



RED DE OBSERVADORES ESCOLARES

Año escolar 2022 - 2023



INTRODUCCIÓN

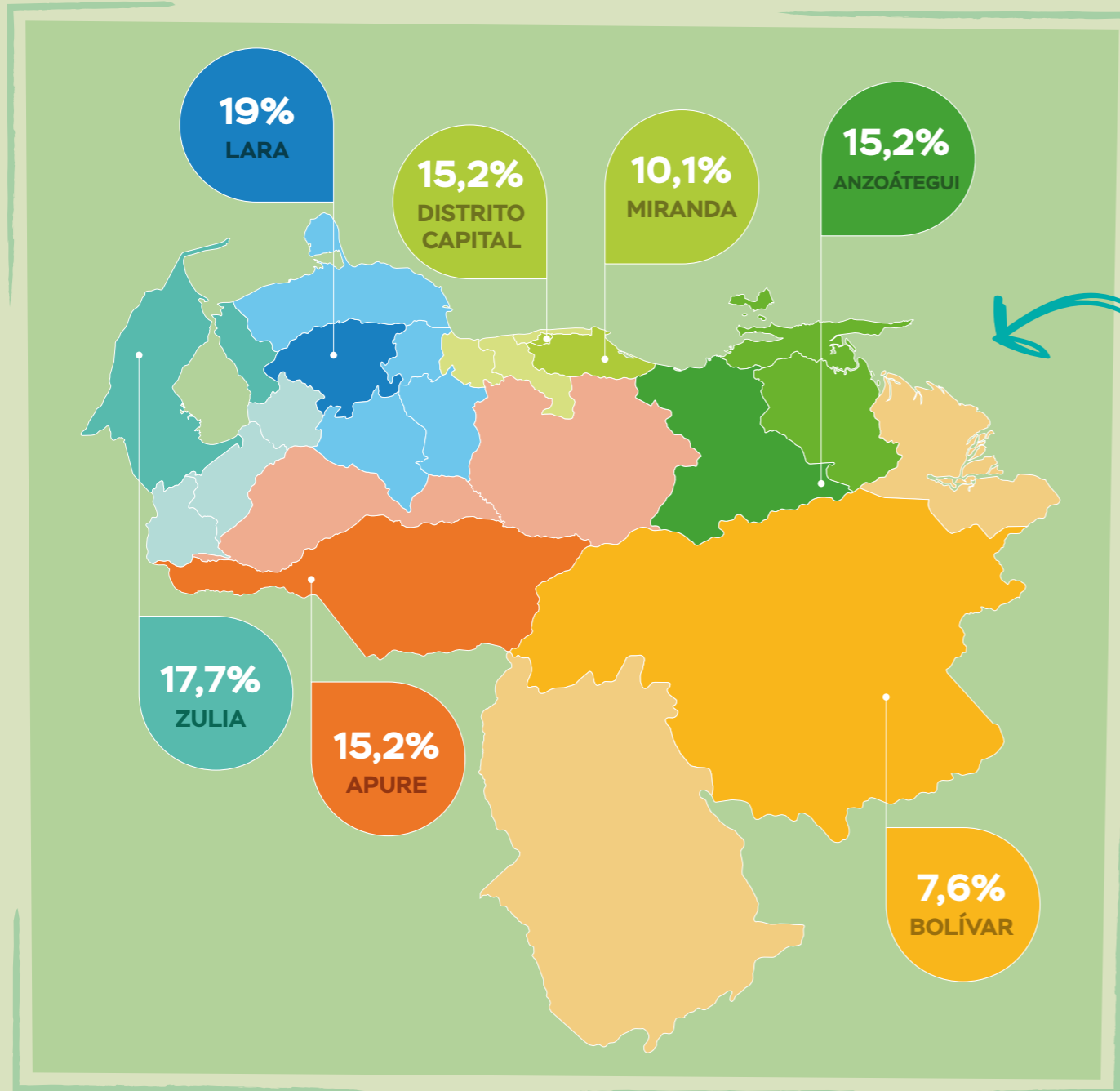
Entre noviembre de **2022** y febrero de **2023**, los observadores escolares volvieron a sus labores de obtención de información en la base del sistema escolar: la escuela básica. En esta oportunidad el estatus de la infraestructura y equipamiento escolar, la matrícula y asistencia escolar, así como la situación socio-económica de dos actores escolares fundamentales: los docentes y estudiantes, fueron el objeto de la pesquisa a realizar. Se entrevistaron a **410** docentes y/o directivos, se visitaron **79** escuelas y se aplicó un ejercicio piloto de fluidez lectora a una muestra de **362** estudiantes. Esta presentación es un breve resumen de lo realizado y lo que se obtuvo, por los equipos de Con La Escuela.



OBJETIVO

- ✓ La red de observadores escolares busca generar información de dominio público sobre el estado de los derechos educativos en Venezuela y la situación de escuelas, alumnos y docentes en **79** planteles de educación inicial, primaria y media, ubicados en siete estados del país.
- ✓ Se trata de una investigación de campo, mediante recolección de datos primarios a partir de una muestra representativa.
- ✓ Dada la realidad educativa y la importancia de su seguimiento, este estudio es el segundo de la red de observadores.





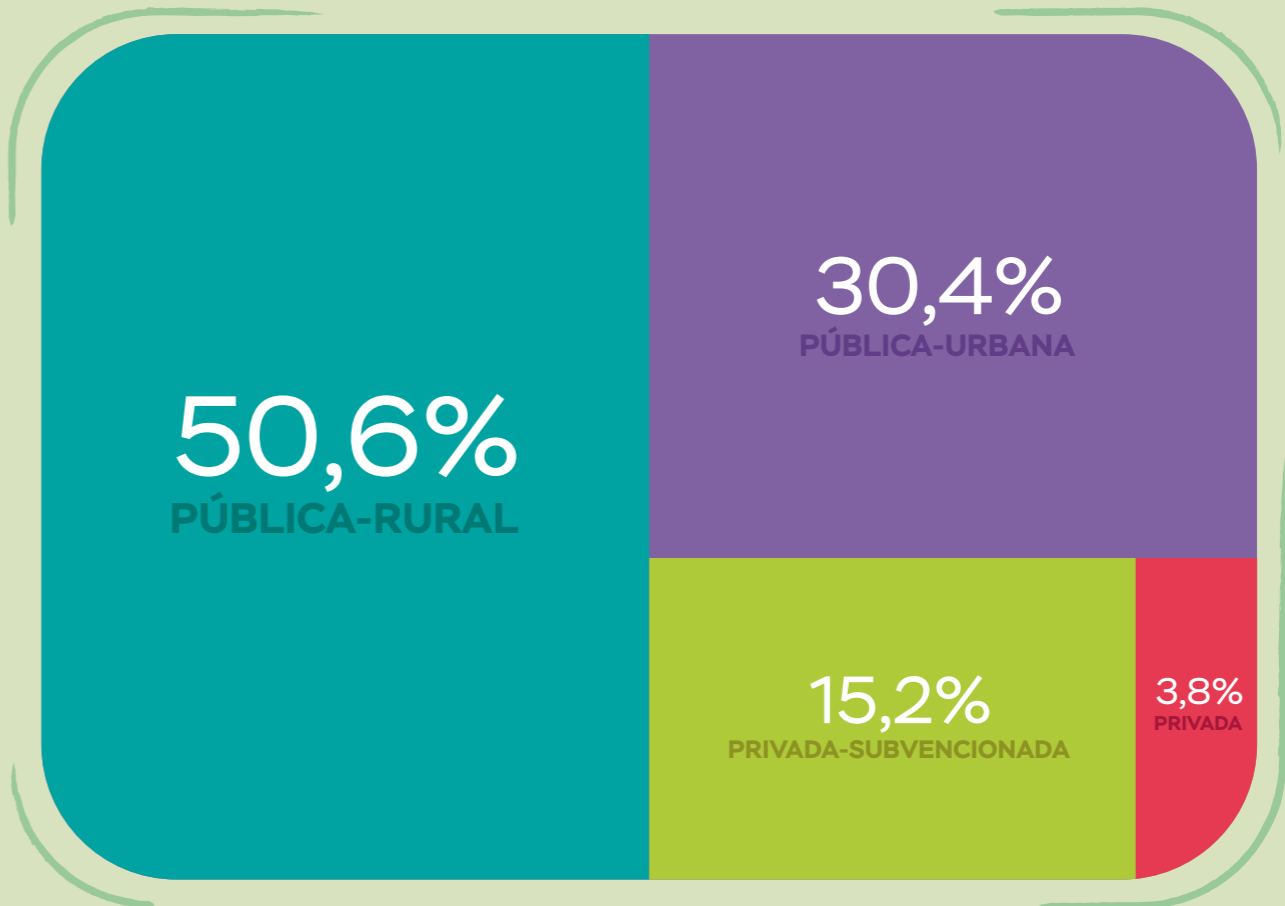
MUESTRA

79 escuelas distribuidas en
7 entidades federales de
5 regiones del país

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Estratificada de acuerdo a la dependencia y ámbito geográfico del plantel.

Se definen cuatro dependencias:





INSTRUMENTOS APLICADOS



1 INFRAESTRUCTURA

Indagó acerca de las condiciones, equipamiento y servicios que disponen las escuelas y su impacto en el calendario escolar.

2 MATRÍCULA Y DESERCIÓN ESCOLAR

Recabó información de matrícula del plantel y asistencia de docentes y alumnos, y la condición de niñez dejada atrás.

3 SITUACIÓN SOCIAL DE MAESTROS Y ESTUDIANTES

Recabó información sobre las condiciones de alimentación, movilidad, seguridad y condiciones de vida de los docentes y estudiantes.

4 FLUIDEZ LECTORA

Estudio piloto para determinar el nivel de fluidez lectora de un grupo conformado por 362 estudiantes de tercer grado.

EL TRABAJO DE CAMPO: EJECUCIÓN Y DESAFÍOS SUPERADOS

1. Selección de coordinadores y monitores por entidad.

- ▶ Perfil fundamental: todos con experiencia como educadores, preferiblemente con trabajos previos en proyectos semejantes.

2. Capacitación.

- ▶ Taller de cuatro horas, presencial o en línea para formar al equipo de campo en los siete estados.

3. Contacto inicial con las escuelas.

- ▶ Ratificación de escuelas.
- ▶ Dar a conocer alcances del proyecto.
- ▶ Conocer al personal a entrevistar.

EL TRABAJO DE CAMPO: EJECUCIÓN Y DESAFÍOS SUPERADOS

4. Seguimiento.

- ▶ Creación de un grupo de WhatsApp con los coordinadores.
- ▶ Contacto permanente con todo el equipo.

5. Aplicación de tres instrumentos y envío de resultados.

- ▶ Realizada en fechas previamente establecidas, para tres momentos distintos.
- ▶ Reporte de resultados vía google forms.

6. Aplicación del estudio piloto de Fluidez lectora.

- ▶ Selección de dos entidades, Dto. Capital y estado Miranda; 18 escuelas y su muestra de estudiantes respectiva.
- ▶ Capacitación de aplicadores.
- ▶ Aplicación ejercicio de fluidez lectora y envío de resultados vía google form.



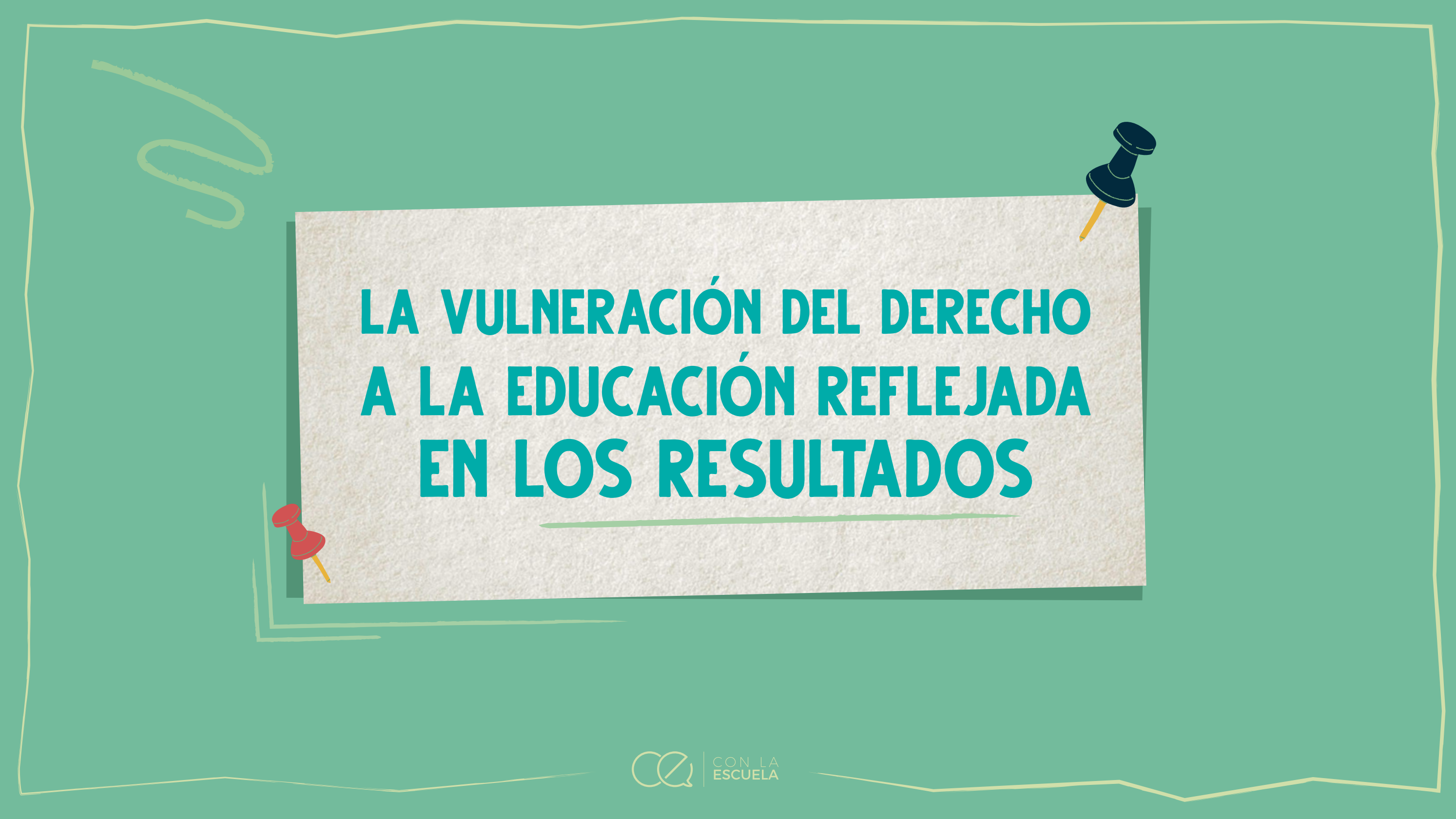
LOS RESULTADOS




¿Se cumple el derecho a la educación establecido en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela?




Artículo 103 de la CRBV: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.”



LA VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN REFLEJADA EN LOS RESULTADOS



**I. MÚLTIPLES FACTORES IMPACTAN
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES**



“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”



Fracaso y rezago escolar

- ✓ En el **93,7%** de los planteles públicos hay repitientes, mientras que sólo en el **6,2%** de las escuelas privadas hay estudiantes repitientes.
- ✓ Los varones con un **57,3 %**, repiten más que las hembras que tienen un **41,7%** de repitencia.
- ✓ La muestra piloto de alumnos evaluados, leen en promedio **48** palabras por minuto, cuando el estándar es **60** palabras. Leen menos palabras por minuto que el estándar internacional para segundo grado.



La prueba de fluidez es una actividad piloto y el inicio de un futuro esfuerzo, más amplio, para conocer la situación del nivel de alfabetización alcanzado, en particular en los estudiantes cursantes del tercer grado. Los resultados obtenidos deben ser ponderados y analizados tomando en cuenta esa peculiaridad.



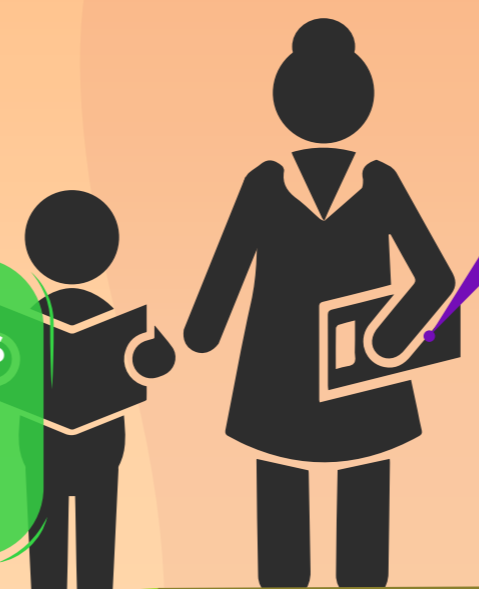
ESTUDIO PILOTO DE FLUIDEZ LECTORA

BASADA EN ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE LECTURA QUE INDICAN CUÁNTAS PALABRAS POR MINUTO DEBEN LEER LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL GRADO QUE CURSAN.

- ✓ Aplicado en: Dto Capital y Miranda
- ✓ Muestra: 362 niños
- ✓ Nivel: 3er grado

Estándares internacionales de fluidez lectora por grado

GRADO	PALABRAS POR MINUTO
1er grado	35
2do grado	60
3er grado	85



ESTADO	PORCENTAJE DE ALUMNOS DENTRO DEL STANDARD
Distrito Capital	0,87%
Miranda	0,76%

ESTADO	PROMEDIO DE PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO
Distrito Capital	51
Miranda	44

ESTADO	PORCENTAJE DE ALUMNOS CON MENOS DE 10 PALABRAS LEÍDAS
Distrito Capital	10%
Miranda	10,6%

ESTADO	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE SUPERAN EL STANDARD
Distrito Capital	32,2%
Miranda	43,2%

ESTADO	PORCENTAJE DE ALUMNOS CON 0 PALABRAS LEÍDAS
Distrito Capital	4,8%
Miranda	2,3%

La muestra inicial era de 420 estudiantes, la inasistencia del 39% de los mismos durante la aplicación, no permitió lograr el total planificado.



“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”



Inequidad

- ✓ Las hembras representan el **51,4%** de la matrícula en las instituciones estudiadas, mientras que los varones el **48,6%**.
- ✓ Hay **2,4** veces más secciones en escuelas urbanas que rurales, a pesar que la matrícula en las escuelas rurales de la muestra es mayor a la urbana en un **7,7%**.

“La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado..”

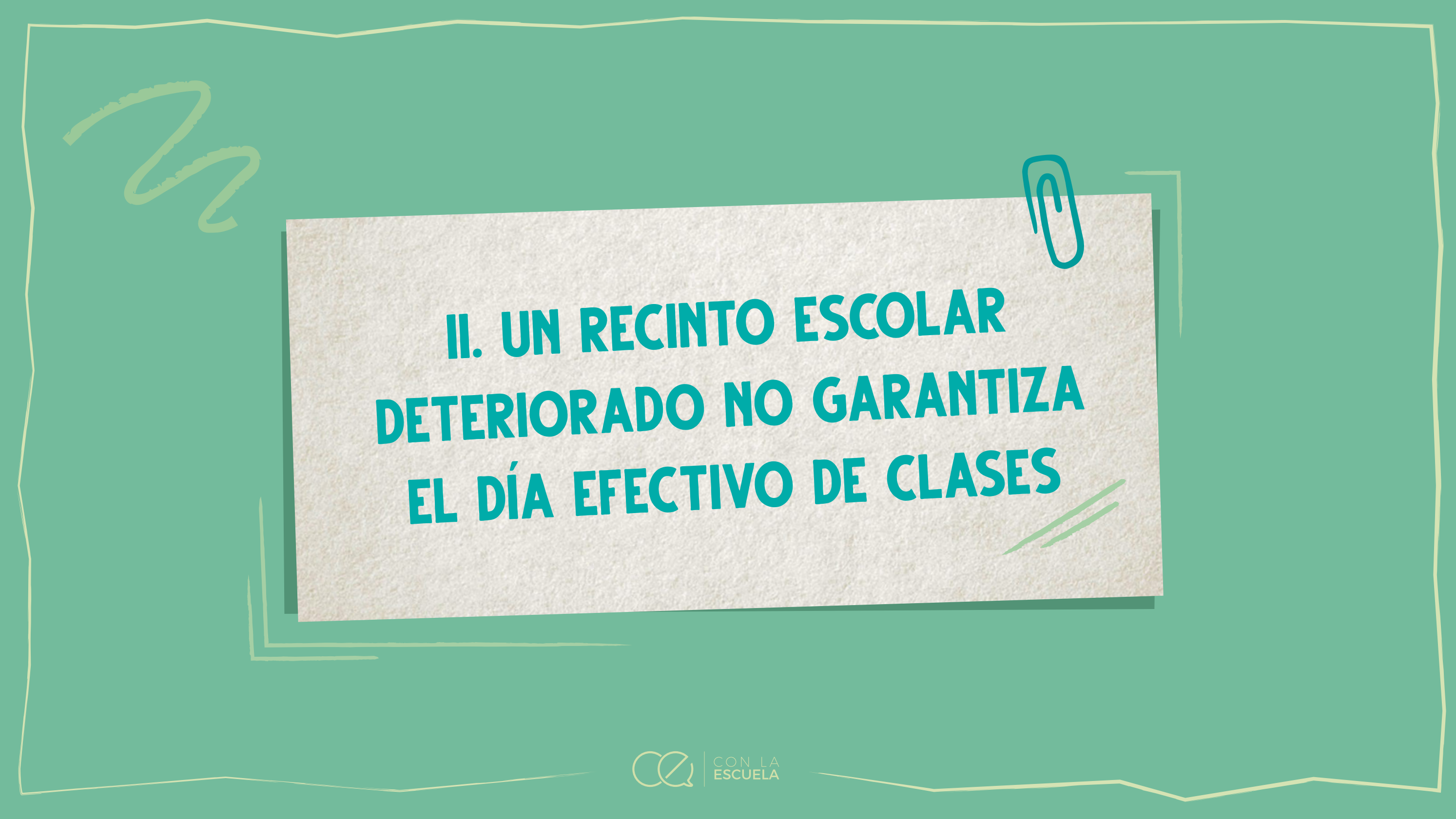


Disminuye la oferta educativa de un nivel a otro de educación básica

- ✓ Del total de secciones ofertados en la muestra de escuelas, el nivel de primaria posee el **65%**, mientras el de secundaria apenas el **25%**.
- ✓ Descenso importante en la oferta de la cantidad de secciones entre el 6to grado de educación primaria y el primer año de secundaria, hay una disminución de un **54%** en la cantidad de secciones.

En Venezuela hay uno 1,5 millones de niños y jóvenes en edad escolar, fuera de las escuelas (ENCOVI,2022)





**II. UN RECINTO ESCOLAR
DETERIORADO NO GARANTIZA
EL DÍA EFECTIVO DE CLASES**



SEGÚN EL BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA, CAF:

Está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados

¿QUÉ PASA EN VENEZUELA?

“El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”



Deficiencias e inexistencia en ambientes de aprendizaje y equipamiento en las instituciones de la muestra:

- ✓ Salones escolares
- ✓ Baños escolares



SALONES ESCOLARES

50%

no cuentan con biblioteca escolar

40%

no disponen de computadoras

75%

reporta deterioro o ausencia del servicio de conexión a internet

50.6%

de los planteles tienen sus pupitres en mal estado

27,9%

de los pizarrones en mal estado o inservibles

55,7%

de los escritorios en mal estado o inservibles

43%

de los pupitres son insuficientes para la matrícula

36%

los salones de clase son insuficientes para atender la matrícula

74%

no cuenta con laboratorios para las materias científicas.



CON LA ESCUELA

BAÑOS ESCOLARES

40,5%
de los lavamanos se encuentran en mal estado o inservibles


53%
de los baños se encuentran en mal estado o inservibles

48,1%
de las pocetas se encuentran en mal estado o inservibles


36,7%
de la grifería se encuentran en mal estado o inservible

PROHIBIDO EL PASO

PROHIBIDO EL PASO



**III. SE ACENTÚA LA INEQUIDAD:
CRECE LA BRECHA ENTRE
LAS INSTITUCIONES SEGÚN
SU DEPENDENCIA Y UBICACIÓN**



LA ESCUELA PÚBLICA, ES LA MÁS AFECTADA.

- ✓ De cada **100** escuelas con estudiantes repitientes, el **93%** corresponden a las escuelas públicas.
- ✓ **68,7%** de las escuelas públicas son las más afectadas por la escasez de docentes.
- ✓ Solo un tercio de las escuelas públicas tienen tanques de agua, frente a un **100%** de planteles privados.
- ✓ La evidencia obtenida a través de la encuesta indica que las condiciones referidas a la dotación de las escuelas son peores en aquellas que se ubican en los contextos más desfavorables, es decir en la escuela pública tanto urbana como rural.



**IV. INASISTENCIA ESTUDIANTIL,
EVIDENCIA VISIBLE DE
MULTITUD DE CAUSAS**



SEGÚN LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

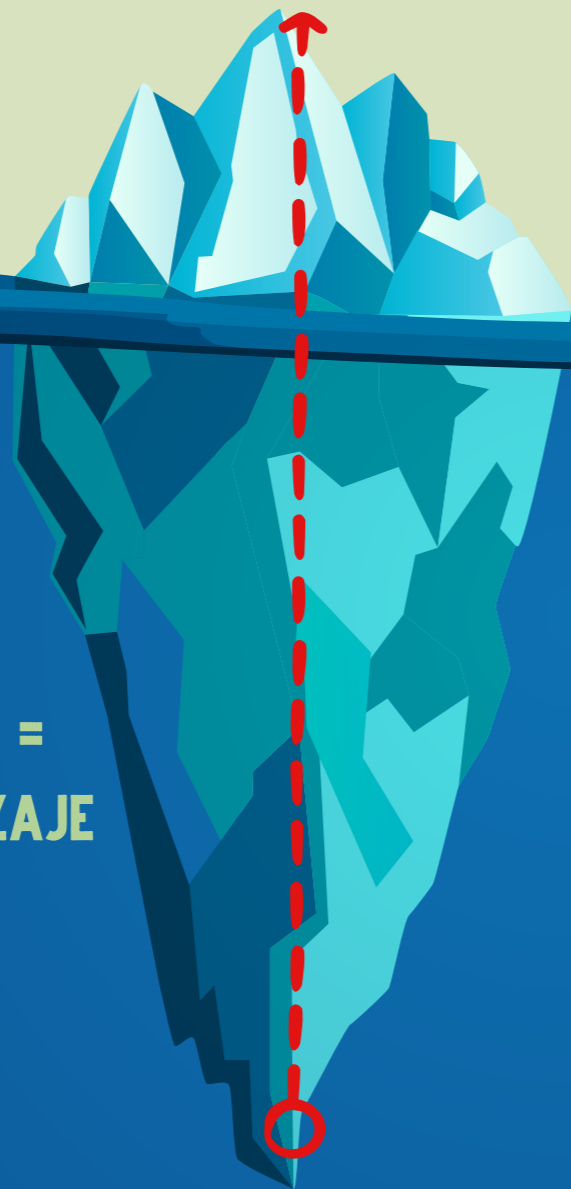
(ARTÍCULO 28 1C, ONU, 1959)

Los Estados reconocen el derecho a la educación del niño a la educación a fin de... Adoptar medidas para, fomentar asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar

¿QUÉ PASA EN VENEZUELA?

INASISTENCIA DE ESTUDIANTES ENTRE EL 20% Y EL 50%

INCUMPLIMIENTO DEL
CALENDARIO ESCOLAR =
PÉRDIDAS DE APRENDIZAJE




*Fallas en los servicios públicos, suspensiones por: 1° agua, con un 20,2%.
2° electricidad, 11% y 3° gas, 6,3%.

*Trabajo infantil para ayudar a los padres con el sustento: 21% de docentes reportan ausencias por este motivo.


*Inexistente beneficio del pasaje estudiantil: 98% no lo recibe.

*Falta de transporte: docentes reportan 25,4% de inasistencias por fallas en el servicio.

*Deficiencia en la entrega de alimentación en las escuelas: docentes reportan 42,2% de inasistencias cuando no hay PAE.



**V. EL EJERCICIO DEL
PROFESIONAL DE LA DOCENCIA,
CAE EN LA PRECARIEDAD**

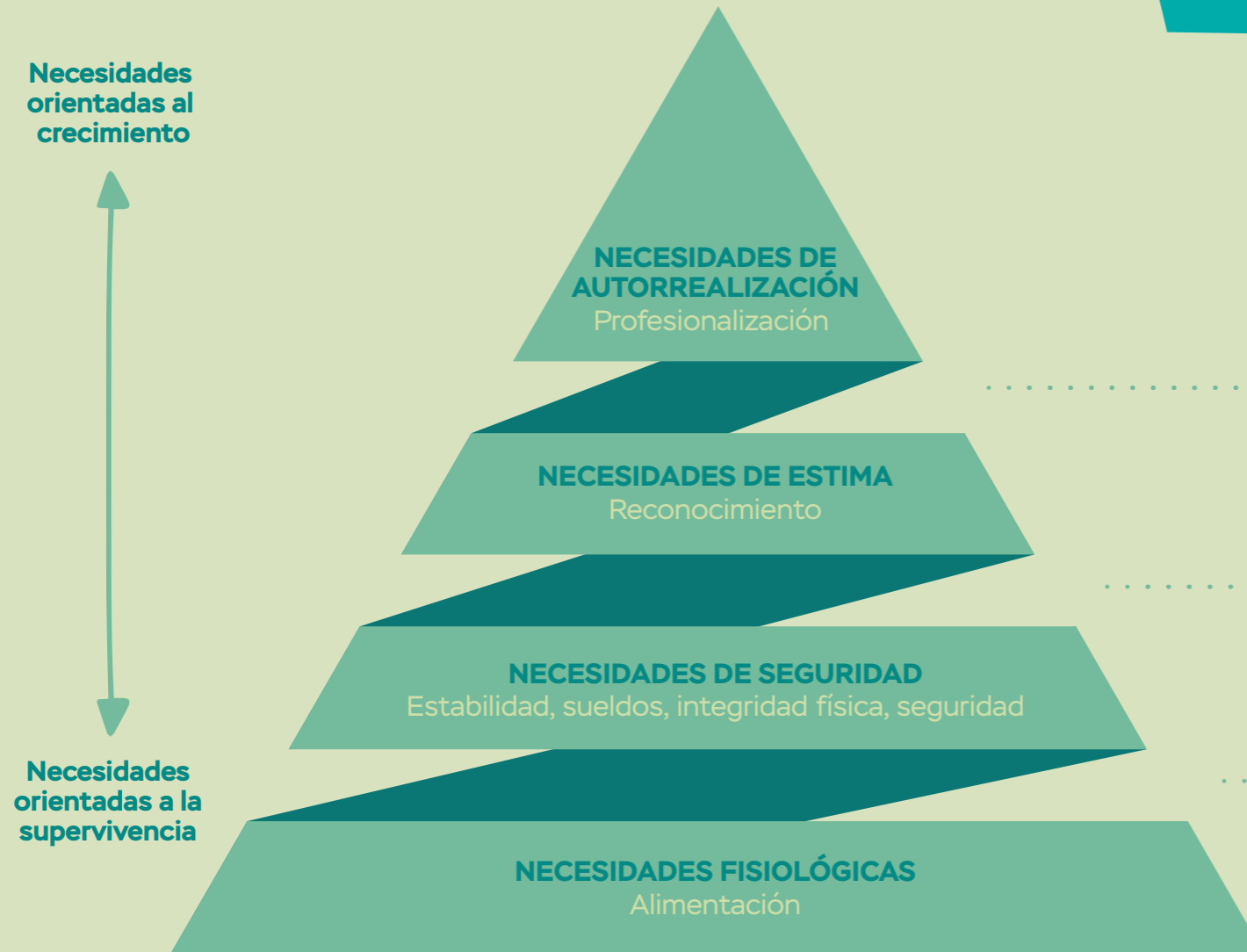




Los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos y lograr la consecución de los objetivos educativos de la Agenda 2030. Por ello, los docentes constituyen una prioridad absoluta para la UNESCO.

**¿QUÉ PASA
EN VENEZUELA?**

PIRÁMIDE DE NECESIDADES DEL DOCENTE



- ✓ Hay reducción de hasta **83%** de egresados de la carrera de educación. (**Prodavinci 2023**).
- ✓ Generación de relevo insuficiente para sustituir al **45%** de educadores próximos a jubilar.
- ✓ **38%** de las escuelas no cuentan con profesores suficientes para la matrícula.
- ✓ Poco reconocimiento de la carrera
- ✓ Desaparece el ingreso por méritos.
- ✓ Los maestros son sustituidos por profesionales no docentes. **10,5%** no son titulares.
- ✓ La mitad de los docentes tiene otra fuente de ingreso. El **42%** de ellos indicó que esa fuente no tiene que ver con la docencia.
- ✓ El **75%** se desplaza a pie a sus escuelas. el **48%** de los docentes no pudieron adquirir calzado el año anterior.
- ✓ **15%** se acostó sin comer entre 1 y 5 veces en los últimos 15 días a la aplicación de la encuesta.
- ✓ **78,5%** de los maestros adquieren menos, o mucho menos alimentos, respecto a julio de 2022.



NIÑEZ DEJADA ATRÁS

Es el nombre que reciben aquellos niños que se quedan en su país de origen mientras sus padres, madres o cuidadores principales migran dejándolos bajo el cuidado de alguna otra persona del círculo familiar, habitualmente tíos, abuelos, hermanos mayores o el padre o la madre, si estos están separados

CECODAP, 2018

¿QUÉ PASA
EN VENEZUELA?

NIÑEZ DEJADA ATRÁS

Se han recibido un total de **1600** reportes

87% de las escuelas de la muestra han recibido reportes de niños dejados atrás

53,75% de los reportes son de varones

El mayor porcentaje de niños dejados atrás se encuentran entre los 6 y 14 años (**77,46%** de las niñas y **92,56%** de los varones)

47,8% de los niños dejados atrás son encargados a sus abuelos

31% de las niñas dejadas atrás se encuentran entre los 6 y 8 años

34% de los niños dejados atrás se encuentran entre 9 y 11 años



EN CONCLUSIÓN

- 1.** Múltiples factores vulneran el derecho a la educación de los estudiantes.
- 2.** La precaria situación de los docentes afecta su presencia en las escuelas.
- 3.** Un recinto escolar deteriorado e insuficiente no garantiza el día efectivo de clases.

PARA MÁS INFORMACIÓN

WWW.CONLAESCUELA.COM

 **CONLAESCUELA**

 **@CONLAESCUELAVE**

