atención por profesionales de la docencia (1), para que sea posible el aprendizaje de los menores, sino que también, se necesita que existan las condiciones de atención socio-emocional, de infraestructura y equipamiento, alimentación, y recursos económicos de padres (2), que colaboren significativamente en que el proceso educativo sea un hecho. Esas condiciones deben estar presentes de tal manera, que no obstaculicen ni distraigan la dedicación del alumno(a) al estudio.

Un grupo, de las ya mencionadas condiciones, si bien no corresponden a responsabilidades estrictamente del ámbito educativo, si son servicios que debe suministrar el Estado a toda la sociedad, y de los cuales la escuela debe ser una gran beneficiada, nunca excluida.

Si las distintas condiciones del derecho al estudio, son alteradas o su prestación es deficiente, o no las hay, ello se puede ver reflejado, de uno u otro modo, en la presencia y el desempeño de los estudiantes. Las condiciones presentes en nuestras escuelas, y las inherentes a un actor esencial como son los educadores, están lejos de ser las deseables y sus efectos se perciben, en el ejercicio de este derecho humano fundamental. Lo antes expuesto será objeto de los siguientes párrafos, para cerrar este informe.

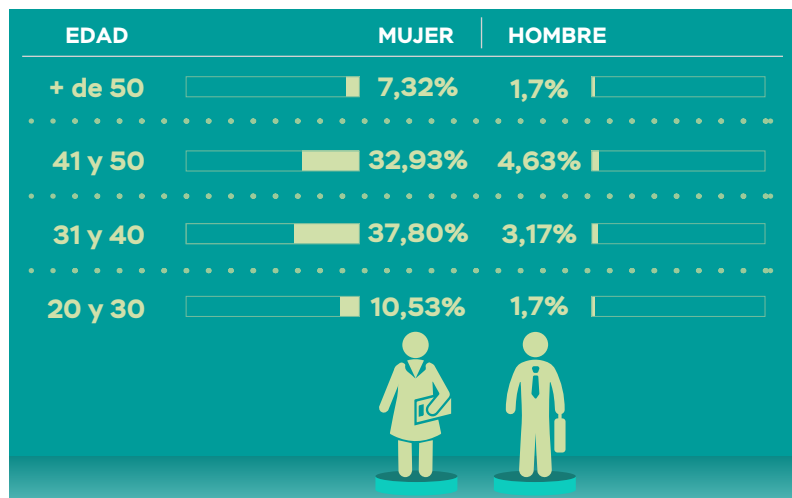
(1) Entre ellas: suficiencia de instituciones de distintos niveles educativos, presencia y calidad de los docentes.

(2) A saber: buena infraestructura educativa y equipamiento, presencia de servicios públicos fundamentales, alimentación escolar, transporte, protección familiar, material didáctico para la enseñanza educativa.



I. La situación de los profesionales de la docencia.

- ¿Tiende a envejecer el cuerpo docente evaluado?



Para una jubilación, a la cual se accede a los 25 años de servicio en Venezuela, la edad de los docentes de la muestra se encuentra muy cercana, o ya la superó, para ejercer ese derecho. Un docente que inicia la carrera a los 20 años, al llegar o superar los 45 años de edad ya debería poder acceder a ella. En ese sentido, para este estudio, el segmento etario que agrupa a los docentes que superan los 40 años y se prolonga hasta los 50, es el más cercano para la jubilación. Es, además, el segundo grupo con más frecuencia entre todos los encuestados, con casi 4 de cada 10 educadores que tienen entre 41 y 50 años. Si a este último grupo, le añadimos el de mayor edad, más de 50 años, la relación llegaría a 4,5 de cada 10 educadores ubicados entre los 41 y más de 50 años.

La población docente tiende a desplazarse hacia la adultez media, entre 45 a 59 años según estándares de la OMS, y cercana al lapso de tiempo para jubilarse, 25 años de servicio.

Para la muestra de escuelas estudiadas, la población docente es madura, y una importante cantidad, 45 de cada 100, se podrían encontrar cercana al retiro de la carrera por jubilación, al menos para los próximos 4 a 5 años, siempre y cuando hayan iniciado el ejercicio alrededor de los 20 años de edad. En los actuales momentos, debería haber el correspondiente sustituto a ese grupo, dada la cercanía de la fecha de salida, cuando culmine ese tiempo. No obstante, lo anterior, apenas un 12%, 51 de 410, calificarían como de inicio de ejercicio reciente, menos de 10 años, frente a un 45% potencial de egreso de la carrera.

De no modificarse la tendencia de una potencial jubilación o retiro en la masa docente, y muy poca incorporación de nuevos profesionales de la docencia, se agudizará la falta de educadores en estas instituciones, en el corto y mediano plazo.

Recordemos que según la segunda encuesta de este estudio referida a matrícula, asistencia y deserción, la cantidad de cargos vacantes y ocupados, por personal no titular alcanza al 10,5%. (*). Se une entonces, a un potencial grupo de jubilados o retiro por la edad, una falta de educadores para ocupar cargos vacantes actuales, o a dejar en el futuro cercano.

La situación es aún más grave si tomamos en cuenta que el número de nuevos estudiantes de la carrera de educación se redujo un 68% entre el 2001 y el 2021. En el mismo período el número de egresados cayó en un 83% de acuerdo a Indira Rojas en Prodavinci.com 2022 Maestros en recesión

(*): 256 cargos vacantes o no ocupados por titulares vs 2180 ocupados por titulares. Total cargos= 2436. Significa un 10.5% cargos vacantes o no ocupados por titulares.



II. Incumplimiento del calendario escolar e inasistencia estudiantil.

- Indicadores de la precariedad que afecta a los docentes de la muestra.

¿Cuántas veces come al día?

El 80% de los docentes de la muestra comen tres veces al día, mientras que el 20% lo hace dos veces. No obstante, más de la tercera parte de ellos, 78,5%, admitieron que adquieren menos, o mucho menos alimentos, respecto a julio de 2022. Podríamos inferir que, a menor adquisición de comida, habrá un posible menor consumo de alimentos. Adicionalmente a lo anterior, el 15 % admitió que se habían acostado sin comer entre 1 y 5 veces en los últimos 15 días a la aplicación de la encuesta.

- Medios de transporte y tiempo de trayecto a las escuelas.

La mayoría de los docentes, el 75% se desplazan a pie a sus escuelas. Exclusivamente a pie lo hacen el 43%, mientras que el 32% además de ir a pie, pueden emplear adicionalmente el transporte público. De los que se trasladan a pie 4 de cada 10, pueden caminar hasta 60 minutos para llegar a sus planteles.

- Escasa adquisición de calzado.

En promedio el 48% de los docentes consultados, no pudieron adquirir calzado el año anterior. En algunas regiones esa cifra fue del 60% o más, como en Zulia y Dto. Capital.

- Se incumple el calendario escolar, se trabajan menos días de clases.

Hasta el 16 de enero de 2023 se han perdido al menos quince días de clases del primer período del año escolar (son 65 días según el calendario), por inicio tardío del mismo, y por la culminación de clases una semana antes del asueto navideño. Si tomamos en cuenta que el calendario escolar cuenta con 180 días de clases, ya se habrían perdido un 8,3% del mismo.

Por supuesto que, a lo antes señalado, no escapan las escuelas de la muestra estudiada. Las instituciones con mayor número de días laborados con alumnos, fueron las del sector privado que llegó a 54 días. A pesar de ello perdieron el 17% de días calendarios. Mientras que el sector público tuvo una merma de hasta 19 días es decir sólo laboraron la tercera parte del calendario (70% de días trabajados).

Estos días sin clases, hay que sumarlos a la cantidad de días con inasistencia estudiantil que se detallan más adelante, por ello los más perjudicados son los estudiantes a quienes se les afecta su derecho a tener y asistir a clases.

- Múltiples causas generan la inasistencia estudiantil.

A partir del lunes 26 de diciembre de 2022 en la Gaceta Oficial no se señala el beneficio de pasaje estudiantil. Previo a este anuncio casi el total de los estudiantes no contaban con este beneficio. Esto nos puede llevar a afirmar, que hay una carga sobre el estudiantado para el pago de un medio de transporte, que no pueden solventar.

Dado que la mayoría de las escuelas de la muestra atienden población vulnerable, la falta de pasaje estudiantil se refleja indirectamente en la inasistencia a clases.

Llegar a las escuelas es un problema severo para un grupo importante, así lo refleja el 25% de los docentes encuestados, que admiten que tienen niños que se ausentan por falta de transporte o por el difícil acceso a la institución. Seis de cada 10 docentes que reportaron este problema, trabajan en escuelas del sector público, que resultó ser el más afectado.

- **Inasistencia a clases por el trabajo infantil.**

Otra violación al derecho a la educación es el trabajo de los menores (*) y aún más, si ello implica la pérdida de clases. Los datos obtenidos por la pregunta, sobre si los estudiantes faltan a clases, por realizar labores, que ayudan en el sustento del hogar, fue respondida afirmativamente por el 22% de los docentes. En ese sentido, los estados Bolívar con 40% y Zulia con 38,3% son los que reportan mayor cantidad de educadores que afirmaron tener alumnos que hacían esas labores.

Para este estudio, el 38% de los docentes señalaron que tienen estudiantes, entre los 12 y 14 años, que faltan al plantel por tener que ayudar económicamente con el sustento del hogar. Igualmente, otro 20% de los docentes afirmó que había en sus aulas niños entre 6 y 11 años que trabajaban. Así mismo un 5,62 % de maestros indicaron tener niños entre 6 y 8 años con esa misma causa de inasistencia.

() Según la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes ".se fija en todo el territorio de la República la edad de 14 años como edad mínima para el trabajo.*

- **La ausencia del PAE afecta la asistencia estudiantil.**

Los docentes reportan que en 4 de cada 10 instituciones (el 42%) del total de la muestra, el no suministro de la comida del PAE es una causa de inasistencia escolar. Los mayores índices se presentan en la educación pública. En los planteles urbanos alcanza un 69% de instituciones afectadas y en el rural un 37%. En los privados subvencionados sólo un 22%. También habla del entorno en los hogares de los estudiantes.

El nivel de educación primaria es el que presenta el mayor porcentaje de inasistencia por esta causa, más de la tercera parte de los cursantes, el 76%, ven vulnerados su derecho al estudio.

- **Se pierde la seguridad que brinda el ambiente escolar interno.**

Cuando un niño inasiste frecuentemente a clases, o no tiene actividades escolares durante un largo período, como ocurrió durante la pandemia, no solo pierde aprendizajes, también pierden su rutina, el tiempo con sus amigos, su acceso a servicios de nutrición del PAE, el contacto con su maestra y la seguridad que les proporciona la escuela.

En ese aspecto las escuelas, de la muestra estudiada, tienen un ambiente interno seguro, el 95% de docentes consultados, así lo señalan. Sin embargo, cuando el estudiante no está, o no asiste a la institución, por distintas causas, pierde el efecto positivo de un contexto seguro para el desarrollo del proceso educativo.

La permanencia del estudiante en la escuela, el acceso a las mismas y su asistencia todos los días se ha transformado en un aspecto imprescindible para el cumplimiento del derecho humano a la educación de niños y jóvenes. Es el Estado al que le corresponde garantizar las condiciones para que eso ocurra, otros actores ni tienen, ni pueden subsidiarlo, para que cumpla con su deber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Ruiz, M. (2014): El derecho a la educación y la construcción de indicadores educativos con la participación de las escuelas. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a6.pdf>.

Unicef (2022) Resultados del Clúster de Educación Venezuela. Disponible en: <https://public.tableau.com/app/profile/unicefven/viz/ClusterEducacin-DashboardPblico/IntervencionesdeUnicefysocios-dashboard>.